

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10 (МБОУ Березовская СОШ № 10)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ Березовская СОШ № 10
(протокол от 14.04.2020 г. № 5)

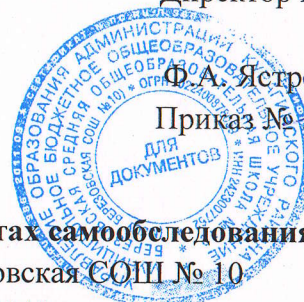
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Березовская СОШ

№ 10

Ф.А. Ястреб

Приказ № 50 от «16» апреля 2020 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Березовская СОШ № 10
за 2019 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10
Руководитель	Ястреб Федор Александрович
Адрес организации	662936, Красноярский край, Курагинский район, с. Березовское, ул. Пионерская 7-а
Телефон, факс	8(39136)79219 8(39136)79219
Адрес электронной почты	s10kuragino@mail.ru
Учредитель	Администрация Курагинского района
Дата постройки	1984 год
Лицензия	Серия РО № 044024, рег. № 6803-л, 05.04.2012, бессрочно

МБОУ Березовская СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в селе Березовском. Большинство семей обучающихся проживают в домах с печным отоплением. Районный центр находится в 15 км. от села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и

- связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов, работающих по адаптированным программам.

Школьная служба медиации «Содружество» направлена на помощь всем членам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций.

III. Оценка образовательной деятельности

МБОУ Березовская СОШ № 10 обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте в соответствии предоставляемых условий до прекращения образовательных отношений. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. В летний период учебные занятия не проводятся, для воспитанников дошкольных групп проводят спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивают продолжительность прогулок.

Цель деятельности дошкольных групп — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольных групп является обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников;
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

В образовательном учреждении разработаны и приведены в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовые, программно-методические документы, локальные акты:

- Устав МБОУ Березовская СОШ №10;
- Коллективный договор;
- Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10;
- Годовой план работы МБОУ Березовская СОШ №10

Вывод: МБОУ Березовская СОШ №10 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ Березовская СОШ №10 имеются в наличии.

Оценка образовательной деятельности

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по организации предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на русском языке по основным образовательным программам:

- основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения

Березовская средняя общеобразовательная школа № 10, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г .

- адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития) муниципального бюджетного образовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив руководствуется в своей работе следующими нормативными документами:

- «Международная конвенция о правах ребенка»
- «Концепция дошкольного воспитания»
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (с изменениями на 27.08.2015 года);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Устав МБДОУ Курагинский детский сад № 15.
- Календарный учебный график дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10;
- Учебный план дошкольных групп МБОУ Березовская СОШ №10.

При организации образовательного процесса учитывается интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы),

Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе),

Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация содержания выбранных учреждением учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается наличием учебно-методического и дидактического комплекса в соответствии с требованиями программ и включает в себя:

- методические руководства
- учебно-методические пособия и специальную литературу
- наглядно-практический, демонстрационный материал (наборы картин, папки, настольно-печатные игры, ширмы, игрушки, плакаты, развивающие карточки по всем разделам программы и образовательным областям)
- дидактические пособия
- научную, энциклопедическую и художественную литературу

Образовательные области	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое развитие	<p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. Авторы-составители Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская. Москва. Творческий центр «Сфера» 2013г.</p> <p>Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа. Автор-составитель О. М. Подгорных. Волгоград. Издательство «Учитель» 2015г.</p> <p>Развивающиеся игры «Вместе с малышом». От 2-х до 3-х лет. Авторы-составители А. С. Галанов, А. А. Галанова. Минск «Букмастер» 2014г.</p> <p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitateliam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p>

	<p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивающиеся игры «Вместе с малышом». От 2-х до 3-х лет. Авторы-составители А. С. Галанов, А. А. Галанова. Минск «Букмастер» 2014г.</p> <p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozzrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p> <p>ФГОС Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 https://ds9lmr.edumsko.ru/activity/educational_program/post/224451</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского РАО: http://www.gnpbu.ru/</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду(6-7). Т.С.Комарова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 http://iknigi.net/avtor-tamara-komarova/75334-izobrazitelnaya-deyatelnost-v-detskom-sadu-programma-i-</p>

	<p align="center"><u>metodicheskie-rekomendacii-dlya-zanyatij-s-detmi-2-7-let-tamara-komarova/read/page-1.html</u></p> <p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Физическое развитие	<p>Учебно-методический кабинет (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Ребенок в детском саду (http://deti-club.ru/category/zaniatia).</p> <p>Мир дошкольников (http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya).</p> <p>Дошколенок.ру (https://dohcolonoc.ru/conspect.html).</p> <p>Маам.ру (http://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij).</p> <p>"Воспитатель" (http://vospitatel.com.ua/).</p> <p>"Дошкольный возраст, Дошкольное воспитание" (http://doshvozrast.ru/konspekt/konspekt.htm).</p> <p>Педпортал (https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/fizkultura/konspekty-zanyatij-starshey-gruppy-programma-quot-detstvo-quot-s-fgos-618144).</p>
Коррекционная работа	
ЗПР	<p>В.Л. Шарохина Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия (все группы).- М.:ООО «Национальный книжный центр», 2015г.</p> <p>Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, и волевого развития детей 4-5 лет.- СПб.: Речь.: Сфера,2011</p>

Нарушения речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Организация воспитательно-образовательного процесса максимально гибка и выстроена таким образом, чтобы преодолеть противоречие между личными запросами детей и родителей и общими требованиями. Поскольку учреждение работает по единым УМК и единым программам, у детей не возникает проблем при переходе из одной групп в другую.

В настоящее время в МБОУ Березовская СОШ №10 функционируют три дошкольных группы:

№ п/п	Группа	Количество детей по возрастам								Итого по группе
		От 0 до 1,5 лет	От 1,5 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	От 7 до 8 лет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	II младшая				11	13				24
2	Старшая					9	18			27
3	Подготовительная						2	24	2	28
ИТОГО:					11	22	20	24	2	79

В дошкольных группах 39 девочек и 40 мальчиков.

В первый класс планируется выпускаться 26 человек. В настоящее время количество детей, стоящих на очереди для предоставления места в дошкольные группы имеется:

Дети, стоящие на очереди	Количество детей							
	От 0 до 1 лет	От 1 до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет	Итого
	5	12	15	16	3	2	0	53

В дошкольных группах обучение и воспитание ведется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности.

