ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

1. Фамилия Имя Отчество авторов: Маркова Галина Павловна.
2. Место работы: МБОУ Берёзовская СОШ № 10
3. Должность: учитель начальных классов.
4. Класс – 2 класс

Тема – разделительный мягкий знак

1. Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- Правило написания разделительного мягкого знака.

уметь (сможет продемонстрировать):

-различать в словах разделительный мягкий знак и мягкий знак – показатель мягкости.

- объяснять написание разделительного мягкого знака в словах, предложениях.

- Сможет оценить своих одноклассников.

1. Инструменты проверки достижения результата[1](%22%20%5Cl%20%22sdfootnote1sym): тест, для проверки домашнего задания. Критерии оценки групповой работы.
2. Критерии/показатели/индикаторы оценки достижения результатов[2](%22%20%5Cl%20%22sdfootnote2sym) – см. Приложение 1.
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 10 – 15 минут

Работа в классе:

Начало урока 10-15 минут

Урок 15-20 минут

Завершение урока 10 минут

1. Организационно-педагогические условия и описание хода урока

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА**

Учащимся необходимо пройти по ссылке <https://clck.ru/TFsNs>

или отсканировать QR-код, чтобы просмотреть видео. Для учащихся, у которых нет выхода в интернет, видео скидывается на флешку. Решить тест, пройдя по ссылке <https://clck.ru/TGHWn> 

Учащимся предлагается посмотреть 1 видеосюжет: о правиле *написания разделительного мягкого знака*

В качестве проверки выполнения домашнего задания и определения дальнейшей стратегии работы на уроке, предлагается тест. По результатам данного теста учитель определяет сценарий урока.

Возможны следующие варианты: все (большинство) учеников выполнили домашнее задание; никто (меньшинство) из учеников не выполнил домашнее задание; половина учеников выполнили домашнее задание, вторая половина – нет.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

* домашнее задание выполнило большинство – см. сценарий 1 в разделе Начало урока
* домашнее задание выполнило меньшинство – см. сценарий 2 в разделе Начало урока
* количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно – см. сценарий 3 в разделе Начало урока

**Текст домашнего задания:**

Уважаемые учащиеся 1 -го класса!

Для работы на уроке вам необходимо выполнить домашнее задание – его выполнение в общей сложности займет у вас 10-15 минут

Что вам надо сделать:

1. Посмотрите ролик: Правило написания разделительного мягкого знака. Пройдите по ссылке <https://clck.ru/TFsNs> или отсканируйте QR-код, чтобы просмотреть видео 

Видео можно просмотреть столько раз, сколько потребуется.

*2.* Выполните тест, пройдя по ссылке [*https://clck.ru/TGHWn*](https://clck.ru/TGHWn)

**Необходимые дидактические материалы**

* Ссылка на видео <https://clck.ru/TFsNs>
* Ссылка на тест <https://clck.ru/TGHWn>

**НАЧАЛО УРОКА**

Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство.

* В данном случае можно сказать, что все ученики владеют той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, идет актуализация знаний:

Далее всех учащихся (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человек, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 2 человека, выполнивших домашнее задание. Если организуются группы, где есть 2 человека, не выполнившие домашнее задание, то ее надо переформировать вручную.

Сценарий 2. Домашнее задание выполнило меньшинство

* В этом случае учителю, во фронтальном режиме (совместно) с обучающимися предлагается просмотреть видео, которое они должны были посмотреть дома и выполнить ТЕСТ на карточках (карточки в распечатанном виде: ученикам, которые не выполнили домашнее задание (приложение 3 )ученикам, которые готовы) (приложение 5)

После этого работа разворачивается по 1-му сценарию, с единственной разностью, что мы просто делим учеников на мини-группы по 4-5 человека в произвольном порядке и немного (минуты на 4) сокращаем время работы над карточками.

Сценарий 3. Количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно.

В этом случае учитель останавливается на основных понятиях темы «Правила правописания и их применение: ***чк****-****чн***.». После этого урок проходит по 1-му сценарию. Далее всех учеников (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4-5 человека, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть, чтобы в группе было как минимум по 1 человеку, выполнившему домашнее задание.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.
* Сайт для деления на подгруппы (например, <https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>, <https://ultragenerator.com/splitgroups/>).
* Проектор.

Необходимые дидактические материалы

Видео с новым материалом.

