ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Маркова Галина Павловна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учителя начальных классов
4. Класс: 1
5. Предмет: русский язык
6. Тема: Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
7. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- понятие - текст;

- признаки текста;

- что такое главная мысль текста;

- что такое заголовок текста.

**уметь** (сможет продемонстрировать):

- составить текст небольшого объема;

- выделять признаки текста;

- определять главную мысль текста;

.- называть текст;

- работать с деформированным текстом.

1. Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
2. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 15 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

- Здравствуйте, ребята!

Парта – это не кровать,   
И на ней нельзя лежать.

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Тихо девочки за парту сели,  
Тихо мальчики за парту сели,  
На меня все посмотрели.

 Пока вы отдыхали на перемене, ветер - озорник перепутал слова из логической цепочки, которую я для вас приготовила.. Определите последовательность слов и объясните свой выбор.

На доске: *слова - слоги - звуки - текст - предложения*.

- А кто догадался, какая тема урока?

- Верно, тема нашего урока «Текст». А что такое текст, мы сегодня будем узнавать, работая на станциях.

- Какие цели поставим перед собой в начале урока?

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – звездочки, уточки, медвежата). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: звездочки со звездочками, уточки с уточками, медвежата с медвежатами),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, всем раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Изображения Зайчиков, медвежат и уточек– общее количество картинок должно совпадать с количеством обучающихся в группе; количество каждого вида картинок должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы, в помощь учителю идет презентация:

**Слайд 1. Две записи. Слева набор предложений, а справа текст.**

- Прочитайте справа запись. Можно ли это назвать текстом? Почему? Чем она отличается от левой записи? Какой признак?

-В этой записи все предложения связаны между собой, то есть предложения в тексте связаны между собой по смыслу. (1 признак)

**Слайд №2 Признаки текста.***Вылетает первый признак .*

- О ком говорится в тексте? Какой был Мурзик? Найдите слова, которые его описывают и характеризуют.

- Молодцы! Вы все точно сказали. Ребята, сегодня к нам на урок я принесла небольшую подсказку. Давайте ее прочитаем.

**Слайд №2 Признаки текста.***Текст можно озаглавить. (2 признак)*

- Давайте попробуем подобрать заголовок к нашему тексту. Давайте выберем заголовок к этому тексту.

* **Аквариум с рыбкой.**
* **Мурзик.**
* **В гостях у Виталика.**

- Давайте подумаем, почему другие заголовки не подходят?  Какой вывод мы можем сделать? Заголовок показывает, о чём говорится в тексте.

**-** Кто попробует назвать все признаки текста? А давайте обратимся к учебнику и посмотрим верно ли  все ли мы указали признаки текста. Работа с правилом в учебнике.

**Работа с деформированным текстом.***У каждого на парте предложения на отдельных карточках. Дети работают в парах.*

 Она подавилась косточкой.

Девочка Валя ела рыбу.

Приехал доктор.

У Вали из глаз текли слёзы.

Он достал щипчики и  вынул из горла косточку.

- Это текст? Почему?(Это не текст. Предложения в нем не связаны по смыслу, к нему нельзя подобрать заголовок.)

- Составьте текст. Прочитайте, что у вас получилось.

 Текст про девочку Валю.

- О ком говорится в этом рассказе?

- Что случилось с Валей?

- Кто пришел на помощь девочке?

- Придумайте свой заголовок к этому рассказу.

- Запишите себе в лист продвижения признаки текста и понятие, что такое текст.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Текст».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Текст**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить текст из 3-5 предложений, в правильной последовательности и с заголовком.*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Текст».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Текст**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 5). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить текст из 3-5 предложений, в правильной последовательности и с заголовком.*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.
* **ГРУППА 2. Станция Учитель**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

*- Что такое текст?*

*-Где можно найти подтверждение вашему толкованию данного понятия?*

Ученики находят определение данного понятия в учебнике*.*

*-Итак, какие признаки есть у текста?*

- **Слайд 1. Две записи. Слева набор предложений, а справа текст.**

- Прочитайте две записи? Какую из них вы можете назвать текстом? По каким признакам?

**Слайд №2 Признаки текста.***Вылетает первый признак .*

- О ком говорится в тексте? Какой был Мурзик?

**Слайд №2 Признаки текста.***Текст можно озаглавить. (2 признак)*

- Давайте выберем заголовок к этому тексту.