Численность детей-инвалидов и детей с ОВЗ на 10.12.2019 г.
МБОУ Березовская СОШ №10

Тип медицинских ограничений	Количество детей	Программа обучения
ребенок-инвалид	1	АООП ДО обучающихся с нарушением ОДА
ребенок-инвалид	1	АООП ДО для слабовидящих детей
ребенок с ОВЗ	16	АООП ДО обучающихся с ТНР
ребенок с ОВЗ	4	АООП ДО обучающихся с ЗПР
итого	22	

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста - не более трех. В группах для детей раннего возраста непрерывная образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня, среднего и старшего дошкольного возраста непрерывная образовательная деятельность во второй половине дня планируется не чаще 2-х - 3-х раз в неделю, преимущественно двигательного характера. В старших группах дошкольного возраста допускается проведение непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности со всей группой с целью преемственности детей к школьным условиям обучения.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Сан ПиНом.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию культурных практик:

Возраст детей	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Длительность условного учебного часа	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 15 мин	8 часов 30 мин
Допустимый объем недельной образовательной нагрузки	10	11	12	15	17

Педагогический мониторинг

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогической диагностики является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям: познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

В педагогической диагностике принимают участие педагоги: учитель-логопед, педагог-психолог, дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-апрель), что позволяет выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга - 1-2 недели. Формы педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Методы педагогической диагностики: - наблюдение; - диагностическая ситуация; - беседа; - анализ детских работ.

Высокий уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Проявление самостоятельности.

Средний уровень: все компоненты развиты в соответствии с возрастом. Необходимость незначительной помощи взрослого.

Низкий уровень: компоненты не развиты или развиты только отдельные.

Образовательная область	Младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная группа, %		Итог, %	
	*Н	*К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
Социально-коммуникативное развитие	*В-0	В-12,6	В-30	В-54	В-0,1	В-34,5	В-0	В-29	В-7,5	В-32,5
	*С-83,6	С-71	С-44	С-46	С-22,8	С-38,2	С-58	С-63	С-52,1	С-54,6
	*Н-14,4	Н-14,4	Н-26	Н-0	Н-51,8	Н-19,7	Н-42	Н-8	Н-33,6	Н-10,5
	*К-2	К-2	К-0	К-0	К-25,3	К-7,5	К-0	К-0	К-6,8	К-2,4
Речевое развитие	В-0	В-24	В-0	В-35	В-0,3	В-7,0	В-0	В-17	В-0,1	В-20,8
	С-60	С-36	С-35	С-50	С-11,5	С-35,1	С-42	С-63	С-37,1	С-46
	Н-23,5	Н-23,5	Н-65	Н-15	Н-39,3	Н-41,4	Н-58	Н-21	Н-46,5	Н-25,2
	К-16,5	К-16,5	К-0	К-0	К-49,0	К-16,5	К-0	К-0	К-16,4	К-8
Художественно-эстетическое развитие	В-0	В-10	В-0	В-20	В-2,9	В-29,5	В-0	В-13	В-0,7	В-18,1
	С-63	С-53	С-60	С-65	С-20,2	С-45,5	С-42	С-83	С-46,3	С-61,6
	Н-32	Н-32	Н-40	Н-15	Н-44,8	Н-23,7	Н-58	Н-4	Н-43,7	Н-18,7
	К-5	К-5	К-0	К-0	К-32,1	К-1,3	К-0	К-0	К-9,3	К-1,6
Познавательное развитие	В-0	В-16	В-0	В-26	В-1,5	В-33,3	В-0	В-33	В-0,4	В-27,1
	С-80	С-64	С-38	С-60	С-20,2	С-39,2	С-54	С-54	С-48,1	С-54,3
	Н-8	Н-8	Н-60	Н-14	Н-47,2	Н-24,6	Н-46	Н-13	Н-40,3	Н-14,9
	К-12	К-12	К-2	К-0	К-31,1	К-2,9	К-0	К-0	К-11,2	К-3,7
Физическое развитие	В-20	В-60	В-30	В-50	В-0	В-28,2	В-24	В-64	В-18,5	В-50,6
	С-57	С-35	С-57	С-40	С-16	С-41,7	С-46	С-27	С-44	С-35,9
	Н-23	Н-5	Н-13	Н-10	Н-46	Н-21,5	Н-22	Н-9	Н-26	Н-11,4
	К-0	К-0	К-0	К-0	К-38	К-8,6	К-8	К-0	К-11,5	К-2,2

(*Обозначения: н – начало года, к – конец года, В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень, К – критический уровень)

В общем по результатам диагностики у воспитанников дошкольных групп за 2018-2019 учебный год наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы по всем областям. Значительно увеличилось показатели высокого и среднего усвоения программы.

В непрерывной деятельности проходила работа по преемственности с начальным уровнем образования. Обсуждался график взаимопосещения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп. Были найдены оптимальные сроки взаимопосещения: сентябрь-октябрь (начало учебного года), апрель-май (конец учебного года). Также приветствовалось посещение учителей и воспитателей на открытых занятиях, уроках и мероприятиях.

В марте-апреле 2019 года учитель начальных классов посетила занятие у по ФЭМП и Коммуникации. Учителем было высказано мнение, что дети владеют базой знаний, необходимой для будущих первоклассников.

С целью работы по преемственности с начальной ступенью школы были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство выпускников – дошкольников с классным руководителем.
2. Посещение будущим учителем текущих и итоговых занятий с целью выяснения уровня готовности детей к школьному обучению.

3. Знакомство со зданием школы (проведение мероприятий, проведение экскурсии)
4. В июне проведение подготовительных курсов для первоклассников.
5. Общее родительское собрание с участием учителей начальных классов «Готовность дошкольников к школе»
6. МО с участием учителя начальных классов.

Для повышения профессионального уровня педагогов было предложено:

1. Взаимопосещение занятий и режимных моментов педагогов дошкольных групп.
2. Взаимопосещение занятий и уроков педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов.
3. Выбор тем по самообразованию.
4. Проведение открытых занятий.

Для совершенствования работы по развитию устной речи в разновозрастной группе было установлено, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, что дети вовлекаются в активную речевую работу не только на занятиях по развитию речи, но и в игре, театральной деятельности, ознакомлению с окружающим, чтении художественной литературы. Тем самым мы даем значительное увеличение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка.

В связи с этим для решения проблемы была разработана система мероприятий, которая способствовала развитию всех компонентов устной речи. Определили основные задачи развития речи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи.

В течение года воспитатели группы уделяли большое внимание к работе с детьми ТНР и ЗПР выполняли все требования адаптированных общеобразовательных программ воспитания и обучения, а также решения коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы и программой для детей с ЗПР, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Воспитатели работали над развитием познавательных интересов детей. Учитывали своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

Тесное сотрудничество воспитателей с педагогом - логопедом положительно отразилось на состоянии речевой деятельности детей с ТНР, и эмоционального настроя к обучению детей с ЗПР. Воспитатели следовали всем рекомендациям логопеда: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, разучивание стихотворений, песен, скороговорок, индивидуальные задания для детей и контроль звуков в речи ребёнка.

