

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Берёзовская средняя общеобразовательная школа №10

Принято на заседании школьного  
объединения педагогов, работающих с  
детьми с ограниченными возможностями  
здоровья МБОУ Березовская СОШ №10  
Протокол № 7  
От 12.01.2021г.

Утверждено:  
Директор МБОУ Березовская СОШ №10  
Ф.А.Ястреб  
Приказ № 9  
От 12.01.2021г.



Положение о критериях оценивания текущего контроля,  
промежуточной аттестации и нормах оценок по учебным предметам, по АООП НОО для  
обучающихся с ОВЗ  
ТНР (вариант 5.1)

### 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о текущем и промежуточном контроле и нормах оценок по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) в МБОУ Березовская СОШ №10 (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);
- СанПин 2.4.2.3286 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Уставом МБОУ Березовской СОШ №10;
- АООП НОО МБОУ Березовской СОШ №10 для детей с ТНР (вариант 5.1)

1.2 Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации Обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форм проведения промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) и текущего контроля их успеваемости. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Берёзовская средняя общеобразовательная школа №10

Принято на заседании школьного  
объединения педагогов, работающих с  
детьми с ограниченными возможностями  
здоровья МБОУ Березовская СОШ №10  
Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_

Утверждено:

Директор МБОУ Березовская СОШ №10

\_\_\_\_\_ Ф.А.Ястреб

Приказ № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_.

Положение о критериях оценивания текущего контроля,  
промежуточной аттестации и нормах оценок по учебным предметам, по АООП НОО для  
обучающихся с ОВЗ

ТНР (вариант 5.1)

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение текущем и промежуточном контроле и нормах оценок по АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) в МБОУ Березовская СОШ №10 (далее Положение) разработано в соответствии с :

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — общеобразовательным программам общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
- СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 29.12.2010 года №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

- СанПин 2.4.2.3286 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;
- Уставом МБОУ Березовской СОШ №10;
- АООП НОО МБОУ Березовской СОШ №10 для детей с ТНР (вариант 5.1)

1.2 Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации Обучающихся и осуществлении текущего контроля и успеваемости (далее Положение) является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и форм проведения промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) и текущего контроля их успеваемости. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной

программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) .

3. Данное Положение принимается школьным методическим объединением педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и утверждается директором МБОУ Березовской СОШ №10.

Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения АООП НОО для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1).

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения директором МБОУ Березовской СОШ №10.

4. Текущий контроль успеваемости Обучающихся — это систематическая проверка учебных достижений Обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АООП.
5. Промежуточная аттестация — это установление уровня достижений результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП.
6. Оценка результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

1.7 Процедуры промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) требуют:

- учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся, увеличения времени на подготовку ответа при проведении промежуточной аттестации.
- Процедуры промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) предполагают:
  - учет текущего психического и соматического состояния ребенка;
  - адаптацию предлагаемого ребенку материала;
  - упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникаций);
  - оказание необходимой дозированной помощи и т.д.;
  - особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей Обучающихся с ТНР (вариант 5.1)
  - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
  - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей Обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеновой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого);
- При необходимости представление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости.**

### **Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1)**

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводят в течение учебного периода в целях:

- Контроля уровня достижения Обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

- Оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС ОВЗ;
- Проведение самооценки Обучающихся, оценки их педагогом с целью возможного совершенствования образовательного процесса;

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть программы.

2.4. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости Обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.5. Текущий контроль успеваемости Обучающихся первого класса осуществляется по безотметочной системе, предполагающей критерии относительной успешности Обучающихся; со 2 по 9 класс – по пятибальной системе.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическими работниками в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с Обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности Обучающимся, иную корректировку образовательной деятельности в отношении Обучающегося.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в документах.

2.8. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости Обучающихся посредством заполнения предусмотренных документах (дневник учащегося). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) Обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости Обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах контроля обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов (уведомление), для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации.**

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации является:

- Объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО;
- Оценка достижений конкретного Обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП.

