ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Маркова Галина Павловна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учителя начальных классов
4. Класс: 1
5. Предмет: математика
6. Тема: Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
7. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- алгоритм сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

**уметь** (сможет продемонстрировать):

- складывать однозначные числа с переходом через десяток.

1. Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
2. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 15 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА.**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – квадраты, треугольники, круги). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: квадраты с квадратами, треугольники с треугольниками, круги с кругами),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, всем раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Изображения квадратов, кругов, треугольников– общее количество картинок должно совпадать с количеством обучающихся в группе; количество каждого вида картинок должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы:

*На карточке записаны несколько примеров. Обсудите со своим соседом и*трудные*примеры отметьте галочкой, а*лёгкие*, на ваш взгляд, примеры выпишите и решите. Слайд 2.*

*8+6 5+2   0+20*

*5+5   10+3   9+4*

*3+1   6+4   18+1*

*Слайд 3, 4.*

*- Какие примеры и почему вы отнесли к лёгким?*

*(5+2, 3+1, 6+4, 5+5- слагаемые меньше 10, а результаты или меньше, или равны 10;*

*10+3, 18+1, 0+20- начинаем считать после десятка и сумма больше 10, но нигде не переступаем через 10)*

*-Проверьте.*

*-Какие примеры вы считаете трудными?*

*(8+6, 9+4- такие примеры мы ещё не решали)*

*- Вы хотите научиться решать такие примеры?*

*-Какая же цель стоит перед нами? (Учиться складывать однозначные числа с переходом через десяток)*

*- Тема урока: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».*

*- Итак, вернёмся к нашим трудным примерам.*

*Как же нам найти результат? Какие у вас есть мнения, предложения, варианты?*

*(С помощью таблицы, по линейке, по пальцам, …)*

*- Линейку мы с собой всегда носить не будем, пальцев нам не хватит, а в таблице суммы только до 10.*

*- Как же быть? Может нам поможет наборное полотно и модели этих чисел? Слайд 5.*

*8+6*

*8 - синих кружков*

*6 – красных кружков*

*-А сколько нам не хватает у 8  до 10? Где их взять?*

*(Дети предлагают дополнить число 8 до 10. 2, из числа 6)*

*-Значит, нам нужно второе слагаемое 6разбить на части.*

*А на какие? Их несколько.  (2 и 4)*

*-А почему именно так? (10=8+2)*

*-И что сделать потом? (Добавить 4, т. е. сложить по частям. Получится 14)*

Заполните свой лист продвижения.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Примеры».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Примеры**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить алгоритм решения примеров с переходом через десяток.*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные емкости разной величины.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Примеры».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Примеры**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 5). По окончанию работы учащиеся должны будут составить алгоритм решения примеров с переходом через десяток.

Для оформления в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: ручки/карандаши, бумага

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции
* ребусы (см. Приложение 5.)
* **ГРУППА 2. Станция Учитель**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

*Как решить пример 9+4?*

Работа по учебнику (с. 64 учебника, «Н»).

– Сколько синих кружков? *(Девять.)* Сколько к ним добавили красных кружков? *(Четыре.)*

– Как записать с помощью числового выражения то, что к девяти синим кружкам добавили четыре красных? *(9 + 4.)* Можем ли мы решить данное выражение?

– Как бы вы предложили выполнить решение?

Возможно, в процессе обсуждения ученики сами придут к выводу о том, что сначала к девяти нужно прибавить один, чтобы получилось десять, а затем к десяти – ещё три. Если не смогут самостоятельно сформулировать верный вывод, учитель должен помочь им следующим образом:

– Дополните число 9 до 10. *(Нужно прибавить один.)*

– Возьмём один красный кружок и переложим к синим.

– Сколько стало кружков в верхнем ряду? *(Десять.)*

– Сколько осталось кружков в нижнем ряду? *(Три.)*

– Сколько получится, если к десяти прибавить три? *(Тринадцать.)*

В процессе выполнения этих действий на доске появляется запись:

Аналогично разбираются выражения, данные в задании 1 (с. 64 учебника).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 6). В рамках выполнения заданий инструкции, группе будет предложено составить алгоритм решения примеров с переходом через десяток.

Папка с материалами для работы группы :

- ручки + дидактические материалы для группы.

* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для группы.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа.

Работа по учебнику (с. 64 учебника, «Н»).

– Сколько синих кружков? *(Девять.)* Сколько к ним добавили красных кружков? *(Четыре.)*

– Как записать с помощью числового выражения то, что к девяти синим кружкам добавили четыре красных? *(9 + 4.)* Можем ли мы решить данное выражение?

– Как бы вы предложили выполнить решение?