На каждом занятии воспитатель создавал условия для совершенствования речевой активности детей. Для детей с ЗПР практиковался индивидуальный подход в соответствии с их способностями и особенностями развития.

Также осуществлялась логопедическая деятельность, по следующим направлениям: организационно-методическое, коррекционно-развивающее, консультативное.

I. Организационно - методическое направление.

Организация деятельности:

В начале учебного года 2018г. в подготовительную группу компенсирующей направленности (логопедическая) на основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи (по методике Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда») было зачислено 17 воспитанников. На каждого ребенка была составлена индивидуальная образовательная программа. Программа логопеда рассчитывает

подготовку детей сроком на 2 года обучения. В данной группе дети занимались по программе О.С. Гомзяк на протяжении 1 года, так как воспитанники выпускаются в школу. Большую роль играет посещение детей: часто пропускали детский сад в связи с болезнью. А так же одной из причин низкого уровня успешности детей это отсутствие учителя-психолога, что отразилось на низкое развитие познавательных интересов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих речевую патологию. Были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов и продемонстрированы формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

За 1 год (на конец 2018-2019 учебного года) обучения наблюдается положительная динамика речевого развития детей обучающихся по адаптированным программам ТНР и ЗПР в соответствии с планируемыми результатами обучения за первый год обучения в логопедической группе.

По результатам проведенной коррекционно-развивающей работы у детей:

- увеличился объем словарного запаса;
- улучшилась звукопроизносительная сторона речи;
- расширены и активизированы общие представления об окружающей действительности;
- значительная динамика в развитии мелкой моторики;
- улучшились показатели развития внимания, памяти: повысился уровень развития наглядно-образного мышления и т.д.

Со всеми детьми проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

План мероприятий логопеда и воспитателей по повышению результативности работы с воспитанниками обучающимися по адаптированным программам ТНР и ЗПР 2019г.:

- повышать свой профессиональный уровень, через различные семинары, курсы и темы самообразования;
- усовершенствовать формы работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- пополнять кабинеты специальными играми и пособиями;
- учитывая разный уровень развития детей, более качественно подбирать специальные формы и методы работы, так как неустойчивое эмоциональное состояние отражалось на поведение детей во время занятий (что влияло на качество усваиваемого материала) и во взаимоотношениях со сверстниками.
- учитывать в разработке рабочих программ для детей, не усвоившим программу предыдущего возраста, дифференциацию заданий в соответствии индивидуальных образовательных потребностей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа с семьями воспитанников строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их семей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи специалистов и родителей. Родители принимали активное участие в реализации проектной деятельности внутри дошкольных групп. В течение учебного года в рамках тематических блоков по ООП ДО нашей школы дети

старшей группы активно работали в проектной деятельности. Были выполнены две большие проектные работы по темам «Моя семья – это семья Я», который длился с 22.10.2018г по 16.11.2018г и «27 марта – День Театра», который длился с 11.03.2019г по 29.03.2019г. В результате выполнения детьми проектов в группе были получены продукты деятельности.

В рамках проектной деятельности «Моя семья – это семья Я» дети защищали проект на тему: «Генеалогическое древо моей семьи», где каждый ребенок вместе с родителями изготовил дерево своей семьи, продемонстрировали свои работы и рассказали об этом собравшейся аудитории.

В рамках проектной деятельности «27 марта – День Театра» дети участвовали в проекте «Театр для всех». В результате которого изготовили настольный («Три поросенка»), пальчиковый («Репка») и масочный (« В гостях у леса») театры. А родители помогли нам с изготовлением ширмы. В итоге дети показали родителям кукольный спектакль «Заюшкина избушка»

При защите детьми своих работ был отмечен значительный рост в детских достижениях. На защите проекта, ребята представляли план-маршрут своей работы над проектом, вели достойный диалог с гостями, отвечали на вопросы.

Дети подготовительной группы разработали проект «Мы играем в театр». В результате проектной деятельности был изготовлен альбом иллюстраций к сказкам. Прошел показ сказки «Теремок на новый лад» для родителей. Родители предоставили видеоотчет совместной деятельности с детьми «Домашний театр».

Участие в проектной деятельности положительно повлияло на развитие обучения и воспитания ребят.

Продукты, выполненные детьми в ходе проекта, используется в игровой и познавательной деятельности детей.

Родители привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ). Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах). Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовался в каждой возрастной группе экран успешности, который предоставлял родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на занятии. Родители с помощью экрана успешности могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества.

В конце года для родителей было проведено анкетирование. **Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей деятельностью МБОУ Березовская СОШ № 10 (дошкольные группы) и его педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 65 семей, что составило 83,3% от общего числа родителей воспитанников (78) и обеспечивает высокую степень объективности полученной информации. Ниже в форме таблицы представлен количественный анализ результатов анкетирования.

№ п/п	Наименование вопроса	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	42 64,6%	16 24,6%	6 9,2%	-	1 1,6%
2	Работа воспитателей и сотрудников детского сада	33	25	3	-	4

	достаточна, чтобы мой ребенок развивался и был благополучен.	50,8%	38,5%	4,6%		6,1%
3	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	30 46,2%	22 33,8%	4 6,1%	-	9 13,9%
4	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	43 66,1%	19 29,2%	2 3,1%	-	1 1,6%
5	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	40 61,6%	19 29,2%	2 3,1%	-	4 6,1%
6	Меня устраивает управление детским садом	33 50,8%	21 32,1%	1 1,6%	1 1,6%	9 13,9%
7	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	15 23,1%	12 18,5%	25 38,5%	8 12,2%	5 7,7%
8	Меня устраивает питание в детском саду	39 60,1%	15 23,1%	3 4,6%	4 6,1%	4 6,1%
9	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	31 47,7%	20 30,8%	7 10,7%	1 1,6%	6 9,2%
10	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	31 47,7%	26 40%	2 3,1%	-	6 9,2%

11	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	31 47,7%	26 40%	5 7,7%	-	3 4,6%
----	--	-------------	-----------	-----------	---	-----------

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования и складирования критериев «полностью согласен и скорее согласен» и «скорее не согласен и полностью не согласен», можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены безопасностью детей в детском саду (90,8%) и присмотром за ними (95,3%). Родители считают, что сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе (87,7%), но в меньшей степени учитывают интересы и точку зрения детей (80%), что свидетельствует о проблемах во взаимодействии взрослых и детей в дошкольных группах. С точки зрения родителей, не всем детям нравится ходить в детский сад (9,2%). Хотя это небольшой процент от общего количества опрошенных родителей. В целом родители довольны тем, как ведется работа по развитию детей (89,3%) и питанием в детском саду (83,2%). Удовлетворенность родителей подготовкой к школе в детском саду (78,5%). В вопросе удовлетворенность управлением детским садом также на достаточно высоком показателе (82,9%). Можно сказать, что родители осведомлены о сфере деятельности администрации и принимают активное участие в работе дошкольных групп. Самый низкий показатель – удовлетворенность материально – техническим обеспечением детского сада (41,6%).

