ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Маркова Галина Павловна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учителя начальных классов
4. Класс: 1
5. Предмет: русский язык
6. Тема: Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
7. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- понятие – родственное однокоренное слово;

**уметь** (сможет продемонстрировать):

- находить однокоренные слова;

- выделять корень у родственных слов;

1. Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
2. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 15 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

- Здравствуйте, ребята!

- Послушайте, историю про гуся. Гулял он однажды со своей семьёй и встретил на поляне незнакомую даму (слайд 3). И вот какой разговор между ними произошёл.

«Родственники» (по С.Иванову)

- Вы кто такие?

- Я гусь, это гусыня, это наши гусята. А ты кто?

- А я – ваша тётка – гусеница.

- Все ли герои этой истории родственники? Почему? (Гуси – домашние птицы, гусеница – личинка бабочки)

- Запишем слова: гусь, гусыня, гусята. Что можно сказать о значении данных слов? (все слова сходны по значению)

- Если люди происходят из одного рода, семьи, то часто они бывают похожи между собой. Их называют родственниками. Подобное явление наблюдается и в русском языке. Слова, которые мы записали, называются родственными. Подумайте, почему они так называются?

- А кто догадался, какая тема урока?

- Верно, тема нашего урока «Родственные слова». А что это такое , мы сегодня будем узнавать, работая на станциях.

- Какие цели поставим перед собой в начале урока?

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – звездочки, уточки, медвежата). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: звездочки со звездочками, уточки с уточками, медвежата с медвежатами),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, всем раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Изображения Зайчиков, медвежат и уточек– общее количество картинок должно совпадать с количеством обучающихся в группе; количество каждого вида картинок должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы, в помощь учителю идет презентация:

**Слайд 1-5.**

- Прочитайте слова. О ком говорится на слайде? Кем эти люди приходятся друг другу?

-Что общего у всех слов?

- Как называются данные слова?

**Слайд №6-7 Что такое корень?**

- Молодцы! Вы все точно сказали. Ребята, сегодня к нам на урок я принесла небольшую подсказку. Давайте ее прочитаем.

**Слайд №8 -10 Как будем действовать, если нужно найти родственные слова и выделить в них корень?**

1) Читаем слова;  
2) Выясняем значение, через толкование слов с общим корнем;  
3) Находим корень – общую часть родственных слов.

- Родственные слова не только имеют одинаковый корень, они связаны по смыслу! Значение одного слова мы можем объяснить с помощью другого.

**Слайд 11-12. Порассуждайте. Являются ли однокоренными слова?**

**Слайд 13-21Найдите лишнее слово, которое не является родственным для других слов в группе**

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. **Слайд 22-30**

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Родственные слова».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Родственные слова**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны предоставить карточку с правильным алгоритмом определения корня родственных слов.

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **Родственные слова**». Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме **Родственные слова**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 5). По окончанию работы учащиеся должны предоставить карточку с правильным алгоритмом определения корня родственных слов.

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.
* **ГРУППА 2. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы, в помощь учителю идет презентация:

-Что вы узнали, работая на 2 станциях?

- Что такое родственные слова?

**Слайд 1-5.**

- Прочитайте слова. О ком говорится на слайде? Кем эти люди приходятся друг другу?

-Что общего у всех слов?

- Как называются данные слова?

**Слайд №6-7 Что такое корень?**

- Молодцы! Вы все точно сказали. Ребята, сегодня к нам на урок я принесла небольшую подсказку. Давайте ее прочитаем.

**Слайд №8 -10 Как будем действовать, если нужно найти родственные слова и выделить в них корень?**

1) Читаем слова;  
2) Выясняем значение, через толкование слов с общим корнем;  
3) Находим корень – общую часть родственных слов.

- Родственные слова не только имеют одинаковый корень, они связаны по смыслу! Значение одного слова мы можем объяснить с помощью другого.

**Слайд 11-12. Порассуждайте. Являются ли однокоренными слова?**

**Слайд 13-21Найдите лишнее слово, которое не является родственным для других слов в группе**

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. **Слайд 22-30**

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 6). По окончанию работы учащиеся должны предоставить карточку с правильным алгоритмом определения корня родственных слов.

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа., в помощь учителю идет презентация:

**Слайд 1-5.**

- Прочитайте слова. О ком говорится на слайде? Кем эти люди приходятся друг другу?

-Что общего у всех слов?

- Как называются данные слова?

**Слайд №6-7 Что такое корень?**

- Молодцы! Вы все точно сказали. Ребята, сегодня к нам на урок я принесла небольшую подсказку. Давайте ее прочитаем.