3.2. При проведении промежуточной аттестации Обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1) особо важно учитывать, что у таких детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных учебных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неспешности их обучения и развития в целом.

3.3. Формами промежуточной аттестации являются:

3.3.1. письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы текста; сочинения, изложения, диктанты;

3.3.2. устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;

3.3.3 комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

3.5. При пропуске по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающегося имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

3.6. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник обучающегося, электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями обучающихся) обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.7. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

#### **4. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

4.2. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.4. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия.

4.5. Академическая задолженность обучающихся ликвидируется в установленные педагогическим советом сроки.

4.6. Форма ликвидации академической задолженности выбирается общеобразовательным учреждением самостоятельно и может проходить устно или письменно, в форме зачета, контрольной работы и др.

4.7. Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором школы издается приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

4.8. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ТПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.9. Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

## **5. Нормы оценок по предметам.**

### **5.1 Русский язык.**

#### **Оценивание диктанта**

1. Объём диктанта должен соответствовать количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубными ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.
3. Специфика оценки однотипных ошибок: первые три однотипные ошибки считаются как одна, но каждая следующая рассматривается как отдельная.
4. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.
5. Детям с нарушением мелкой моторики рук оценка за внешнее оформление работы не снижается.
6. Детям, страдающим сенсорной алалией или афазией, вместо слухового диктанта предлагается списывание текста с пропущенными орфограммами на правила, предусмотренные программными требованиями.
7. Специфические (дисграфические) ошибки (*Приложение 1*) следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

#### **Отметки за контрольный диктант:**

«5» - допускается одна негрубая ошибка, 1- 2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, допустимы 2-3 специфические ошибки;

«3» - 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также 5 орфографических ошибок, допустимы 3 специфические;

#### **Отметки за проверочный диктант:**

«5» ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические) ошибки;

«4» ставится, если имеются не более двух орфографических ошибок, работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки;

«3» ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно, допустимы 3 дисграфические ошибки;

#### **Отметки за изложение и сочинение**

«5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1-2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

«4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

«3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

#### **Примечания:**

Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные отметки выставляются только за контрольное изложение и сочинение.



## 2. Литературное чтение

### Оценивание техники чтения.

1. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты.
2. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.
3. Проверка техники чтения проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка.
4. При легком заикании техника чтения проводится в течение 2 минут, оценивается понимание текста. Для детей с со средней и тяжелой степенью заикания, а так же с выходом из алалии и тяжелыми формами дизартрии техника чтения проводится 2 минуты, устанавливаются индивидуальные сроки сдачи и создаются особые условия. Оценивается понимание текста.
5. Специфические (дислексические) ошибки (*Приложение 2*) следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной ошибке при чтении.

### Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

**Высокому уровню** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

**Среднему уровню** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

### **Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) для детей с тяжелыми нарушениями речи**

| Класс | 1 уровень (без нарушения произношения) | 2 уровень (незначительные речевые нарушения) | 3 уровень (выраженные нарушения речи) |
|-------|--|--|---------------------------------------|
| 1     |  | 15-20  | 10-15                                 |
| 2     |  | 25-30  | 20-25                                 |
| 3     |  | 40-50  | 35-40                                 |
| 4     |  | 60-70  | 55-60                                 |

**Примечания:** При отсутствии речи проверка навыка чтения проводится с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей обучающегося, отслеживается динамика относительно самого ребёнка (учитываются буквы, слоги, отдельные слова).

### **Отметки за технику чтения**

#### **2 класс**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по

содержанию прочитанного; может пересказать прочитанное с незначительной помощью (полно, правильно, последовательно);

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их с помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы односложно и испытывает трудности при пересказе содержания.

### **3-4 классы:**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно с незначительной помощью;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 классе — логических ударений; отвечает на вопросы односложно и способен пересказать содержание прочитанного с помощью учителя;

Оценка «2» не ставится.