Родители положительно отнеслись к анкетированию. Анкетирование позволило воспитателям выявить, насколько реальное положение дел в дошкольной организации совпадает с ожиданиями родителей, выявить проблемы в ДОО.

В целом анкетирование показало большую степень удовлетворенности родителями комфортности условий, в которых развиваются их дети.

Оценка кадрового обеспечения

В дошкольных группах работают: заместитель директора по НДО, 6 воспитателей, старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физическому воспитанию, 2 учителя-логопеда, 1 учитель - дефектолог. В коллективе всего работников — 72 человека, из них педагогических работников - 13.

Образование	Количество педагогов (13ч)	% отношение к пед.работникам
Педагогическое высшее	6	46%
Непедагогическое высшее	-	-
Среднее специальное	1	7,6%
Среднее педагогическое	5	38%

Среднее	1	7,6%
Обучаются заочно	3	23%

С учетом опыта работы в течении года и рекомендаций на 2018-2019 учебный год для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Продолжать работу по созданию предметной развивающей среды в возрастных группах;
2. Продолжать работу по проектной деятельности.
3. Поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности, переподготовке;
4. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя;
5. Совершенствовать совместную деятельность между образовательным учреждением (дошкольные группы) и семьями воспитанников через создание условий для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания (через проектную деятельность, конкурсов разного значения (внутренних, районных), оформления РППС);
6. Планировать индивидуальную работу по результатам педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учитывая преемственность при переходе к следующему учебному периоду.
7. Рекомендовать педагогам ИОМ по самообразованию.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровления воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности дошкольных групп: пополнение материально - технической базы, соблюдение санитарно-технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава МБОУ Березовская СОШ № 10.

Воспитателями групп была пополнена предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС.

В младшей группе воспитатели вместе с родителями позаботились о приобретении игрушек и обновлении групповых центров. Так логико-математический центр пополнился объемными пирамидками разной длины, плоскостными матрешками разной длины, кубиками-вкладышами разного объема, шнуровки разных видов, счетным материалом для индивидуального пользования, различного вида трафаретами, различными видами пазлов на деревянной основе. В центр сюжетно-ролевой игры были приобретены игры «Доктор», «Парикмахер», «Рыбак», машинки разных видов и назначений, куклы, деревянные игрушки для игр «Сад», «Огород», наборы кукольной посуды. В центр безопасности – рули и штурвалы, светофор детский, различные виды кубов, кирпичей, пластин, набор карточек «Дорожные знаки». В театральный центр – несколько видов перчаточных кукол, костюмы для разыгрывания театрализованного действия.

Педагогами разработан проект предметно-развивающей среды группы в соответствии

ФГОС ДО. В котором учитывались все требования к ней. В аспекте требований среда должна быть:

- 1.содержательно-насыщенный.
2. трансформируемой.
3. полифункциональной.
- 4.вариативной.
- 5.доступной.

Игровые центры должны быть размещены по следующему принципу:

- активная зона занимает 20% от пространства.
- рабочая 60%.
- спокойная 20%.

Зонирование между центрами должно быть гибким. В перспективных планах детского сада привести предметно-развивающую микро и макро среду в соответствии с этими требованиями.

В организации и оснащении в воспитательно-образовательного процесса во второй младшей группе испытываются следующие дефициты:

- нет современной, удобной легко трансформированной мебели для игр и занятий.
- отсутствуют какие-либо средства ИКТ.
- недостаток кадров влечёт не качественную подготовку к занятиям.
- недостаток материалов, оборудования, игр и игрушек существенно влияет на развитие, воспитания и обучения детей.

Самый эффективный путь устранения дефицита это дополнительные денежные вложения и бережное использование, хранение имеющегося и вновь приобретенного инвентаря, игрушек, пособий. Для этого нужна в первую очередь заинтересованность и внимание со стороны администрации, привлечение к делам группы родительский комитет, инициатива педагогов

В старшей группе групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть время дети проводят в активной зоне (центр игры, центр музыки, центр двигательной активности центр дежурства). С большим удовольствием дети подготовительной группы проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы.

В течение учебного года в рамках тематических блоков по ООП ДО нашей школы дети старшей группы активно работали в проектной деятельности. Были выполнены две большие проектные работы по темам «Моя семья – это семь Я», который длился с 22.10.2018г по 16.11.2018г и «27 марта – День Театра», который длился с 11.03.2019г по 29.03.2019г. В результате выполнения детьми проектов в группе были получены продукты деятельности.

В рамках проектной деятельности «Моя семья – это семь Я» дети защищали проект на тему: «Генеалогическое древо моей семьи», где каждый ребенок вместе с родителями изготовил дерево своей семьи, продемонстрировали свои работы и рассказали об этом собравшейся аудитории.

В рамках проектной деятельности «27 марта – День Театра» дети участвовали в проекте «Театр для всех». В результате которого изготовили настольный («Три поросенка»), пальчиковый («Репка») и масочный (« В гостях у леса») театры. А родители помогли нам с изготовлением ширмы. В итоге дети показали родителям кукольный спектакль «Заюшкина избушка»

При защите детьми своих работ был отмечен значительный рост в детских достижениях. На защите проекта, ребята представляли план-маршрут своей работы над проектом, вели достойный диалог с гостями, отвечали на вопросы.

Дети подготовительной группы разработали проект «Мы играем в театр». В результате проектной деятельности был изготовлен альбом иллюстраций к сказкам. Прошел показ сказки «Теремок на новый лад» для родителей. Родители предоставили видеоотчет совместной деятельности с детьми «Домашний театр».

Участие в проектной деятельности положительно повлияло на развитие обучения и воспитания ребят.

Продукты, выполненные детьми в ходе проекта, используется в игровой и познавательной деятельности детей.

В течении года проводилась работа по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучались современные программы, методики и технологии в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывался дидактический и методический материал; проходили различные курсы повышения квалификации; занимались самообразованием.