* **Аквариум с рыбкой.**
* **Мурзик.**
* **В гостях у Виталика.**

- Давайте подумаем, почему другие заголовки не подходят?  .

**-** Кто попробует назвать все признаки текста? А давайте обратимся к учебнику и посмотрим верно ли  все ли мы указали признаки текста. Работа с правилом в учебнике.

**Работа с деформированным текстом.***У каждого на парте предложения на отдельных карточках. Дети работают в парах.*

 Она подавилась косточкой.

Девочка Валя ела рыбу.

Приехал доктор.

У Вали из глаз текли слёзы.

Он достал щипчики и  вынул из горла косточку.

- Это текст? Почему?(Это не текст. Предложения в нем не связаны по смыслу, к нему нельзя подобрать заголовок.)

- Составьте текст. Прочитайте, что у вас получилось.

 Текст про девочку Валю.

- О ком говорится в этом рассказе?

- Что случилось с Валей?

- Кто пришел на помощь девочке?

- Придумайте свой заголовок к этому рассказу.

- Запишите себе в лист продвижения признаки текста и понятие, что такое текст.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 6). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить текст из 3-5 предложений, в правильной последовательности и с заголовком.*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Распечатанные картинки, по которым будет составляться текст.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа.

*- Что такое текст?*

*-* Что вы узнали о тексте на 1 станции?

*-Где можно найти подтверждение вашему толкованию данного понятия?*

Ученики находят определение данного понятия в учебнике*.*

*-Итак, какие признаки есть у текста?*

- **Слайд 1. Две записи. Слева набор предложений, а справа текст.**

- Прочитайте две записи? Какую из них вы можете назвать текстом? По каким признакам?

**Слайд №2 Признаки текста.***Вылетает первый признак .*

- О ком говорится в тексте? Какой был Мурзик?

**Слайд №2 Признаки текста.***Текст можно озаглавить. (2 признак)*

- Давайте выберем заголовок к этому тексту.

* **Аквариум с рыбкой.**
* **Мурзик.**
* **В гостях у Виталика.**

- Давайте подумаем, почему другие заголовки не подходят?  .

**-** Кто попробует назвать все признаки текста? А давайте обратимся к учебнику и посмотрим верно ли  все ли мы указали признаки текста. Работа с правилом в учебнике.

**Работа с деформированным текстом.***У каждого на парте предложения на отдельных карточках. Дети работают в парах.*

 Она подавилась косточкой.

Девочка Валя ела рыбу.

Приехал доктор.

У Вали из глаз текли слёзы.

Он достал щипчики и  вынул из горла косточку.

- Это текст? Почему?(Это не текст. Предложения в нем не связаны по смыслу, к нему нельзя подобрать заголовок.)

- Составьте текст. Прочитайте, что у вас получилось.

 Текст про девочку Валю.

- О ком говорится в этом рассказе?

- Что случилось с Валей?

- Кто пришел на помощь девочке?

- Придумайте свой заголовок к этому рассказу.

- Запишите себе в лист продвижения признаки текста и понятие, что такое текст.

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения, чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](file:///H:\маркова%20№2\Объявление.mp4) и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Текст».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Текст**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист. .

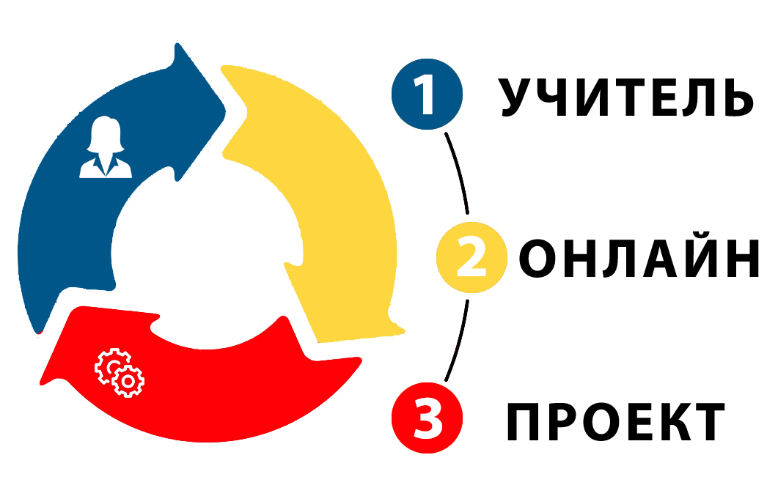
Так же на доску вывешиваются все три получившихся текста на станции «Проект». Дети проверяют друг друга на наличие всех признаков в тексте