**Слайд №8 -10 Как будем действовать, если нужно найти родственные слова и выделить в них корень?**

1) Читаем слова;  
2) Выясняем значение, через толкование слов с общим корнем;  
3) Находим корень – общую часть родственных слов.

- Родственные слова не только имеют одинаковый корень, они связаны по смыслу! Значение одного слова мы можем объяснить с помощью другого.

**Слайд 11-12. Порассуждайте. Являются ли однокоренными слова?**

**Слайд 13-21Найдите лишнее слово, которое не является родственным для других слов в группе**

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. **Слайд 22-30**

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](file:///H:\маркова%20№2\Объявление.mp4) и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **Родственные слова**». Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме **Родственные слова**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

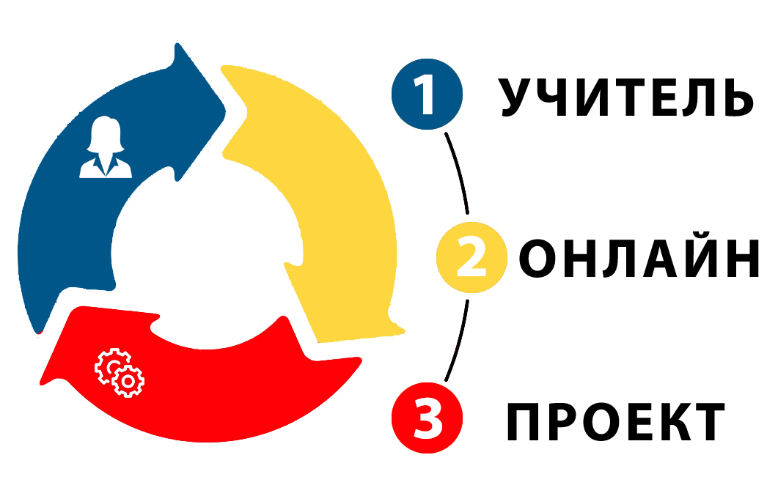
Так же на доску вывешиваются все три получившихся текста на станции «Проект». Дети проверяют друг друга на наличие правильной последовательности в алгоритме.

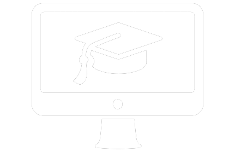
Необходимое оснащение:

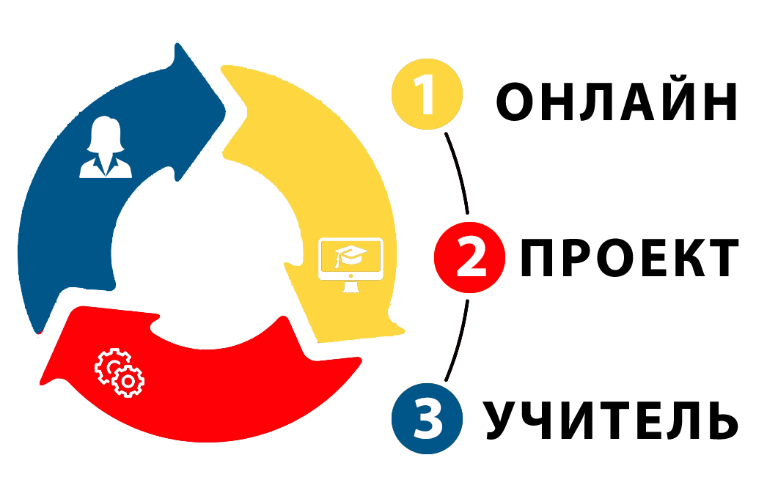
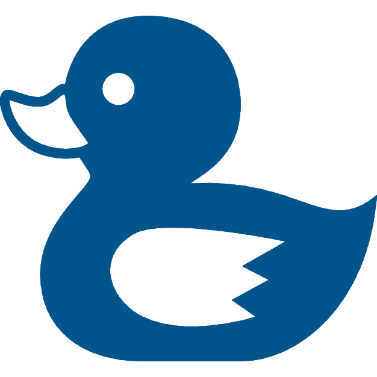
- листы продвижения.

