ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество авторов: Маркова Галина Павловна.
2. Место работы: МБОУ Берёзовская СОШ № 10
3. Должность: учитель начальных классов.
4. Класс – 1 класс

Тема – Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн***.

1. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

 - Особенности произношения сочетаний чк, чн;

- Правило  написания сочетаний чк, чн (звук[Ч'] ] - мягкий, сочетания пишутся без ь).

уметь (сможет продемонстрировать):

 - Сможет правильно писать слова с сочетаниями *ЧК, ЧН*.

* Сможет оценить своих одноклассников.
1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): тест, для проверки домашнего задания. Критерии оценки групповой работы.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-2) – см. Приложение 1.
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 10 – 15 минут

Работа в классе:

Начало урока 10-15 минут

Урок 15-20 минут

Завершение урока 10 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

Учащимся необходимо пройти по ссылке <https://clck.ru/MHm5E> 

или отсканировать QR-код, чтобы просмотреть видео. Для учащихся, у которых нет выхода в интернет, видео скидывается на флешку. Решить тест, пройдя по ссылке <https://clck.ru/MHmcd> 

Учащимся предлагается посмотреть 1 видеосюжет: о правиле правописания и их применение: ***чк****-****чн****.*

 В качестве проверки выполнения домашнего задания и определения дальнейшей стратегии работы на уроке, предлагается тест. По результатам данного теста учитель определяет сценарий урока.

Возможны следующие варианты: все (большинство) учеников выполнили домашнее задание; никто (меньшинство) из учеников не выполнил домашнее задание; половина учеников выполнили домашнее задание, вторая половина – нет.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

* домашнее задание выполнило большинство – см. сценарий 1 в разделе Начало урока
* домашнее задание выполнило меньшинство – см. сценарий 2 в разделе Начало урока
* количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно – см. сценарий 3 в разделе Начало урока

**Текст домашнего задания:**

Уважаемые учащиеся 1 -го класса!

Для работы на уроке вам необходимо выполнить домашнее задание – его выполнение в общей сложности займет у вас 10-15 минут

Что вам надо сделать:

1. Посмотрите ролик: Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн***. Пройдите по ссылке <https://clck.ru/MHm5E>

или отсканируйте QR-код, чтобы просмотреть видео 

Видео можно просмотреть столько раз, сколько потребуется.

2. Выполните тест, пройдя по ссылке <https://clck.ru/MHmcd> 

**Необходимые дидактические материалы**

* Ссылка на видео <https://clck.ru/MHm5E>
* Ссылка на тест <https://clck.ru/MHmcd>

**НАЧАЛО УРОКА**

* Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство.
* В данном случае можно сказать, что все ученики владеют той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, идет актуализация знаний:

Далее всех учащихся (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человек, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 2 человека, выполнивших домашнее задание. Если организуются группы, где есть 2 человека, не выполнившие домашнее задание, то ее надо переформировать вручную.

* Сценарий 2. Домашнее задание выполнило меньшинство
* В этом случае учителю, во фронтальном режиме (совместно) с обучающимися предлагается просмотреть видео, которое они должны были посмотреть дома и выполнить ТЕСТ на карточках (карточки в распечатанном виде: ученикам, которые не выполнили домашнее задание (приложение 3 )ученикам, которые готовы) (приложение 5)

После этого работа разворачивается по 1-му сценарию, с единственной разностью, что мы просто делим учеников на мини-группы по 4-5 человека в произвольном порядке и немного (минуты на 4) сокращаем время работы над карточками.

* Сценарий 3. Количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно.

В этом случае учитель останавливается на основных понятиях темы «Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн***.». После этого урок проходит по 1-му сценарию. Далее всех учеников (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человека, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 1 человеку, выполнившему домашнее задание.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.
* Сайт для деления на подгруппы (например, <https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>, <https://ultragenerator.com/splitgroups/>).
* Проектор.

Необходимые дидактические материалы

Видео с новым материалом.

**УРОК**

1. Перед тем, как учащиеся приступят к решению заданий в карточках, их необходимо познакомить с критериями оценки выполнения работы.

В каждую группу необходимо раздать как минимум по одному экземпляру критериев.

Далее группам предлагается: решить задания, сформированные для групп.

На работу отводится 5 минут.

«Защита» групповой работы (10 минут) оценивается согласно ранее представленным критериям.

После защиты все карточки необходимо разместить на доске. Ученики оценят с помощью цветных стикеров.

Необходимое оснащение:

На каждую группу: карточка А4 с заданием (приложение 2), чистые листы для черновика, стикеры 4 цветов.

Магниты – для крепления карточек.

Необходимые дидактические материалы

* Критерии оценки работы в группе – см. Приложение 1,
* Индивидуальная работа на платформе Яндекс учебники. Дети заходят под свои логином и паролем, для них уже готово занятие по теме «Безударные гласные в корне слова. Способы проверки».

***. ФИЗМИНУТКА***

* Если есть в словах орфограммы ЧК, ЧН, то вы присядьте, если нет, то просто стоя хлопните в ладоши.
* ***ДАЧА, ТУЧКА, РУЧКА, ПЕСНЯ, НОЧЬ, НОЧНОЙ, ИГРУШЕЧНЫЙ, БОЛЬШОЙ, УДАЧНЫЙ, КОЧКА, СТРОЧКА, ДЕНЬ, ХИЩНЫЙ, ДОЧКА, ПАПОЧКА, СЫНОЧЕК, МАМОЧКА.***
* Садитесь.

***Закрепление изученного.***

Я называю предмет, а вы произносите его название ласково и это слово

Записываете с красной строки и подчеркиваете сочетания.

**белка яблоко**

**ёлка птица**

**рука туча**

**собака щука**

        Проверьте.

*Бело****чк****а, ёло****чк****а, ру****чк****а, соба****чк****а, ябло****чк****о, пти****чк****а, ту****чк****а, щу****чк****а.*

 ***Тест.***

Укажи номера слов, в которых допущена ошибка.

1. птичька
2. редька
3. ночьной
4. деньки
5. ласточка
6. мучьной

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

В конце урока в режиме фронтальной работы необходимо уточнить значение понятия «Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн****.»*

* Чему учились на уроке?
* Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными)
* Давайте ещё раз все вместе повторим правило о написания сочетаний

 чк, чн.

Домашнее задание: зайти на платформу Яндекс учебник, введите свой логин и пароль. Откройте вкладку-русский язык, найдите карточку « Правописание безударной гласной в корне слова» и выполните пять заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ групповой работы и защиты (выполнение карточки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы и баллы |
|  | Распределение ролей в группе. | 0 – роли не распределили1 – роли распределили |
|  | Правильность выполнения задания. | 0 – допущено более 2х ошибок1- допущено 1-2 ошибки2- всё выполнено верно |
|  | Изложение материала | 0-недоступно1 – доступно |
|  | Ответы на вопросы | 0 – оратор вообще не реагирует на вопросы окружающих 1 – оратор правильно реагирует на вопросы, по возможности дает развернутые ответы |

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-2)