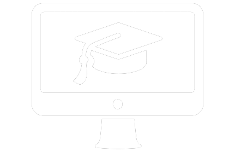
Необходимое оснащение:

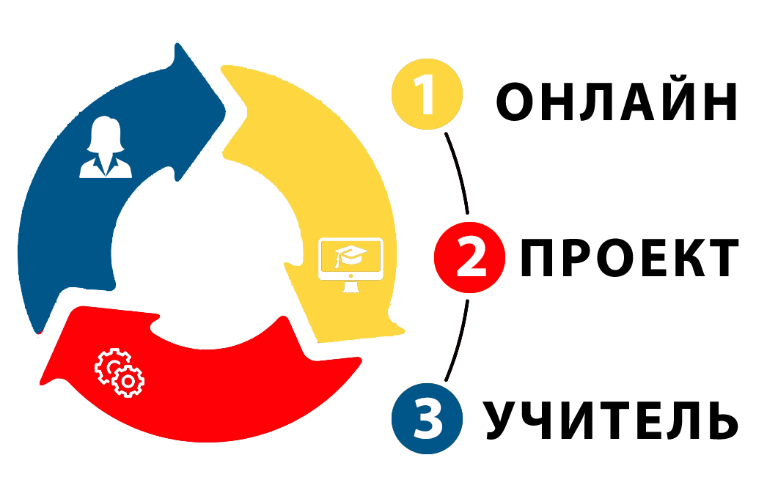
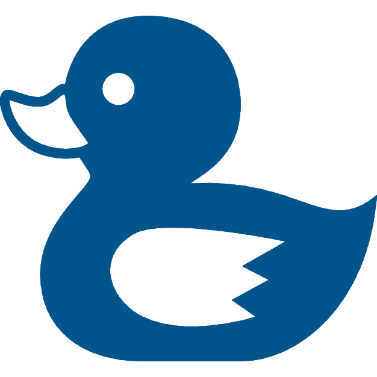
- листы продвижения.

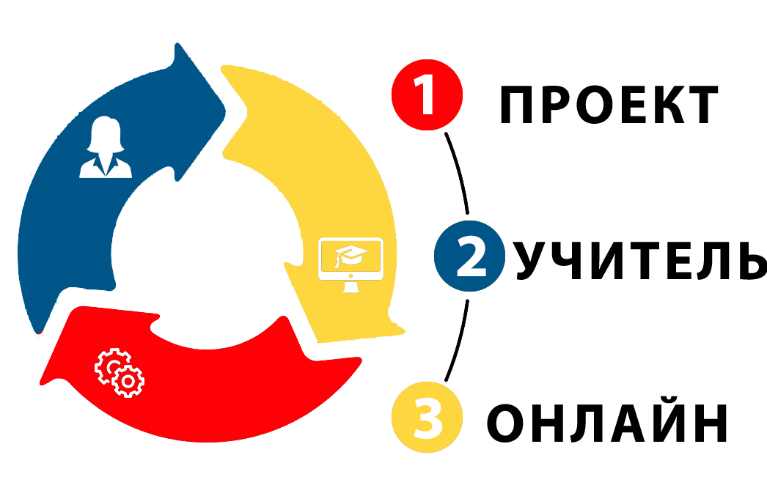
- листы с текстами со станции проект.

