ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Маркова Галина Павловна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учителя начальных классов
4. Класс: 2
5. Предмет: окружающий мир
6. Тема: Правила безопасности при пожаре
7. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* причины возникновения пожара;
* правила поведения при пожаре;
* номер телефона пожарной службы;

**уметь** (сможет продемонстрировать):

* знание правил поведения при пожаре;
* оформлять правила поведения при пожаре знаком;
* звонить в пожарную службу и правильно сообщать информацию.

1. Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
2. Инструменты проверки достижения результата[1](" \l "sdfootnote1sym): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 15 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА.**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – квадраты, треугольники, круги). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: квадраты с квадратами, треугольники с треугольниками, круги с кругами),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, всем раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Изображения квадратов, кругов, треугольников– общее количество картинок должно совпадать с количеством обучающихся в группе; количество каждого вида картинок должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы:

- Какую тему мы изучали на прошлом уроке? (Слайд 2)

- Какие же опасности могут подстерегать дома неосторожного человека? (Слайды 3-5)

- Говоря о безопасности, мы не можем пропустить еще одну важную тему.

-Отгадайте загадку. (Слайд 6)

Я могу защитить.  
Я могу осветить.  
Я могу накормить.  
И согреть я могу.  
Я - помощник вам, друг, безотказный слуга,  
Но не злите меня понапрасну.  
Ведь тогда превращаюсь я в злого врага  
С беспощадною силой ужасной. (огонь)

-Молодцы!

- Огонь может быть и другом, и врагом человека.

-Как вы думаете, когда огонь выступает как друг человека, а когда - как его враг?

- На ваших столах листы с надписями «Огонь друг! Огонь враг!» Раскройте смысл этих слов и запишите свои предположения. (Слайд 7-10)

- А кто виновен в том, что огонь может стать врагом?

-Определите тему урока. (Слайд 11)

- Молодцы! Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о пожаре и правилах пожарной безопасности.

- Какую цель поставите перед собой? Чему будем учиться?

Вы знаете, что: (Слайд 12)

1. Каждый час на планете происходит 700 пожаров
2. Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний

* Каждый час в огне погибает 1 человек , 2 получают травмы и ожоги
* Каждый третий погибший – ребенок.

- Сегодня я приглашаю вас к сотрудничеству. Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.

-Сделайте вывод. Назовите причины возникновения пожара.

-А может быть, вы знаете, из-за чего ещё может возникнуть пожар? (Слайд 14)

- Как надо действовать в случае возникновения пожара?

- Молодцы! Знает каждый гражданин, пожарный номер …(хором) 01.

- Как правильно вызвать пожарных по телефону, если вы увидели пожар?

(Слайд 15)

1.Звонить по телефону 01;112

2.Четко и ясно назвать адрес или объект где пожар;

*3.Сообщить свою фамилию и имя.*

Заполните свой лист продвижения.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Пожар».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Пожар**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить рисунок условного знака к памятке «Чтобы не было пожара»*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные емкости разной величины.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Пожар».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Пожар**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 5). По окончанию работы учащиеся должны будут составить список причин возникновения пожара.

Для оформления в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: ручки/карандаши, бумага

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции
* ребусы (см. Приложение 5.)
* **ГРУППА 2. Станция Учитель**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

- Огонь может быть и другом, и врагом человека.

-Как вы думаете, когда огонь выступает как друг человека, а когда - как его враг?

- На ваших столах листы с надписями «Огонь друг! Огонь враг!» Раскройте смысл этих слов (Слайд 7-10)

- А кто виновен в том, что огонь может стать врагом?

- Какую цель поставите перед собой? Чему будем учиться?

Вы знаете, что: (Слайд 12)

1. Каждый час на планете происходит 700 пожаров
2. Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний

* Каждый час в огне погибает 1 человек , 2 получают травмы и ожоги
* Каждый третий погибший – ребенок.

- Сегодня я приглашаю вас к сотрудничеству. Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.

-Сделайте вывод. Назовите причины возникновения пожара.

-А может быть, вы знаете, из-за чего ещё может возникнуть пожар? (Слайд 14)

- Как надо действовать в случае возникновения пожара?

- Молодцы! Знает каждый гражданин, пожарный номер …(хором) 01.

- Как правильно вызвать пожарных по телефону, если вы увидели пожар?

И так ребята давайте повторим, как правильно звонить в пожарную службу: (Слайд 15)

1.Звонить по телефону 01;112

2.Четко и ясно назвать адрес или объект где пожар;

*3.Сообщить свою фамилию и имя.*

Аналогично разбираются выражения, данные в задании 1 (с. 64 учебника).