Возможно, в процессе обсуждения ученики сами придут к выводу о том, что сначала к девяти нужно прибавить один, чтобы получилось десять, а затем к десяти – ещё три. Если не смогут самостоятельно сформулировать верный вывод, учитель должен помочь им следующим образом:

– Дополните число 9 до 10. *(Нужно прибавить один.)*

– Возьмём один красный кружок и переложим к синим.

– Сколько стало кружков в верхнем ряду? *(Десять.)*

– Сколько осталось кружков в нижнем ряду? *(Три.)*

– Сколько получится, если к десяти прибавить три? *(Тринадцать.)*

В процессе выполнения этих действий на доске появляется запись:

Аналогично разбираются выражения, данные в задании 1 (с. 64 учебника).

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения, чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4) и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Примеры».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Примеры**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

Необходимое оснащение:

- листы продвижения.

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ 1**

1. **Заполните недостающие данные в алгоритме решения примеров с переходом через десяток (10)**

|  |
| --- |
| после работы на станции «Онлайн» |
| **ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**  **ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**  **РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| работы на станции «Учитель» |
| **ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**  **ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**  **РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| после работы на станции «Проектная работа» |
| **ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**  **ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**  **РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ЗАДАНИЕ 2**

Решите примеры

8+7= 9+5= 6+6=