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРУПП

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ 1**

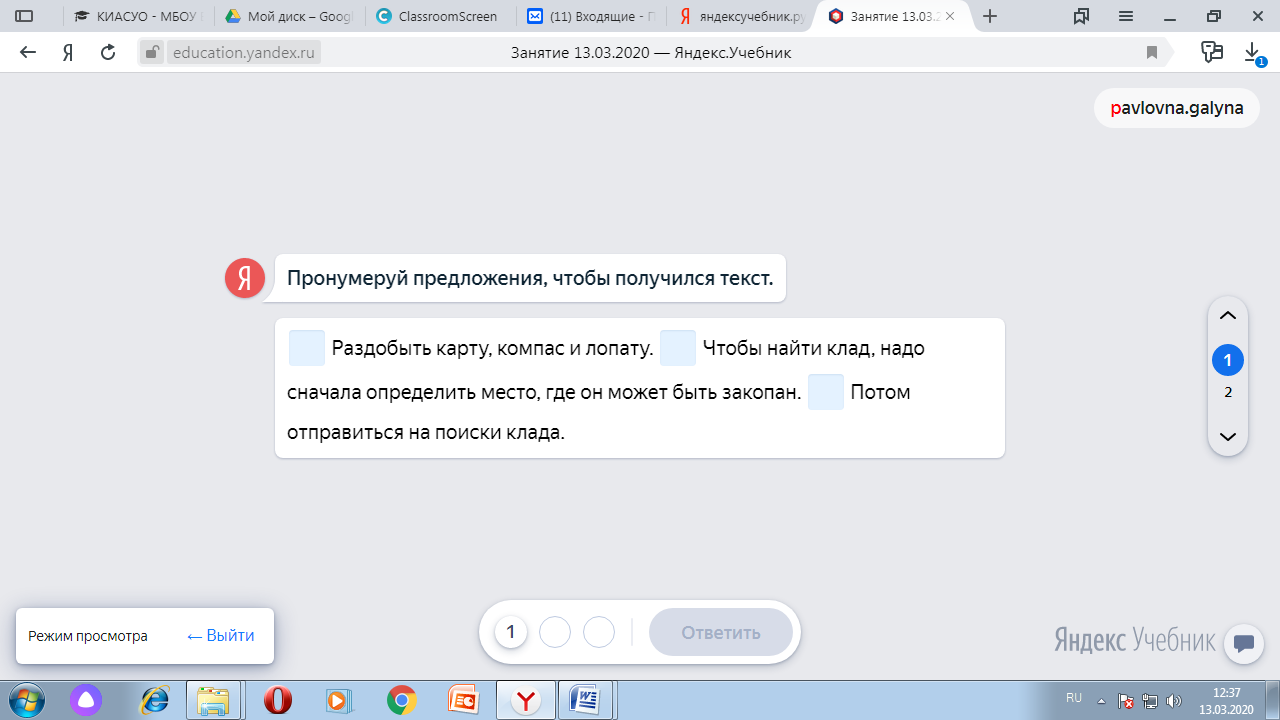
1. **Впишите признаки текста в соответствующую колонку таблицы**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| после работы на станции «Онлайн» | после работы на станции «Учитель» | после работы на станции «Проектная работа» |
|  |  |  |

**ЗАДАНИЕ 2 Станция «Учитель»**

**Запишите, что такое ТЕКСТ**

**ЗАДАНИЕ 3 Станция «Онлайн»**



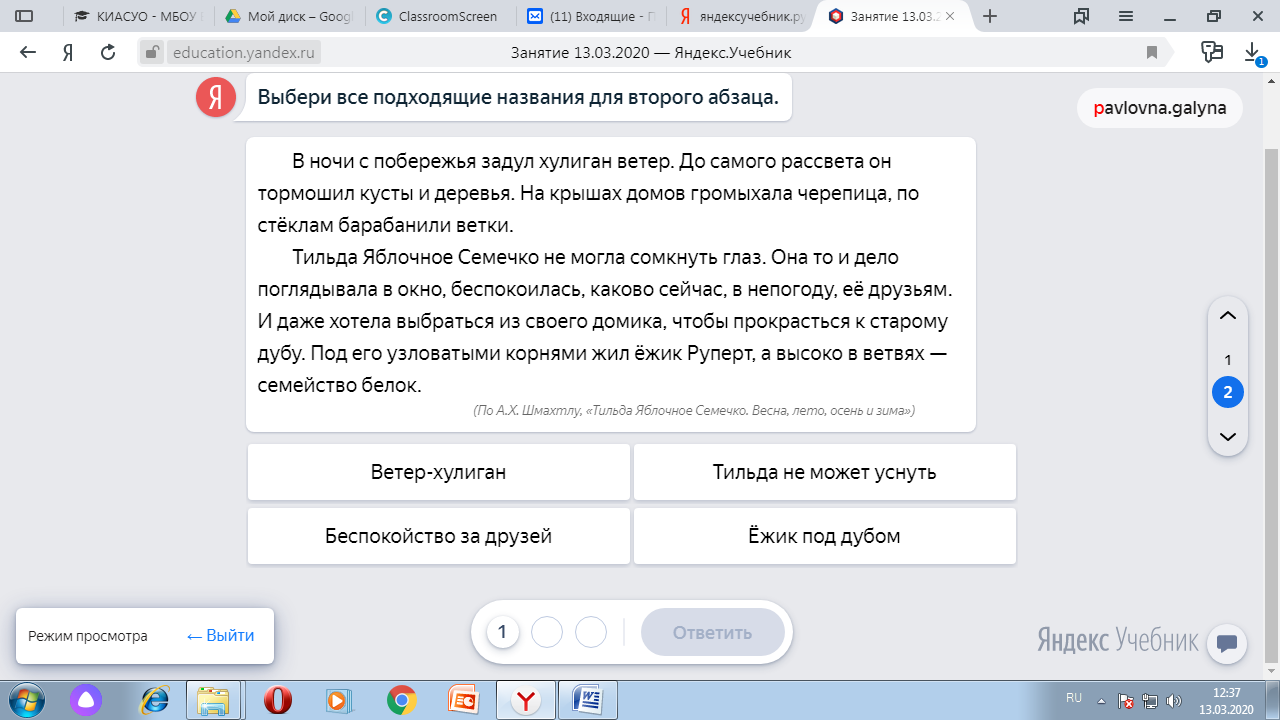
**ЗАДАНИЕ 4\* Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Придумайте заголовок.**