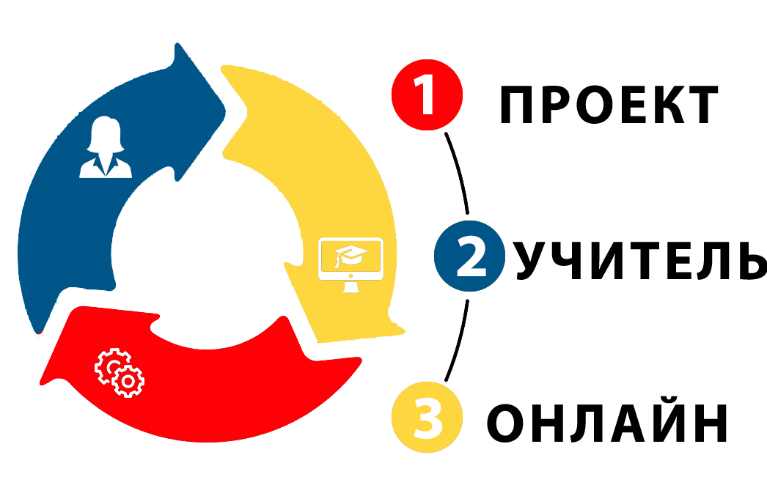
- листы с текстами со станции проект.

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРУПП

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ 1**

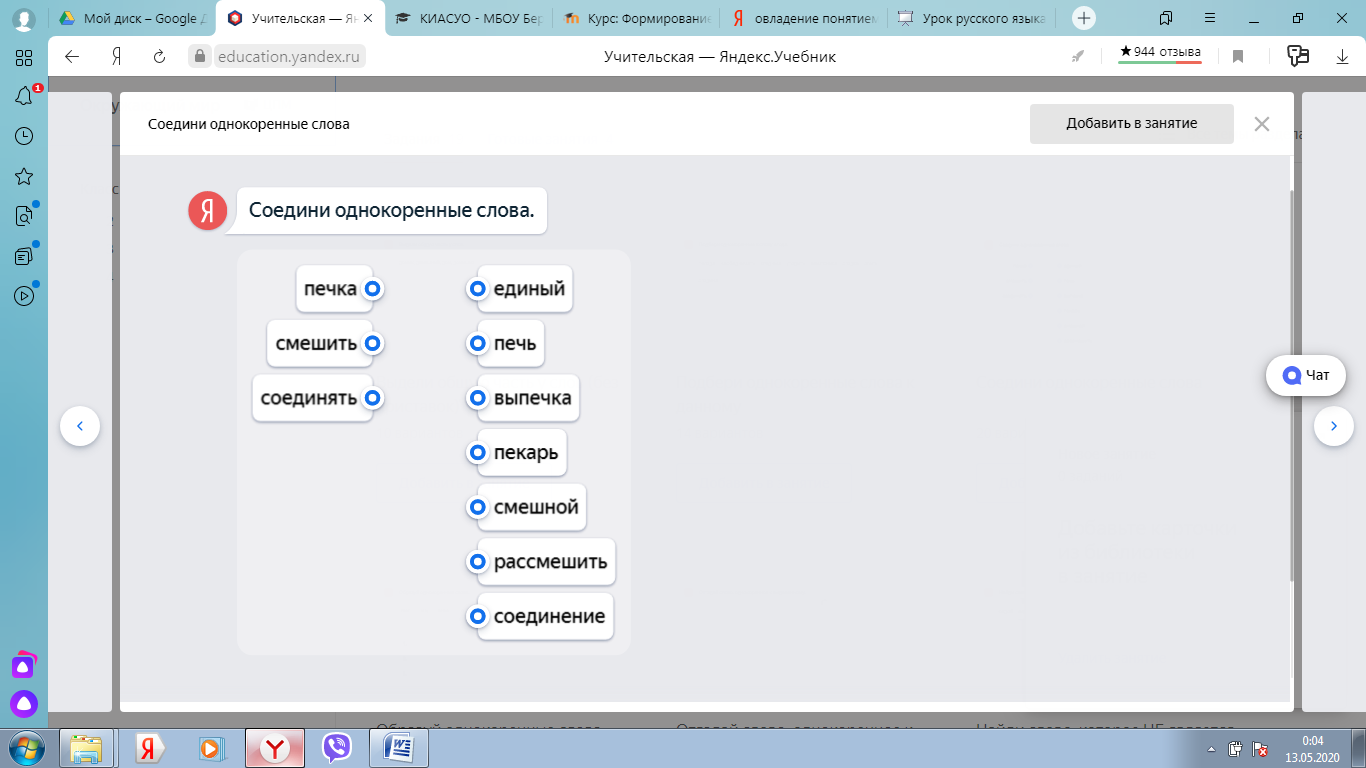
1. **Впишите, что такое «Родственные слова»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| после работы на станции «Онлайн» | после работы на станции «Учитель» | после работы на станции «Проектная работа» |
|  |  |  |

