

Герасимович Елена Леовна

Дата 19.01.23.

Образовательная область «ФЦКМ».

Тема: «Спасём колобка».

Группа: 2-я младшая.

Предварительная работа.

1. Чтение детям русской народной сказки «Колобок» с последующей беседой по содержанию сказки, характеристикой главных героев произведения.
2. Подготовка материалов и оборудования.

**Материалы и оборудование:** игрушка «Колобок», конверт с письмом, части ключа из картона, блоки (кочки), карточки со стрелками, карточки с животными, крупные пазлы сказки, наградные жетоны.

**Цель НОД:** Привитие интереса к новой форме игровой деятельности (квест-игра, метод линейный).

**Задачи:**

1. Развивать умение выполнять различные игровые задания.
2. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, умение отгадывать загадки.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.

**Интеграция областей:** «ФЦКМ», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура».

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** с интересом выполняет различные игровые задания; участвует в беседе во время занятия, высказывает своё мнение и предположение, проявляет эмоциональную отзывчивость.

**Формы взаимодействия:** групповой.

**Методы:**

1. Наглядные ( демонстрация наглядных предметов, картинок ).  
**Приёмы** ( показ способа действия, показ образца ).
2. Словесные (рассказ педагога : постановка перед детьми учебно-познавательной задачи, соответствующей опыту данной возрастной группы, не перегруженной деталями).  
**Приёмы** ( вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).
3. Игровые ( воображаемая ситуация с игровыми действиями, игровым оборудованием).
4. **Приёмы** ( загадывание и отгадывание загадки, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).

**Занятие с использованием квест-технологии.**

## Содержание деятельности.

Этап НОД	Деятельность педагога	Форма, метод, прием	Ожидаемый результат
Организационный Мотивационный	<p><i>Воспитатель</i> : К нам сегодня залетел снегирь и принёс письмо. От кого же оно? «Узнать меня не сложно, убежал от бабушки, убежал от злого Волка. Кто же я, ребята?»</p> <p><i>Дети</i> : Колобок.</p> <p><i>Воспитатель</i> : А теперь давайте прочтём его : «Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. Хитрая Лиса обманула меня и унесла в свою нору. Она закрыла меня на замок, а ключик сломала .Ребята, надо найти все части ключа, и тогда вы сможете меня освободить. Я хочу вернуться к бабушке и бабушке. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p><i>Воспитатель</i> : Для этого нужно пройти много испытаний. Вы готовы к испытаниям?</p>	<p>Форма - фронтальная.</p> <p>Приёмы: игровой (загадка о колобке, письмо от колобка), словесный (постановка педагогом учебно-познавательной задачи).</p>	<p>Дети положительно настроены на работу. Заинтригованы перед проведением занятия.</p>
Основной этап	<p><i>Воспитатель</i> : Ребята Колобок оставил нам подсказки, волшебные стрелки. Они нам помогут.</p> <p><i>Воспитатель</i> : Ребята, какого цвета стрелка ?</p> <p><i>Дети</i> : Жёлтого.</p> <p><i>Воспитатель</i> :Правильно. Давайте найдём такую стрелочку у нас в группе.</p> <p><i>Дети</i> с воспитателем ищут жёлтую стрелку, находят и переходят к ней.</p> <p><i>Воспитатель</i> : А вот и первое испытание. Нужно отгадать загадки. Вы любите отгадывать</p>	<p>Форма- групповая, фронтальная.</p> <p>Приёмы : словесный (вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, педагогическая оценка деятельности детей на каждом этапе), игровой</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом в решении учебных и познавательных задач.</p>