Переподготовка педагогов	Курсы повышения квалификации	Самообразование
<p>1. Малая Т.А. в 2019 г. в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций прошла профессиональную переподготовку по программе «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель дошкольной образовательной организации»</p>	<p>1. Маркова Л.И. в 2019г. в Образовательном центре «Открытое образование» прошла курс обучения по программе «Оказание первой помощи» 2. Малая Т.А. в 2019г. в Образовательном центре «Открытое образование» прошла курс обучения по программе «Оказание первой помощи» 3. Герасимович Е.Л. в 2019г. в Образовательном центре «Открытое образование» прошла курс обучения по программе «Оказание первой помощи» 4. Стахеева Е.С. в 2019г. в Образовательном центре «Открытое образование» прошла курс обучения по программе «Оказание первой помощи» 2. Колеватова Е.Н. в 2018 г. в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донской строительный колледж» прошла курсы повышения квалификации по дополнительной образовательной программе «Оказание первой доврачебной помощи» 3. Герасимович Е.Л. в 2019 г в Краевом государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» прошла курсы повышения квалификации по программе «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»</p>	<p>1. Колеватова Е.Н. работала над темой «Развитие связной речи дошкольников через игру в условиях внедрения и реализации ФГОС ДО» 3. Маркова Л.И. работала по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в рамках ФГОС» 4. Малая Т.А. работала по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в рамках ФГОС» 5. Герасимович Е.Л. работала по теме «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»</p>

Кроме этого воспитатели активно посещали различные семинары районных площадок и педагогические чтения, делились опытом с коллегами на методических часах и применяли полученные знания в своей работе.

1. Колеватова Е.Н. приняла участие в работе районной площадки «Ступени мастерства» МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида по теме «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Провела методический час на тему «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». Приняла участие в работе районного МО воспитателей МДОУ Курагинского района на базе МБДОУ Курагинский детский сад №15 по теме: «Лего-конструирование с использованием компьютерной техники в ДОУ»
2. Маркова Л.И. приняла участие в работе районной площадки «Речевое развитие» в МБДОУ № 1 «Красная шапочка» комбинированного вида на тему: «Развитие связной речи дошкольников. Организация работы с социумом». Провела методический час на тему «Использование театрализованной деятельности в детском саду как средство развития связной речи дошкольников»
3. Малая Т.А. приняла участие в работе районной площадки «Развивающие игры нового поколения во всестороннем развитии детей». Провела методический час на эту тему.
4. Герасимович Е. Л приняла участие: в работе районного МО воспитателей МДОУ Курагинского района на базе МБДОУ Курагинский детский сад №15 по теме: «Непосредственно-образовательная деятельность в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»; в работе районной площадки «Ступени мастерства» МБДОУ Ирбинский детский сад №2 «Теремок» комбинированного вида по теме «Обучение дошкольников рассказыванию по картине». Провела методические часы по этим темам.
5. Стахеева Е.С. приняла участие в методической площадке воспитателей «Современные технологии по патриотическому воспитанию дошкольников в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО» на базе МБДОУ № 9 «Аленушка» по теме: «Твои защитники, Россия».

С целью устранения дефицита педагогического мастерства наша школа заключила договор по сетевому взаимодействию с МБДОУ «Ромашка» п. Кошурниково. Составили план работы по оказанию методической помощи, обмену опытом.

Представители Кошурниковского детского сада посетили наши дошкольные группы:

- были организованы показательные занятия во всех возрастных группах
- представлена документация для анализа

Наши педагоги посетили д/с «Ромашка», где были организованы показательные занятия с детьми в разных возрастных группах, мастер-класс для педагогов, консультации по ведению документации.

В результате наши педагоги взяли для себя некоторые новые идеи по организации ПРС, проведению занятий в соответствии с ФГОС.

Были проведены методические часы, на которых были рассмотрены требования ФГОС по организации ПРС. Воспитателями были разработаны перспективные планы развития групп. Проведено родительское собрание по теме ознакомления родителей с требованиями к ПРС в соответствии с ФГОС и перспективным планом организации ПРС дошкольных групп.

Также воспитатели проводили открытые занятия, посещали занятия друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации.

Были проведены тематические семинары на темы: «Развитие речи дошкольников», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», «Психологическая готовность детей к школе», «Использование театрализованной деятельности в детском саду как средство развития связной речи дошкольников», «Развивающие игры нового поколения во всестороннем развитии детей»,

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

За прошедший год наши дети под руководством воспитателей участвовали в конкурсах школьного, муниципального и всероссийского значения. Результат участия – призовые места.

Под руководством Марковой Л.И. (подготовительная группа) дети участвовали в: школьном конкурсе "Дерево здоровья", районных конкурсах "Островок безопасности", "Юные пожарные".

Под руководством Колеватовой Е.Н., Стахеевой Е.С. (старшая группа) дети участвовали в: школьных конкурсах «Дерево здоровья» - 1 место; районном конкурсе «Юные пожарные» - 1 место, «Я помню, я горжусь!» - 3 место; во Всероссийских конкурсах «Лето, здравствуй и прощай!» - участие, «Овощной переполох» - участие. «Живая планета» - участие.

Кроме детей во Всероссийском конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» участвовала педагог Колеватова Е. Н.- 1 место.

В результате анализа работы МО можно сделать следующие выводы:

1. Работа велась в соответствии с планом, намеченным в начале года;
2. Открытые занятия воспитателей, мероприятий и взаимопосещение воспитателей и учителей начальных классов проведены в соответствии с графиком;
3. Организовывались поездки педагогов в другие дошкольные учреждения для получения практического опыта;
4. Результаты тематических семинаров дают свой положительный результат, применение на практике. Совершенствование самообразования;
5. Совершенствовались формы и методы воспитательно-образовательного процесса;
6. Педагогами была хорошо изучена и применена в работе нормативно-правовая база;
7. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преобразования предметно-развивающей среды.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность дошкольных групп строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Дошкольные группы предоставляют доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Показатели психического и физического состояния детей в дошкольных группах показывают положительные данные за счёт ведения системной планомерной физкультурно-оздоровительной деятельности.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение процедуры аттестации.

7. Продолжается успешное проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

8. Среди педагогов наблюдается проявление активности в представлении опыта работы детского сада через участие в интернет-конкурсах, семинарах для педагогов района и края;

9. Осуществляется использование вариативности образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.

10. В коллективе создана доброжелательная, рабочая атмосфера, со стороны администрации существует объективная оценка деятельности каждого члена коллектива.

11. Наблюдаются положительные отзывы со стороны родителей: отмечают высокий профессиональный уровень педагогов.

Таким образом, на практике реализуется важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего, ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ГОС СОО). Обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам в соответствии рекомендаций ПМПК.

Аналитика работы в Проекте по реализации региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018 – 2020 годы

Проект №1 «Организация системного применения современных форм преподавания к концу учебного 2019 г.»