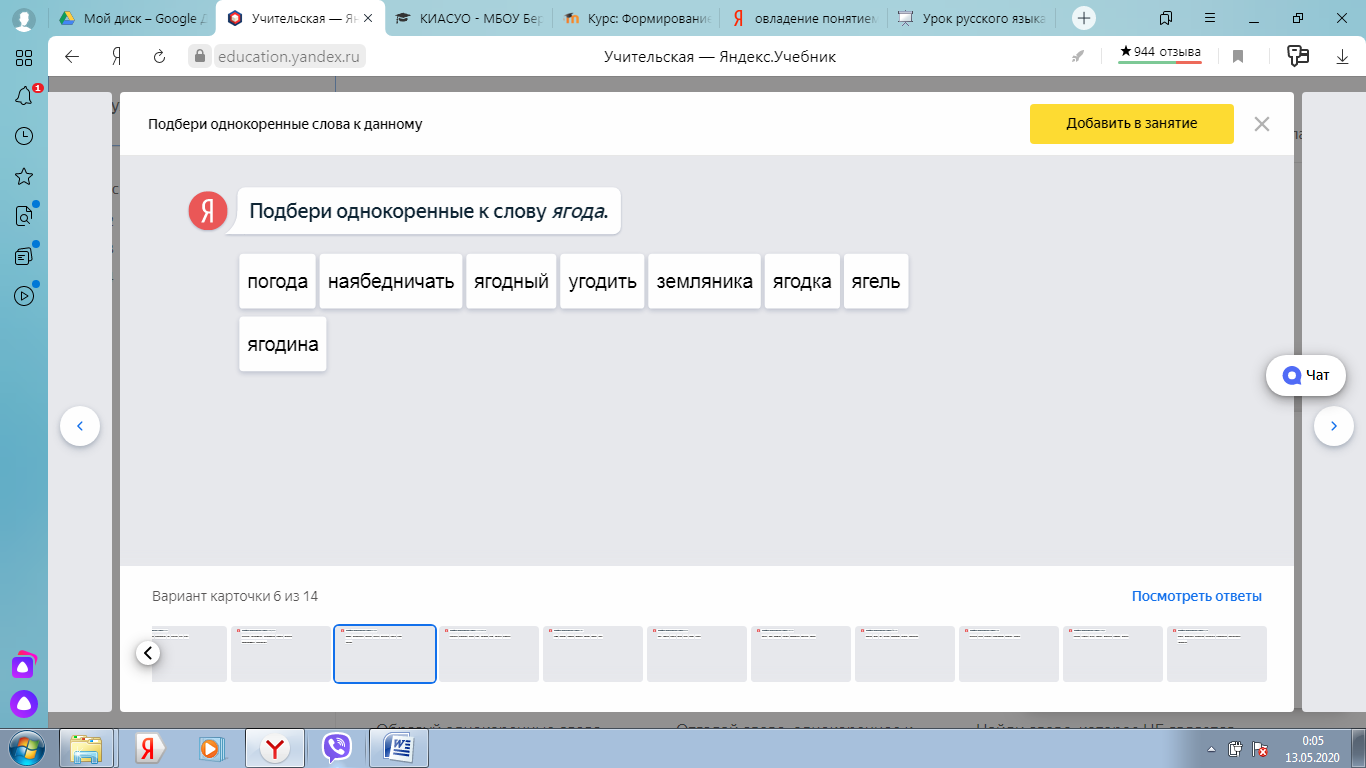
**ЗАДАНИЕ 2 Станция «Учитель»**

**Запишите группу родственных слов**

**ЗАДАНИЕ 3 Станция «Онлайн»**



**ЗАДАНИЕ 4\* Придумайте однокоренные слова к данным словам.**

лес –река –сад – поле –дом –кот –гриб –****

Приложение 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «Родственные слова». Откройте ее.
4. В папке увидите видео. Просмотрите его.
5. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с таким же названием.)

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 4\*.

Приложение 4. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску.

**Составьте алгоритм определения корня у родственных слов в правильном порядке.**

Приложение 5. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску..

**Составьте алгоритм определения корня у родственных слов в правильном порядке.**

Приложение 6. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску..

**Составьте алгоритм определения корня у родственных слов в правильном порядке.**

Приложение 7. ЗАГОТОВКИ ДЛЯ ШАПОЧЕК

ШАПОЧКА ДЛЯ КАПИТАНА



ШАПОЧКА ДЛЯ ТАЙМКИПЕРА



ШАПОЧКА ДЛЯ СЕКРЕТАРЯ



1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)