ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество авторов: Маркова Галина Павловна.
2. Место работы: МБОУ Берёзовская СОШ № 10
3. Должность: учитель начальных классов.
4. Класс – 1 класс

Тема – Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

1. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- правило постановки знаков препинания в конце предложения;

- понятие «знак препинания»;

- значение точки, вопросительного и восклицательного знаков.

уметь (сможет продемонстрировать):

 - Сможет правильно ставить знаки препинания в предложениях;

* Сможет исправлять ошибки в текстах.
1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): карточка в Яндекс Учебнике, для проверки домашнего задания. Критерии оценки групповой работы. Приложение 1.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[[2]](#footnote-3) – см. Приложение 2.
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 10 – 15 минут

Работа в классе:

Начало урока 10-15 минут

Урок 15-20 минут

Завершение урока 10 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

Учащимся необходимо пройти по ссылке <https://clck.ru/Mp8Jc> 

или отсканировать QR-код, чтобы просмотреть видео. Для учащихся, у которых нет выхода в интернет, видео скидывается на флешку. Решить карточки в Яндекс Учебнике по теме «Знаки препинания в конце предложений.»

Учащимся предлагается посмотреть 1 видеосюжет: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

 В качестве проверки выполнения домашнего задания и определения дальнейшей стратегии работы на уроке, предлагается решить карточки в Яндекс Учебнике. По результатам данных карточек учитель определяет сценарий урока.

Возможны следующие варианты: все (большинство) учеников выполнили домашнее задание; никто (меньшинство) из учеников не выполнил домашнее задание; половина учеников выполнили домашнее задание, вторая половина – нет.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

* домашнее задание выполнило большинство – см. сценарий 1 в разделе Начало урока
* домашнее задание выполнило меньшинство – см. сценарий 2 в разделе Начало урока
* количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно – см. сценарий 3 в разделе Начало урока

**Текст домашнего задания:**

Уважаемые учащиеся 1 -го класса!

Для работы на уроке вам необходимо выполнить домашнее задание – его выполнение в общей сложности займет у вас 10-15 минут

Что вам надо сделать:

1. Посмотрите ролик: Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн***. Пройдите по ссылке <https://clck.ru/Mp8Jc>

или отсканируйте QR-код, чтобы просмотреть видео 

Видео можно просмотреть столько раз, сколько потребуется.

2. Выполните задание в Яндекс Учебнике, зайдя под своим логином и паролем.

**Необходимые дидактические материалы**

* Ссылка на видео <https://clck.ru/Mp8Jc> 

**НАЧАЛО УРОКА**

* Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство.
* В данном случае можно сказать, что все ученики владеют той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, идет актуализация знаний.

Далее всех учащихся (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человек, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 2 человека, выполнивших домашнее задание. Если организуются группы, где есть 2 человека, не выполнившие домашнее задание, то ее надо переформировать вручную.

* Сценарий 2. Домашнее задание выполнило меньшинство
* В этом случае учителю, во фронтальном режиме (совместно) с обучающимися предлагается просмотреть видео, которое они должны были посмотреть дома и выполнить задание из Яндекс Учебника на карточках (карточки в распечатанном виде: ученикам, которые не выполнили домашнее задание (приложение 3 )ученикам, которые готовы) (приложение 5)

После этого работа разворачивается по 1-му сценарию, с единственной разностью, что мы просто делим учеников на мини-группы по 4-5 человека в произвольном порядке и немного (минуты на 4) сокращаем время работы над карточками.

* Сценарий 3. Количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно.

В этом случае учитель останавливается на основных понятиях темы «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки». После этого урок проходит по 1-му сценарию. Далее всех учеников (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человека, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 1 человеку, выполнившему домашнее задание.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.
* Сайт для деления на подгруппы (например, <https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>, <https://ultragenerator.com/splitgroups/>).
* Проектор.

Необходимые дидактические материалы

Видео с новым материалом.

**УРОК**

1. Перед тем, как учащиеся приступят к решению заданий в карточках, их необходимо познакомить с критериями оценки выполнения работы.

В каждую группу необходимо раздать как минимум по одному экземпляру критериев.

Далее группам предлагается: решить задания, сформированные для групп.

На работу отводится 5 минут.

«Защита» групповой работы (10 минут) оценивается согласно ранее представленным критериям.

После защиты все карточки необходимо разместить на доске. Ученики оценят с помощью цветных стикеров.

Необходимое оснащение:

На каждую группу: карточка А4 с заданием (приложение 2), чистые листы для черновика, стикеры 4 цветов.

Магниты – для крепления карточек.

Необходимые дидактические материалы

* Критерии оценки работы в группе – см. Приложение 1,

 Индивидуальная работа на платформе Яндекс учебники. Дети заходят под свои логином и паролем, для них уже готово занятие по теме «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

***ФИЗМИНУТКА***

Игра «Угадай знак» ( у каждого ученика по три карточки со знаками ! ? .)

Учитель произносит предложение, дети поднимают карточку со знаком, который они поставят в конце предложения.

Ты любишь раннее весеннее утро?

Выйди в сад и прикрой глаза.

Легкий ветерок шелестит в молодой листве.

Проснулись и защебетали птицы.

Чувствуешь радость наступающего дня?

Как прекрасно все вокруг!

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

В конце урока в режиме фронтальной работы необходимо уточнить значение понятия «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки*».*

* Чему учились на уроке?
* Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными)

Давайте ещё раз все вместе повторим правило о знаках препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Домашнее задание: зайти на платформу Яндекс учебник, введите свой логин и пароль. Откройте вкладку-русский язык, найдите карточку «Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки» и выполните пять заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ групповой работы и защиты (выполнение карточки)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы и баллы |
|  | Распределение ролей в группе. | 0 – роли не распределили1 – роли распределили |
|  | Правильность выполнения задания. | 0 – допущено более 2х ошибок1- допущено 1-2 ошибки2- всё выполнено верно |

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)
2. Опишите конкретные критерии/показатели/индикаторы, которые используются при оценке достижения запланированных результатов. Например, если инструмент проверки – тест, то в данном разделе вам необходимо включить сам тест со всеми вопросами и вариантами ответов на них, обозначить правильные ответы и вес каждого правильного ответа. Другой пример – результатом обучения у вас будет публичное выступление. Следовательно, в данном разделе вам необходимо привести критерии оценки публичного выступления и шкалу перевода баллов в отметку. [↑](#footnote-ref-3)