

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Берёзовская СОШ № 10  
Протокол № 1  
«31» августа 2016 г.



**Положение  
о дневниках педагогических наблюдений  
за учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)  
МБОУ Берёзовской СОШ № 10**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ от 30.08.2013 г.),
  - Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 г. № 223 ФЗ (ред. От 12.11.2012г.),
  - Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. От 05.04.2012г.),
  - Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. От 02.07.2013г.),
  - Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1598.
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85.

1.2. Дневник педагогических наблюдений за учащимися с интеллектуальными нарушениями – далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

1.3. Дневник наблюдений оформляется на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в соответствии ФГОС образования с 1 сентября 2016 года.

**2. Требования к оформлению дневника наблюдений**

- 2.1. Все записи в дневнике наблюдения должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко, аккуратно, без исправлений. Разрешается использование отпечатанного материала.

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Берёзовская СОШ № 10  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Утверждаю  
директор МБОУ Берёзовская СОШ № 10  
\_\_\_\_\_ Ф.А. Ястреб  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Положение  
о дневниках педагогических наблюдений  
за учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)  
МБОУ Берёзовской СОШ № 10**

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ от 30.08.2013 г.),
  - Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 г. № 223 ФЗ (ред. От 12.11.21012г.),
  - Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. От 05.04.2012г.),
  - Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (ред. От 02.07.2013г.),
  - Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»,
  - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1598.
  - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  - Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85.

1.2. Дневник педагогических наблюдений за учащимися с интеллектуальными нарушениями – далее «дневник наблюдений» – это документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков психофизического развития.

1.3. Дневник наблюдений оформляется на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в соответствии ФГОС образования с 1 сентября 2016 года.

## **2. Требования к оформлению дневника наблюдений**

2.1. Все записи в дневнике наблюдения должны быть сделаны шариковой ручкой синего цвета, четко, аккуратно, без исправлений. Разрешается использование отпечатанного материала.

2.2. При оформлении и ведении дневников наблюдений педагогами должны соблюдаться следующие требования:

- единообразие оформления документа, следование нормам официально-делового стиля речи;
- логическая последовательность расположения и взаимосвязь всех производимых записей, конкретность и полнота раскрытия вопроса, доступность и сопоставимость учетных данных;
- отражение в документе индивидуальности и самобытности каждого учащегося (воспитанника), учет возраста ребенка, его психологических особенностей, состояния здоровья;
- объективность и достоверность информации, своевременность и регулярность ее внесения в дневник;
- эстетичность внешнего вида документа и имеющихся в нем записей.

2.3. Ведение дневника наблюдения обязательно для каждого специалиста и учителя данных классов.

### **3. Порядок ведения и хранения дневников наблюдений**

3.1. Классный руководитель несёт ответственность за состояние дневников наблюдений своего класса, следит за систематичностью ведения дневников наблюдений учителями предметниками, работающими в классе, узкими специалистами.

3.2. Записи в дневнике наблюдений вносятся педагогами в начале, середине и конце учебного года. Отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося (воспитанника) за определенный отрезок времени. Выявляются причины того или иного поступка. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком или его семьей. Фиксируются результаты проведенной работы.

### **4. Структура дневника наблюдений**

4.1. Дневник наблюдений оформляется в тетради и включает следующие структурные элементы:

Титульный лист – первая страница тетради

«Общие сведения о ребенке»:

- Фамилия, имя, отчество;
- Дата рождения;
- Место жительства;
- Заключение ТПМПК;
- Пенсия, инвалидность (если есть).

4.2. На следующих страницах отражаются специфические наблюдения в проявляемой деятельности. Пути дальнейшей работы с ребенком.

В данном разделе дается характеристика поведения ребенка, отмечаются основные достоинства и недостатки формирующейся личности обучающегося (воспитанника) за определенный отрезок времени, заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются характерные для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижении, успехах и достижениях. Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо могло спровоцировать его. Определяются пути дальнейшей работы с ребенком, фиксируются результаты проведенной работы или динамика развития.

Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.

Запись факта следует делать вскоре после его наблюдения.

Для заполнения используется следующая таблица:

Дата	Ф.И.О. учителя, специалиста.	Наблюдение	Задачи, меры коррекционного воздействия	Динамика, результат.