<p>загадки?          Любит он морковку кушать,          Оттопырив кверху уши.          Наш пугливый          «попрыгайка».          Детки кто же это? (зайка)          Дружбу водит лишь с лисой,          Это зверь сердитый, злой.          Он зубами щёлк да щёлк,          Очень страшный          серый... (волк)          Он всю зиму долго спал,          Лапу правую сосал,          А проснулся- стал реветь.          Этот зверь лесной – (медведь)          Эта рыжая плутовка,          Кур ворует очень ловко.          Волку серому сестричка          А зовут её.. (лисичка)          Дети отгадывают загадки.  <i>Воспитатель</i> : Молодцы,          ребята, с первым испытанием          вы справились.          Дети находят часть ключа и          отправляются дальше.  <i>Воспитатель</i> : Ребята перед          нами следующая стрелка.          Какого она цвета?  <i>Дети</i> : Красная.  <i>Воспитатель</i>: Правильно.          Давайте найдём такую          стрелочку у нас в группе.          Дети ищут стрелку.  <i>Воспитатель</i> : Ребята, перед          нами болото. Необходимо          перейти болото, чтобы          выполнить следующее          испытание. Но идти          предстоит только по кочкам.          Дети переходят болото по          кочкам и находят красную          стрелку.  <i>Воспитатель</i> : Здесь нас          ждёт другое испытание.          Дидактическая игра «Пятый          лишний»</p>	<p>(воображаемая          ситуация с          игровыми          действиями,          игровым          оборудованием),          наглядный          (демонстрация          наглядных          предметов,          картинок, способа          действия).</p>	
---	---	--

Карточки с изображением 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятая к другой группе.

*Воспитатель* : Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся животных назовите одним словом.

Дети проходят испытание и находят вторую часть ключа.

*Воспитатель* : Ну, вот и прошли мы 2 испытания и 2 части ключа нашли. А теперь мы с вами отдохнём.

**Физкультминутка :**

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (Наклоны вправо, влево).

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (Прыжки на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (Повороты направо и налево)

То с листочком закружился (Поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился. (Приседание)

Покатился по дорожке, (бег на месте)

И попал ко мне в ладошки. (Дети бегут к воспитателю)

Воспитатель берёт следующую карточку, показывает детям. На карточке нарисована зелёная стрелка.

*Воспитатель* : Ребята, какого цвета стрелка?

*Дети* : Зелёная.

*Воспитатель* : А где в нашей группе зелёная стрелка?

Дети вместе с воспитателем

	<p>находят зелёную стрелку и переходят к ней.  <i>Воспитатель</i> : Здесь другое испытание.  <i>Воспитатель</i> : Ребята, пазлы вы должны собрать, сказку русскую назвать. Дети собирают картинку сказки и называют её. Собрав сказку, дети находят часть ключа и отправляются дальше.  Воспитатель берёт карточку с синей стрелкой.  <i>Воспитатель</i> : Ребята, теперь перед нами какая стрелка?  <i>Дети</i>: Синяя.  <i>Воспитатель</i> : Правильно. Ищем синюю стрелку.  Дети находят синюю стрелку, и переходят к следующему испытанию.  <i>Воспитатель</i> : Ребята здесь, какой то мешочек. Что в нём?  Дети высыпают из мешочка фрукты и овощи.  Дидактическая игра : « Сложи в корзинку».  <i>Воспитатель</i> : Ребята Вам нужно разложить фрукты и овощи по корзинкам.  Дети выполняют испытание и находят последнюю часть ключа.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Воспитатель</i> : Вот мы и подошли к финалу наших испытаний. Части ключа найдены, осталось их собрать. Теперь мы можем освободить колобка.  Воспитатель с детьми собирают ключ. Открывают замок на двери (воображаемая норка) .  Колобок благодарит детей и дарит им медали.  <i>Воспитатель</i> : Хочу</p>	<p>Групповая с элементами индивидуального опроса.</p>	<p>Получили набор знаний, согласно возрасту по содержанию сказки, познакомились с новой формой игровой деятельности (квест-игрой).  Научились ориентироваться в пространстве</p>

	<p>поблагодарить всех вас. Вам в пути помогала дружба, поэтому вы все вместе нашли части ключей. Спасибо за помощь!</p>		<p>во время занятия.</p>
<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Задания для детей по развитию логического мышления. Например : игра «4-лишний», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», игра «Предмет-действие», отгадывание загадок и т.д.</p>	<p>Индивидуальные задания для детей, под руководством родителей.</p>	<p>Использование полученных теоретических знаний в жизни.</p>