Цель проекта	Организация системного применения современных форм преподавания.		
Задачи проекта	Задача №1 Повысить профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации и семинары по современным формам преподавания	Задача №2 Повысить процент участия педагогов в профессиональных сообществах.	Задача №3 Корректировка плана работы административного контроля и ШМО в направлении регулярного применения современных форм преподавания

<p>Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)</p>	<p>Доля от общего количества педагогов 90 % через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы; - участие в организации и проведении РМО в 30%; - в профессиональных конкурсах 10 %; - в деятельности школьных методических объединениях 80%</p>	<p>в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 70%</p>	<p>Корректировка плана работы административного контроля и ШМО в направлении регулярного применения современных форм преподавания</p>	
<p>Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)</p>	<p>Доля от общего количества педагогов 90 % через курсы повышения квалификации и семинары, вебинары, мастер-классы; участие в организации и проведении РМО в 70%; - в профессиональных конкурсах 6 %; - в деятельности школьных методических объединениях 100%</p>	<p>в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта) в 90%</p>	<p>Контроль осуществлялся через посещение уроков, системное применение современных форм преподавания от общего числа учителей 45%</p>	
<p>За счет каких действий был достигнут результат?</p>	<p>За счет каких действий школьной проектной команды?</p>	<p>Организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов, - изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации и совместный поиск вариантов решения выделенных входе анализа трудностей, - в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности; - вовлечение педагогов в аналитическую</p>	<p>Участие в деятельности профессиональных сетевых сообществах в сети интернет (тиражирование опыта): Организация и проведение мероприятий и открытых уроков, предоставление возможности демонстрации своего профессионального опыта, поощрение педагогов через стимулирующий фонд.</p>	<p>Формирование рабочих групп педагогов по 3 человека, в роли руководителей групп выступают учителя начальных классов, что позволит эффективно повысить профессиональный уровень в применении приемов и методов на уроках каждого педагога и всей группы. Педагоги в этих малых группах будут работать в одном «узком» направлении: работа по целеполаганию, постановке учебных задач и содержательной рефлексии; или организация парной и</p>

		<p>деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков.</p> <p>- публикуются открытые уроки на сайте Инфоурок. В будущем планируется пополнение разработками в методической копилке на сайте нашей школы.</p> <p>- педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %.</p>		<p>групповой работы обучающихся на уроке ; или методы и приемы организации учебной самостоятельности ребят в ходе урока; или оценивание. А так же уменьшит точку разрыва в профессиональном взаимодействии учителей начальной и основной школы.</p>
	За счет каких действий муниципальной команды?	Рост квалификации педагогов: - организация семинаров, районных методических объединений, своевременное информирование о различных курсах ПК учителей, о тематических семинарах других образовательных учреждений, ИПК.	Предоставление возможности регистрации в сообществах педагогов на сайте управления образования Курагинского района	-
	За счет каких действий региональной команды?	Рост квалификации педагогов: организация и проведение бесплатных семинаров и вебинаров, выездных и дистанционных курсов повышения квалификации. Сопровождение за время работы в проекте: проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных дефицитов, оказание информационной и методической помощи.	Предоставление возможности регистрации в сообществах педагогов на сайте КИПК Красноярского края	Принятие в работу аналитические справки методических десантов специалистами КИПК
	Что из планируемого не удалось достигнуть? Укажите возможные причины	Понадобилось много времени для изменения личностного профессионального роста самих педагогов. Несвоевременные управленческие решения.	Не в полном объеме использование профессиональных сообществ педагогами как готовое пространство для пробной реализации своих	-

		<p>творческих идей.</p> <p>Причины:</p> <p>Непонимание педагогами, что профессиональные сообщества позволяют постоянно расти, развиваться и обмениваться знаниями. тем самым расширяя возможности повышать свой уровень, делиться и перенимать опыт.</p>	
<p>Какие эффекты получены при реализации проекта?</p>	<p>- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение семинаров по актуальным для школы темам, методических часов, - изменение формы педагогических советов, акцент в которых делается на анализ ситуации и совместный поиск вариантов решения выделенных в ходе анализа трудностей, - в рамках школьных и районных методических объединений изменение проектирование и введение в практику учителя форм работы, активизирующих познавательный интерес, самостоятельность обучающихся - экскурсии, летняя практика, проектная и исследовательская деятельность в рамках уроков и внеурочной деятельности; - вовлечение педагогов в аналитическую деятельность педагогической практики через взаимопосещение уроков, и дальнейший анализ уроков и видеоуроков. 	<p>- Публикуются открытые уроки в различных профессиональных сообществах и пополняется сайт нашей школы разработками в методической копилке.</p>	<p>Нарабатывается системное применение педагогами современных форм преподавания.</p>

	- педагоги представляли свой профессиональный опыт – в любом формате – мастер-класс, открытое занятие, методический семинар и т.д. Вовлечение педагогов по представлению опыта – 100 %.		
--	---	--	--

Возможные варианты развития проекта: Продолжение работы над системным применением педагогами современных форм обучения через деятельность малых педагогических групп по посещению взаимопосещению уроков и совместные разработки уроков.

Проект №2 «Повышение социальной активности обучающихся»

Цель проекта				
Задачи проекта		Задача №1 Повысить качество обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность;	Задача № 3 Улучшить организацию деятельности по самоопределению учащихся	Задача №2 Увеличить процент участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах;
Планируемый результат (с указанием показателей и индикаторов)		Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: начальное образование – 100 %, основное и среднее образование -90 %		Повысить количество участия учащихся в научно-практических конференциях 20 % и олимпиадах 50%
Фактический результат (с указанием показателей и индикаторов)		Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: начальное образование – 100 %, основное и среднее образование -90 %		количество участия учащихся в научно-практических конференциях 20 % и олимпиадах 55%
За счет каких действий был достигнут результат?	За счет каких действий школьной проектной команды?	Повышение качества обученности учащихся через вовлеченность учащихся во внеурочную деятельность: -выбор программ внеурочной деятельности по различным направлениям - отчетное мероприятие «День достижений» по результатам работы по программам внеурочной деятельности с привлечением		Повышение количество участия учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах (школьного, районного, краевого и всероссийского уровнях); - исследовательские работы по