**УРОК**

**Чистописание.**

Откройте тетрадь.

– Что надо записать? (Дату.)

*Комментированная запись числа.*

Догадайтесь, какую букву мы будем писать на чистописании?

Что за буква, кто узнает?

Звука не обозначает,

Может только показать

Как согласную читать.

Да, сегодня будем писать «Ь». Вспомните, как пишется «Ь» знак, из каких элементов он состоит**?  (из короткой наклонной линии и полуовала**)

Запишите по образцу…

Подчеркните самую красивую букву, поменяйтесь тетрадями и оцените работу своего товарища.

На доске записаны слова. Учитель просит записать слова в тетрадь.

**Лень, крылья, вьюга, друзья.**

а) прочитай слова, обведи ь кружочками;

б) букву, которая написана перед ь знаком- подчеркни одной линией;

в) букву, которая написана после ь знака - подчеркни двумя линиями;

- Назовите лишнее слово. (лень — ь показатель мягкости)

* сделай вывод: где пишется разделительный ь знак?
* Тема нашего урока какая?

**Работа в парах.**

**Запишите слова в два столбика.**

Деревья, день, редька, ульи, дождь, ночью, просьба, веселье, польза, рояль, деньги, осень.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ь - Показатель мягкости** | **Разделительный Ь** |
|  |  |

***. ФИЗМИНУТКА***

- Поиграем в игру «Бывает – не бывает». Я буду предлагать вам различные высказывания. Если вы с ними согласны, то будете тянуться вверх, а если – не согласны, будете приседать. Готовы?

Ночью идёт дождь. **(тянутся вверх)**

У слона есть крылья. **(приседают)**

У охотника есть ружьё. **(тянутся вверх)**

Ночью бывает радуга. **(приседают)**

Варенье варят из ягод. **(тянутся вверх)**

Жильё белки в дупле. **(тянутся вверх)**

- Молодцы! Садитесь, пожалуйста.

***Закрепление изученного.***

**Работа по карточкам (у каждого на столе карточка с заданием).**

1. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Стул – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перо - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни одной чертой разделительный мягкий знак, а двумя - буквы, перед которыми он пишется.
2. Выделить ту часть слова, в которой пишется разделительный мягкий знак.
3. Измени слова так, чтобы они обозначали несколько предметов.

Брат – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Подчеркни одной чертой разделительный мягкий знак, а двумя - буквы, перед которыми он пишется.
2. Выделить ту часть слова, в которой пишется разделительный мягкий знак.

***2 человека возле доски.***

**Тест**

*Обозначь слова с разделительным мягким знаком +,*

*подчеркни орфограмму*

1.Пальчик 8.Стулья

2.Певунья 9.Коньки

3.Раздолье 10.Воробьи

4.Крыльцо 11.Мальчик

5.Счастье 12.Пальто

6.Шитье 13.Учитель

7.Соловьи 14.Льдина

Взаимопроверка по шаблону.

**Критерии оценивания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка «5» | Без ошибок |
| Отметка «4» | 1-2 ошибки |
| Отметка «3» | 3-6 ошибок |
| Отметка «2» | 7 и более ошибок |

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

В конце урока в режиме фронтальной работы необходимо уточнить значение понятия «Правила написания разделительного мягкого знака*»*

* Чему учились на уроке?
* Зачем нам это нужно? (Чтобы быть грамотными)
* Давайте ещё раз все вместе повторим правило

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | +/- |
| Сегодня на уроке |  |
| Я понял(а), что такое разделительный Ь |  |
| Я научился отличать разделительный Ь и мягкий знак как показатель мягкости согласного. |  |
| Я плохо понял(а) эту тему |  |

Домашнее задание: зайти на платформу Яндекс Учебник, введите свой логин и пароль. Откройте вкладку-русский язык, найдите карточку « Правописание раздеительного Ь» и выполните пять заданий.

Фамилия Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лист достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия | Критерии | Баллы  |
| Домашнее задание. | 1 – выполнил0 – не выполнил |  |
| Работа в парах. | 1 – задание сделали без ошибок0 – допустили ошибки |  |
| Работа по карточкам. | 1 - верно0 - не верно  |  |
| Тест. | 2 – задание сделали без ошибок1 – допустил 1-2 ошибки0 — 3 и более ошибок |  |
|  | Всего баллов |  |