### **Специфическими (дисграфическими) ошибками письма являются:**

#### **Замена и пропуски букв по принципу сходства соответствующих им звуков:**

1. Замены звонких согласных парными глухими и наоборот (б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш).
2. Замены мягких согласных соответствующими твердыми (и наоборот).
3. Разнообразные замены в группах свистящих (с, з, ц) и шипящих (ш, ж, ч, щ, з) звуков.
4. Разнообразные буквенные замены в группе сонорных согласных (р, рь, п, пь), й.
5. Замены гласных звуков.

#### **Замена букв по принципу оптического сходства и искаженное их написание:**

1. Состоящих из одинаковых элементов, но различно расположенных в пространстве (в-д, т-ш).

2. Включающих одинаковые элементы, но отличающихся дополнительными элементами (и-ш, п-т, х-ж, л-м).
3. Зеркальное написание букв (С-Э, З-Е).
4. Пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент (ау-а).
5. Добавление лишних элементов (ш).

#### **Нарушение связи моторных образов слов (букв) с их звуковыми и зрительными образами:**

1. Нарушение качества почерка: сильный нажим, неровные буквы, много дополнительных штрихов, съезжание со строки.
2. Пропуск букв, элементов букв, слов.
3. Стереотипные добавления одной и той же буквы, элемента буквы, слога, слова.

#### **Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами (предложениями):**

1. Пропуски гласных и согласных букв в словах.
2. Добавление лишних букв.
3. Перестановка букв.
4. Пропуск слогов, добавление, перестановка.
5. Слияние нескольких слов в одно.
6. Разделение слова на части.

#### **Аграмматизмы на письме:**

1. В связной речи.
2. Трудности в установлении логических связей между предложениями.
3. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности событий.
4. Нарушение смысловых и грамматических связей между предложениями.
5. Искажение морфологической структуры слова, замена суффиксов.
6. Изменение падежных окончаний.
7. Нарушение предложных конструкций.
8. Изменение падежа местоимений, числа существительных.
9. Нарушение согласования.

## **Специфическими (дислексическими) ошибками чтения являются:**

Оптические ошибки:

1. Замены, смешения графически близких букв (Т-Г, П-Н, К-Н, Л-Д, Ъ-Р и т.д.)

Фонематические ошибки:

1. Замены, смешения звуков, сходных акустически и артикуляторно (по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости и т.д.).
2. Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, вставки, перестановки букв и слогов).
3. Нарушение слияния звуков в слоги (побуквенное чтение).

Семантическая дислексия

1. Недостаточное или искажённое понимание прочитанного.

Аграмматические ошибки:

1. Нарушение согласования.
2. Смысловая догадка конца слова при чтении.
3. Замены слов по оптическому сходству.

Мнестические ошибки:

1. Трудности усвоения (запоминания букв) и их недифференцированные замены.

Моторные ошибки (затруднено движение глаз при чтении):

1. Потеря строки или отдельных слов в строке.
2. Соскальзывание с одной строки на другую.
3. Пропуски слов, строк.

### 3. *Математика*

## Контрольная работа.

### *Примеры*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 2-3 ошибки

«2» - 4 и более ошибок.

### *Задачи*

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 негрубые ошибки

«3» - 2-3 ошибки (более половины сделано верно)

«2» - 4 и более ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приемы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценки не снижаются.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

### **Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки по математике:**

| Ошибки  | Недочеты  |
|---|---|
| - неверные вычисления в случае, когда цель задания проверка вычислительных умений и навыков;  | - неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании); |
| - незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе | - неправильное списывание данных;   |
|   | - ошибки в записи ответа текстовой задачи (при условии, что по действиям всё  |

выполнения заданий;

- неправильный выбор действий в решении текстовой задачи; несоответствие пояснительного текста выбранному действию в текстовой задаче, наименование величин вычислительным действиям и полученным результатам;

- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам

было решено верно);

- отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если оно решено верно);

- ошибки в записи математических терминов. Примечание:

За грамматические ошибки и самостоятельные исправления - отметка не снижается.

### **Характеристика оценки (отметки) устного опроса**

Оценка «5» - если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера; точно используя математическую терминологию и символику; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Оценка «4» - если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» - если в ответе неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; математической ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.