		<p>жителей села и родительской общественности;</p> <p>- активное участие в организации и проведении сельских мероприятий;</p> <p>-сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» (профорентация, совместные досуговые мероприятия, благоустройство села);</p> <p>Деятельность на пришкольном участке (посадка деревьев и кустарников, ухаживание за плодово-ягодными деревьями в саду и овощами в огородах).</p>	<p>изучению жителей, династий села, которые представляются на большом мероприятии «Династии села» с приглашением жителей;</p>	
	<p>За счет каких действий муниципальной команды?</p>	<p>Организация сетевых программ: «Агрошкола», «Школа молодежных СМИ-2020» («Телефристайл», «Журналистика»), ШАГ «Волонтеры», «Исследуй, твори, представляй», «Клуб любителей английского языка», «IT-палитра».</p>	<p>Организация и проведение научно-практических конференций и всероссийских олимпиад на муниципальном уровне.</p>	
	<p>За счет каких действий региональной команды?</p>	<p>Организация и проведение подготовки к ОГЭ, ЕГЭ (диагностические работы),</p>	<p>Организация конкурсов на цифровых платформах Учи.ру, Яндекс-учебник, олимпиад, конкурс по Информационно-библиотечному центру.</p>	
<p>Что из планируемого не удалось достигнуть? Укажите возможные причины</p>		<p>Планируемые результаты достигнуты.</p>		
<p>Какие эффекты получены при реализации проекта?</p>		<p>Анализ проводимых в школе мероприятий и особенности построения образовательной деятельности позволили нам сфокусировать свое внимание на необходимости пересмотра и совершенствования школьного уклада, который для нас не ограничивается только лишь ученическим самоуправлением или организацией внеклассной работы: кружков, секций и</p>	<p>Осознанное самоопределение выпускников, привлечение родителей, жителей села в жизнь школы. Активная жизненная позиция учащихся.</p>	<p>Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся, включая увеличение доли учащихся, принявших участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе региональных, всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других</p>

	<p>объединений, а пронизывает всё содержание деятельности каждого участника образовательного процесса, все отношения в школе, включая внешние проявления ее деятельности в селе. При этом закладывается фундаментальная основа образовательного пространства, ответственность каждого участника образовательных отношений за происходящее в нем.</p>		<p>массовых мероприятиях различного уровня (региональном, всероссийском, международном), включая мероприятия по сдаче норм ГТО.</p>
--	--	--	---

Возможные варианты развития проекта: с 2019 года реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Енисейская аграрно-образовательная платформа» (Программа), имеет социально-педагогическую направленность, направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся, рассчитана на 1 год (132 часа) и предназначена для учащихся школ Курагинского района в возрасте 14-17 лет. Программа очно-заочная с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий.

Программа разработана с целью подготовки будущих кадров для сельского хозяйства с учетом того, что в Красноярском крае реализуется Комплексный инвестиционный проект «Енисейская Сибирь» (КИП). Основной целью КИП является активизация социально экономического развития регионов Красноярского края, Республики Хакасия, Республики Тыва, повышения их инвестиционной привлекательности, создание новых рабочих мест. В рамках этого проекта предполагается строительство комбината по выращиванию овощей в закрытом грунте, глубокая переработка зерна, производство различных кормовых добавок, ит.д. Направления сельскохозяйственной отрасли включены в содержание Программы. Наша программа «Енисейская аграрно-образовательная платформа» - является образовательной площадкой по профессиональному самоопределению в области сельского хозяйства, дает возможность обучающимся осуществить профессиональные пробы и сформировать базовые профессиональные компетенции необходимые для работы в сфере сельского хозяйства и является, по сути, платформой для сельских школьников, желающих связать свою дальнейшую жизнь с сельским хозяйством.

Образовательными партнерами по реализации Программы выступают: АО «Березовское», ЗАО «Марининское», ЗАО «Имисское», Отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», коллектив которого становился неоднократно победителем краевых конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, «КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», сельскохозяйственный колледж ХГУ им. Катанова, а также школы района МБОУ Алексеевская СОШ № 9, МБОУ Марининская СОШ №16, МБОУ Кордовская СОШ №14, МБОУ Роцинская СОШ № 17, МБОУ Кочергинская СОШ №19.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность организована как для детей с нормой интеллекта, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. При включении обучающихся с ОВЗ в социальную среду, приобщения к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей, должно быть развито умение работать совместно с другими людьми и действовать самостоятельно, правильно оценивая смысл и последствия своих действий. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности социокультурного взаимодействия с центром СТЭК, РРЦ, школой искусств. Формирование исследовательской компетенции, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диагностического подхода как в урочное, так и внеурочное время, дает возможность формировать творческие способности учащихся.

В 2019 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей, родителей и обучающихся специалистами РОВД по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 18 лет имеют возможность

осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Профориентация

Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. Обучающиеся получают практические навыки по уходу пришкольного участка, сада.

В рамках сетевой программы "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошли 3 образовательные сессии для участников программы. Партнерами и участниками межрайонной школы стали: КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», Образовательные организации Курагинского района, МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», АО «Березовское», АО «Марининское», АО «Имисское», Управление образования Администрации Курагинского района, Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района.

Первая сессия прошла 16-17 октября на базе МБОУ Березовской СОШ №10, в первый день прошли профессиональные пробы-погружения в специальности «Профессиональный Дайвинг» по таким отраслям как: механизация, земледелие, агрономия. Рефлексия «Агро Квизс». Тренинг «Будущее на шестивье...»(мое представление себя в будущем, как специалиста сельского хозяйств. Я ...20\30). Организаторами погружений стали специалисты: КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа», в первый день участвовали 53 обучающихся из 8 школ Курагинского района.

Во второй день дети прошли погружение в специальности: ветеринарный фельдшер (мозговой штурм); юный фармаколог; анатомия под микроскопом; ветеринарно-санитарная экспертиза; терапевтическая техника.

Учебно-познавательная игра «Stock-breeder» (животновод);

Познавательная экспедиция «Poultry - breeder » (птицевод). Ответственные за проф. пробы стали специалисты ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова. Сельскохозяйственный колледж.

После обеда методисты МАОУ ДО "Центр дополнительного образования". провели погружения в исследовательскую деятельность: юный эксперт научно-исследовательской работы; аналитическая лаборатория; деловая игра: «Стань бизнесменом»

Вторая сессия «Погружение в деятельность сельскохозяйственных предприятий и индивидуальных предпринимателей АПК» на базе КГБПОУ «Шушенского сельскохозяйственного колледжа». В течении двух дней (31 октября и 1 ноября) 30 детей из 7 школ Курагинского района, по плану агрошколы посетили КФХ «Зубарева Н.В., Воркшоп «Хочу жить и работать в Курагинском районе» (активное обучение создания бизнес –идеи и ее реализации и внедрение в рамках ИП сельскохозяйственной отрасли): сельскохозяйственное производство; переработка сельскохозяйственной продукции ; агротуризм. Также в течении двух дней специалисты колледжа провели с участниками: психологический тренинг «Аграрии всех стран объединяйтесь»; тренинг «Великие произведения России»; культурно-досуговое мероприятие «Агро-эстафета».

15 ноября 42 ребенка из 8 школ Курагинского района побывали в ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственном колледже».

В ходе образовательной сессии ребята посетили учебные лаборатории по зоотехнии и ихтиологии, узнали специфику их работы. Поработали в лаборатории фармакологии.