Мы любили ходить в лес за ягодами.

За деревней речка и еловый лес.

Летом мы жили в деревне.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

****

Приложение 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «Текст». Откройте ее.
4. В папке увидите видео. Просмотрите его.
5. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с таким же названием.)

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 4\*.

Приложение 4. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

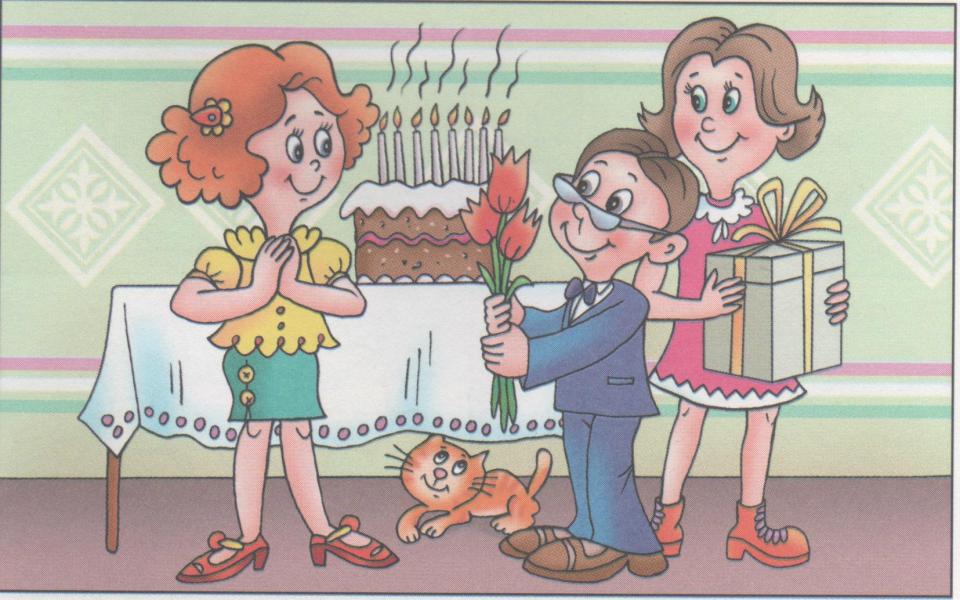
6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску..

*Составьте текст по картинке, опираясь на план.*

*Придумайте название для текста.*



План

1. Какой праздник отмечает девочка?

2.Кто пришёл поздравить девочку?

Что было приготовлено к празднику?

Как ребята повеселились?

3. Каким получился праздник?

Приложение 5. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску..

*Составьте текст по картинке, опираясь на план.*

*Придумайте название для текста.*



План.

1. Куда шли мальчики?

2. Что случилось с бабушкой?

Кто помог бабушке?

Что сделали мальчики?

3. Какой поступок совершили мальчики?

Приложение 6. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, картинка и план работы.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 4\*.

8. Прикрепите свой текст на доску..

*Составьте текст по картинке, опираясь на план.*

*Придумайте название для текста.*



1. Что соорудили ребята?

2. Куда они повесили кормушку?

Что насыпали в кормушку?

Кто прилетел к кормушке?

3. Какой поступок совершили дети?

Приложение 7. ЗАГОТОВКИ ДЛЯ ШАПОЧЕК

ШАПОЧКА ДЛЯ КАПИТАНА



ШАПОЧКА ДЛЯ ТАЙМКИПЕРА



ШАПОЧКА ДЛЯ СЕКРЕТАРЯ



1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), портфолио, самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)