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 6). В рамках выполнения заданий инструкции, группе будет предложено дополнить правила поведения в памятке «Чтобы не было пожара»

Папка с материалами для работы группы :

- ручки + дидактические материалы для группы.

* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для группы.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа.

- Огонь может быть и другом, и врагом человека.

-Как вы думаете, когда огонь выступает как друг человека, а когда - как его враг?

- На ваших столах листы с надписями «Огонь друг! Огонь враг!» Раскройте смысл этих слов и запишите свои предположения. (Слайд 7-10)

- А кто виновен в том, что огонь может стать врагом?

-Определите тему урока. (Слайд 11)

- Молодцы! Сегодня на уроке мы с вами будем говорить о пожаре и правилах пожарной безопасности.

- Какую цель поставите перед собой? Чему будем учиться?

Вы знаете, что: (Слайд 12)

1. Каждый час на планете происходит 700 пожаров
2. Ежегодно в мире около 5 000 000 возгораний

* Каждый час в огне погибает 1 человек , 2 получают травмы и ожоги
* Каждый третий погибший – ребенок.

- Сегодня я приглашаю вас к сотрудничеству. Давайте вместе подумаем, какие правила нужно выполнять, чтобы избежать беды.

-Посмотрите отрывок из мультфильма «Спасик и его друзья» (Слайд 13) и скажите:

-Почему возник пожар, и какие правила надо соблюдать в случае возникновения пожар.

-Сделайте вывод. Назовите причины возникновения пожара.

-А может быть, вы знаете, из-за чего ещё может возникнуть пожар? (Слайд 14)

- Как надо действовать в случае возникновения пожара?

- Молодцы! Знает каждый гражданин, пожарный номер …(хором) 01.

- Как правильно вызвать пожарных по телефону, если вы увидели пожар?

И так ребята давайте повторим, как правильно звонить в пожарную службу: (Слайд 15)

1.Звонить по телефону 01;112

2.Четко и ясно назвать адрес или объект где пожар;

3.Сообщить свою фамилию и имя..

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения, чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](file:///F:\Ротация%2010.02\Объявление.mp4) и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Пожар».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Пожар**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?А сейчас проверим, как вы усвоили все эти правила, проведем исследовательскую работу. Вы посмотрите отрывок из мультфильма «Кошкин дом» С.Я.Маршака и, работая в группах, найдёте, какие ошибки допустила Кошка, какие правила она забыла?*

Просмотр видеоролика. (Слайд 18)

- Какие ошибки допустила Кошка при пожаре ее дома?

- А как вы думаете, какое же самое главное правило при любой опасности? (Слайд 20)

- Так какой вывод мы с вами должны сделать?

*Вывод: люди должны очень осторожно обращаться с огнем, а самое главное не только знать правила пожарной безопасности, но и соблюдать их. Тогда беда обойдет нас стороной.*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

Необходимое оснащение:

- листы продвижения.

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1. Станция «Учитель»**

**Запишите, как правильно позвонить в пожарную службу.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ 2 . Станция «Онлайн»**

**Запишите номер телефона пожарной службы**

|  |
| --- |
|  |

**ЗАДАНИЕ 3 Станция «Проект»**

**Соедини правила пожарной безопасности стрелками.**

|  |  |
| --- | --- |
| Огонь нельзя оставлять… | по телефону 01. |
| Если увидишь пламя –… | … нельзя прятаться. |
| Вызывай пожарных… | … без присмотра. |
| От огня… | … зови на помощь взрослых. |
| Из горящего помещения… | … дым. |
| Опасней всего при пожаре… | … надо быстро уйти. |

**Задание 4\* Нарисуй предметы, из-за которых может возникнуть пожар дома.**

Приложение 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «**Пожар**». Откройте ее.
4. В папке увидите видео. Просмотрите его.
5. Выполните Задание 2 в индивидуальном листе продвижения.

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 4\*.

Приложение 4. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое.

6.Выполните Задание 3 в индивидуальном листе продвижения.

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Разместите своё задание на доске.

* Прочитайте памятку *«Чтобы не было пожара»*
* *Нарисуйте условный знак к памятке «Чтобы не было пожара»*

Приложение 5. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое.

6.Выполните Задание 3 в индивидуальном листе продвижения.

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

1. Разместите своё задание на доске.

*- Подумайте и составьте список причин возникновения пожара.*

Приложение 6. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое.

6.Выполните Задание 3 в индивидуальном листе продвижения.

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Разместите своё задание на доске.

* *Вставьте пропущенные слова в памятку*
* 