Также обучающиеся ознакомились: с техникой наложения швов; техникой анатомического измерения животных; стадиями развития животного эмбриона; конструкцией и принципом работы доильного аппарата. Опробовали себя на тракторном тренажере.

В завершении сессии ученики посетили Анатомический музей при колледже.

Третья сессия 11-12 декабря в рамках III сессии "Енисейской аграрно-образовательной платформы" прошла проверка состояния молочного производства среди предприятий: АО "Березовское, ЗАО "Имисское" и ЗАО "Марининское".

В течении двух дней участники из 8 школ района сравнивали предприятия по таким критериям как:

- кормление и содержание коров;
- физиологическое состояние коров;
- кормление и содержание телят от рождения до 6 месяцев;
- санитарное состояние фермы;
- охрана труда и техники безопасности;
- ветеринарная работа.

Благодаря сотрудникам Отдела сельского хозяйства Администрации Курагинского района, ребята на практике смогли сравнить состояние предприятий, и особенности организации работы хозяйств.

Во второй день, в ходе группового обсуждения, ученики подвели итоги, победителем в соревновании стало акционерное общество "Березовское", набравшее наибольшее количество баллов. Каждый из участников по завершению сессии получил положительные эмоции и новые знания.

Тесное сотрудничество с базовым предприятием АО «Березовское» дает возможность обучающимся познакомиться с различными профессиями, современной автотехникой и получить практические навыки, пройти социальные пробы различных профессий. На базе предприятия всем желающим учащимся организовано прохождение трудовой практики за заработную плату. Эта система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, поможет соотнести свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии поможет правильно выбрать профессию. Выпускники имеют право на льготу при поступлении в профессиональные заведения при оформлении договора и получают дополнительную стипендию от предприятия АО «Березовское».

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2016–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (всего) , в том числе:	176	171	175	176
	– начальная школа	64	68	69	89
	– основная школа	90	73	73	78
	– средняя школа	10	16	12	9
2	Количество учеников, оставленных на				

	повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	1	7
	– основная школа	3	–	3	3
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:			3	3
	– об основном общем образовании	–	–		
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	–
	– средней школе	2	4	-	–

Приведенная статистика показывает, что динамика не увеличивается по освоению основных образовательных программ, количество обучающихся Школы в среднем остается.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	18	14	69	5	27	0	0	4	22	0	0	4	22
3	28	26	88	8	28	4	14	2	7	0	0	2	7
4	18	17	95	7	39	0	0	1	5	0	0	1	5
Итого	64	57	84	20	31	4	14	7	11	0	0	7	11

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 16 процентов (в 2018 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2018 – 22%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	17	17	100	4	24	1	6	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	3	20	1	7	0	0	0	0	0	0	0
7	18	18	100	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	1	13	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Итого	72	72	100	12	17	3	4	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 % процента (в 2018 был 12 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился (в 2018 – 7%). Выпускники основного общего образования в 2019 году все закончили успешно и получили аттестат, а 3 ученика не получившие аттестат с 2018 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	8	8	100	3	38%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	1
11	7	7	100	2	29%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	15	15	100	5	33%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году выросла на 7 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24 %), отличников нет.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 70 и более баллов	Средний балл
Русский язык	7	0	2	59
Математика (базовы)	6	0	17 баллов -5	12,3
Математика (профильный)	1	0	0	50
Итого:	7	0	2	55

Предмет	2017	2018	2019	Внешняя оценка Диагностика в рамках проекта по программе повышения качества образования 2018 г
Общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс)				
Русский язык	68	66	59	
Математика базовая/профильная	15/44	12/31	12/50	3,3

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом по математике (профильный уровень) , по русскому снизился средний балл.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	8	0	4	1

2017	13	7	2	4	8	5	2	1	0
2018	15	7	1	4	12	3	7	0	2
2019	5	3	0	2	7	1	3	3	0

. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлыми годами выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение «О критериях оценивания текущего контроля, промежуточной аттестации нормы оценок по учебным курсам» от 09.01..2018 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 58 процентов.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов, из них 5– внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7525 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4001	1723
3	Художественная	3238	1117
4	Справочная	151	83
5	Печатные издания	7390	
6	Аудивизуальные документы	135	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В рамках проекта, компания ЛитРес предоставила нашей школе бесплатный доступ к своему каталогу электронных книг «ЛитРес: Школа». (количество 1280 книг)

Также было предоставлено оборудование:

- многофункциональный принтер (1 шт)

- ноутбуки (4 шт)

Школа, исходя из условий, сформировала мобильный класс, состоящий из 15 ноутбуков.

Начиная с октября 2018 года по настоящее время данной услугой уже воспользовались более 90 % обучающихся, педагогов нашей школы и района, а так же родители.

Для изучения образовательной программы, подготовки домашнего задания и ОГЭ И ЕГЭ активно используется электронная библиотека «ЛитРес: Школа» учителями – предметниками, обучающимися и их родителями в свободном доступе. Благодаря созданным условиям в читальном зале все желающие в свободном доступе пользуются интернет-ресурсами, многофункциональным принтером, ноутбуками.

В 2019 году в школе был организован конкурс по следующим номинациям:

-«Лучший читатель школы»;

-«Лучший читающий класс»;

-«Лучшая читающая семья».

В конце года были подведены итоги, победители награждены ценными подарками. (победителями стали ученица 10 класса., ученик 6 класса).

В ноябре 2019 года был составлен Договор с МБОУ Курагинской СОШ №3 на предоставление услуг доступа к ресурсам библиотечно-информационного центра МБОУ Берёзовской СОШ № 10, где будет дан доступ к книгам, в количестве 250 штук.

Всего зарегистрировано -175 читателей:

Учащиеся -126

Педагоги - 20

Родители – 24

Воспитатели д\сада - 5

Активных участников чтения электронных книг – 63 человека.

За один год пользования электронной библиотекой

Выдано книг –179

Посетило - 726

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- один компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

– На первом этаже здания оборудованы спортивный зал и тренажерный кабинет. оборудованы столовая и пищеблок, на втором этаже Информационно-библиотечный центр. Асфальтированная беговая дорожка, спортивное поле, гимнастический городок, земельный участок, сад на территории Школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся без детей, обучающихся по адаптированным программам с интеллектуальными нарушениями	человек (процент)	46 (29 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,4

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	50
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (21%) выпускники прошлых лет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (21%) выпускники прошлых лет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	3 (0,4%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	30
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (20%)
– первой		11 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (17%)
– больше 30 лет		4 (13%)

Численность (удельный вес) педрработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		5 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	176 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,66

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволит обеспечить качественных результаты образовательных достижений обучающихся.