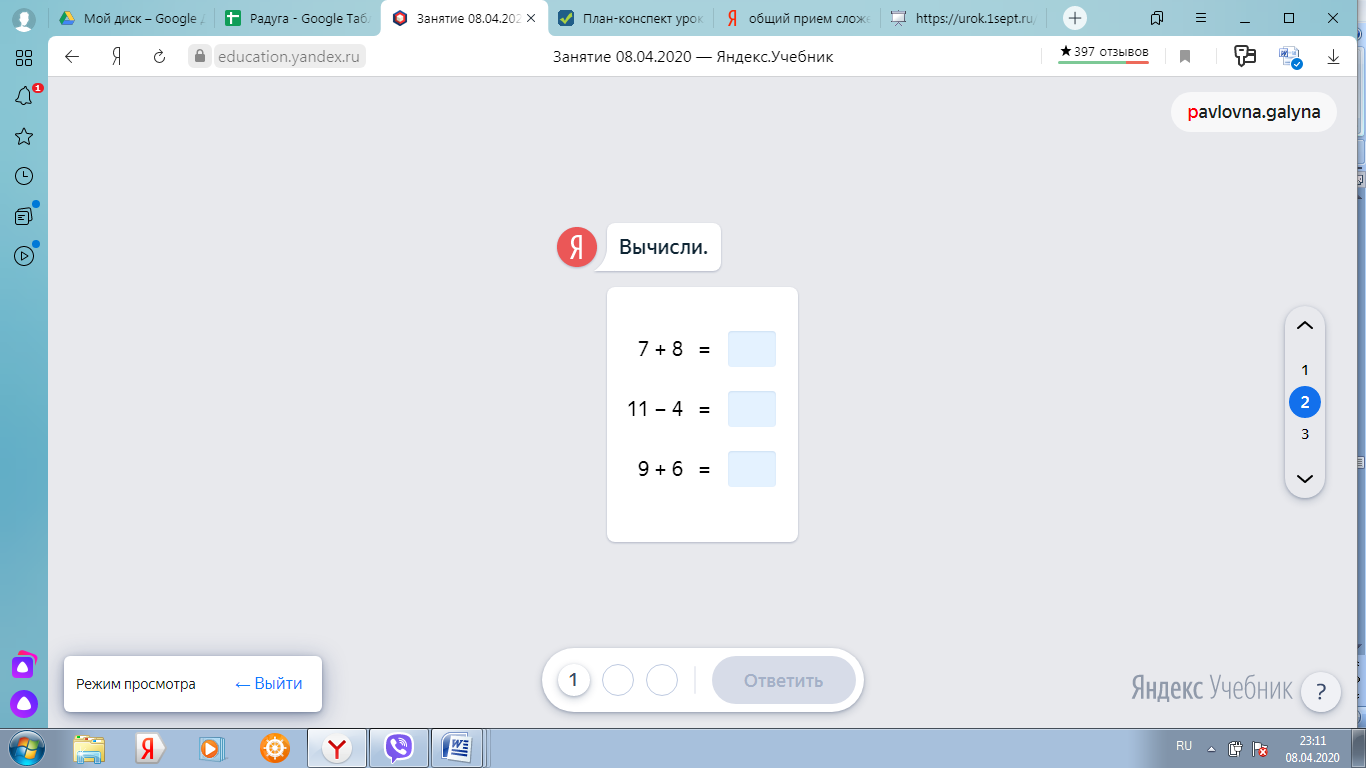
8+ 8= 9+2= 8+5=

9+8=

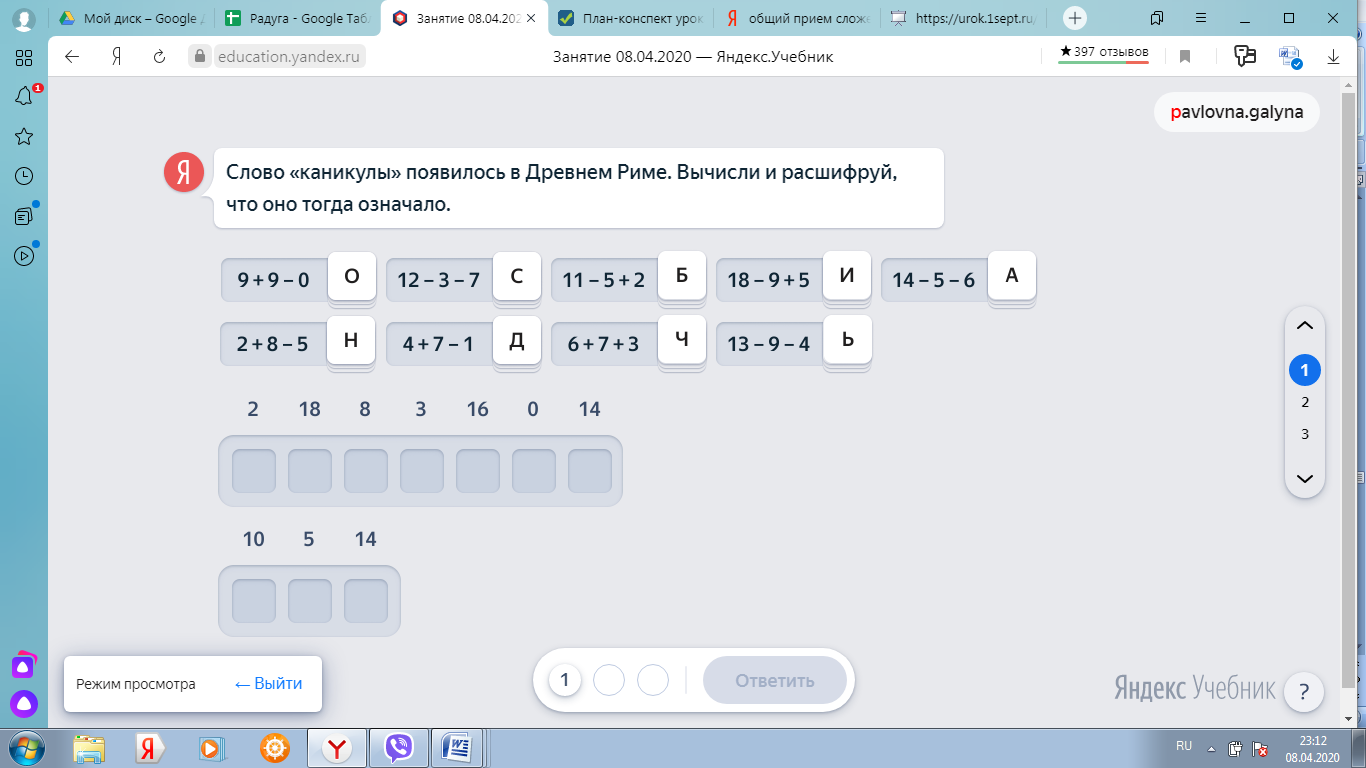
Впишите буквы в таблицу, прочитайте слово.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 |

**ЗАДАНИЕ 3 Станция «Онлайн»**



**ЗАДАНИЕ 4**

****

**ЗАДАНИЕ 5\*** В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько васильков и ромашек всего в букете?

Приложение 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «**Примеры**». Откройте ее.
4. В папке увидите видео. Просмотрите его.
5. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с таким же названием.)

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 5\*.

Приложение 4. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, разрезные подсказки, клей.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 5\*.

8. Опустите своё задание в коробку.

Заполните недостающие данные в алгоритме

**ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**

**ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 5. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, разрезные подсказки, клей.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 5\*.

8. Опустите своё задание в коробку.

Заполните недостающие данные в алгоритм.

**ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**

**ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ**

**РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Приложение 6. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, разрезные подсказки, клей.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 5\*.

8. Опустите своё задание в коробку.

Соберите алгоритм в правильном порядке.

**РАЗЛОЖИТЬ 2 СЛАГАЕМОЕ НА УДОБНЫЕ СЛАГАЕМЫЕ ТАК, ЧТОБЫ ДОБАВИТЬ 1 СЛАГАЕМОЕ ДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРИБАВИТЬ К\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ВТОРОЕ УДОБНОЕ СЛАГАЕМОЕ.**

**ЗАПИСАТЬ РЕЗУЛЬТАТ.**

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)