Оценка «2» - если в ответе не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

*Снижение отметки «за общее впечатление» допускается, если:*

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют красные строки).

### **Контрольная работа**

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;
- неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

#### 4. Окружающий мир.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать **простейшие** выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

##### **Оценивание устных ответов**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытие обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации, либо ошибочность её основных положений.

##### ***Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки***

###### *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе–рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей.

### **Оценивание практических работ**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного; наличие 2–3 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к контрольной работе; не более 4–6 ошибок или недочётов по текущему материалу; не более 3–5 ошибок или 8 недочётов по пройденному учебному материалу.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу.

### ***Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки***

*Ошибки:*

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и в плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

*Недочёты:*

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной

работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

“ВЫСОКИЙ” – все предложенные задания выполнены правильно;

“СРЕДНИЙ” – все задания с незначительными погрешностями;

НИЗКИЙ” -выполнены отдельные задания

### **5. Технология.**

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

#### Оценивание устного опроса

«5» ставится, если ученик полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если ученик в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если ученик не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; не может дать ответ на дополнительные вопросы. «2» ставится, если ученик не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### Оценивание практической работы

«5» ставится, если ученик тщательно спланировал труд и рационально организовал рабочее место; правильно выполнял приемы труда, самостоятельно и творчески выполнял работу; изготовил изделие с учетом установленных требований; полностью соблюдал правила техники безопасности.

«4» ставится, если учеником допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена на 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места: отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

#### Критерии цифровой оценки (отметки) творческого проекта оригинальность темы и идеи проекта;

конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования);

технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности);

эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры);

экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

#### Оценивание творческого проекта:

«5» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении проекта небольшие отклонения; общий вид изделия эстетичен;

«3» - проект выполнен в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от заданной темы (если не было на то установки); оформлен небрежно или не закончен в срок;

«2» - ученик самостоятельно не справился с проектом, нарушена технологическая последовательность, при выполнении проекта допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

## **5.6. Физическая культура.**

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой.

Система контроля реализуется в качественной оценке учебных достижений (1-3 кл.) и отметкой (4 кл.) согласно показателям и результатам физической подготовленности.

## **7. Изобразительное искусство**

Контроль и оценка содержания и объема материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляют полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

### Критерии оценки устного опроса

«ВЫСОКИЙ» («5») - если учащийся творчески планирует выполнение работы самостоятельно и полностью использует знания программного материала, правильно и аккуратно выполняет задание; соблюдает заданное время.

«ВЫШЕ СРЕДНЕГО» («4») - если учащийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; соблюдает заданное время.

«СРЕДНИЙ» («3») - если учащийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; затрудняется самостоятельно использовать знания программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; все этапы работы с незначительными погрешностями.

«НИЗКИЙ» («2») - если учащийся: не может спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; отказывается выполнять задание.

### Критерии оценки (отметки) творческого проекта

- оригинальность темы и идеи проекта, практическая реализация, эстетическое формирование, использование дополнительной информации;

### Характеристика уровневой оценки успешности творческого проекта:

«ВЫСОКИЙ» - если учащийся творчески планирует и выполняет проект; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; эстетически и аккуратно

выполняет проект; соблюдает заданное время при создании проекта, оригинально презентует свой продукт.

«ВЫШЕ СРЕДНЕГО» - если учащийся творчески планирует и выполняет проект; самостоятельно использует знания программного материала; в основном эстетически и аккуратно выполняет проект; соблюдает заданное время при создании проекта, успешно презентует продукт.

«СРЕДНИЙ» - если учащийся допускает ошибки и неточности в определении темы и содержания проекта, неаккуратно выполняет проект, не соблюдает заданные сроки и затрудняется самостоятельно презентовать свой продукт.

«НИЗКИЙ» - если учащийся неправильно выбрал тему проекта, допускает грубые ошибки в содержании проекта, не соблюдает заданные сроки, не может выполнить самостоятельно презентацию своего продукта.

## 8. Музыка.

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции). Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «5» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «4» ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.