

Герасимович Елена Леовна

Дата 19.01.23.

Образовательная область «ФЦКМ».

Тема: «Спасём колобка».

Группа: 2-я младшая.

Предварительная работа.

1. Чтение детям русской народной сказки «Колобок» с последующей беседой по содержанию сказки, характеристикой главных героев произведения.
2. Подготовка материалов и оборудования.

Материалы и оборудование: игрушка «Колобок», конверт с письмом, части ключа из картона, блоки (кочки), карточки со стрелками, карточки с животными, крупные пазлы сказки, наградные жетоны.

Цель НОД: Привитие интереса к новой форме игровой деятельности (квест-игра, метод линейный).

Задачи:

1. Развивать умение выполнять различные игровые задания.
2. Развивать логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, умение отгадывать загадки.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, желание прийти на помощь.

Интеграция областей: «ФЦКМ», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Физическая культура».

Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника: с интересом выполняет различные игровые задания; участвует в беседе во время занятия, высказывает своё мнение и предположение, проявляет эмоциональную отзывчивость.

Формы взаимодействия: групповой.

Методы:

1. Наглядные (демонстрация наглядных предметов, картинок).
Приёмы (показ способа действия, показ образца).
2. Словесные (рассказ педагога : постановка перед детьми учебно-познавательной задачи, соответствующей опыту данной возрастной группы, не перегруженной деталями).
Приёмы (вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка).
3. Игровые (воображаемая ситуация с игровыми действиями, игровым оборудованием).
4. **Приёмы** (загадывание и отгадывание загадки, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации).

Занятие с использованием квест-технологии.

Содержание деятельности.

Этап НОД	Деятельность педагога	Форма, метод, прием	Ожидаемый результат
<p>Организационный Мотивационный</p>	<p><i>Воспитатель</i> : К нам сегодня залетел снегирь и принёс письмо. От кого же оно? «Узнать меня не сложно, убежал от дедушки, убежал от бабушки, убежал от злого Волка. Кто же я, ребята?»</p> <p><i>Дети</i> : Колобок.</p> <p><i>Воспитатель</i> : А теперь давайте прочтём его : «Дорогие ребята, пожалуйста, помогите мне. Хитрая Лиса обманула меня и унесла в свою нору. Она закрыла меня на замок, а ключик сломала .Ребята, надо найти все части ключа, и тогда вы сможете меня освободить. Я хочу вернуться к дедушке и бабушке. Помогите мне, пожалуйста».</p> <p><i>Воспитатель</i> : Для этого нужно пройти много испытаний. Вы готовы к испытаниям?</p>	<p>Форма - фронтальная.</p> <p>Приёмы: игровой (загадка о колобке, письмо от колобка), словесный (постановка педагогом учебно-познавательной задачи).</p>	<p>Дети положительно настроены на работу. Заинтригованы перед проведением занятия.</p>
<p>Основной этап</p>	<p><i>Воспитатель</i> : Ребята Колобок оставил нам подсказки, волшебные стрелки. Они нам помогут.</p> <p><i>Воспитатель</i> : Ребята, какого цвета стрелка ?</p> <p><i>Дети</i> : Жёлтого.</p> <p><i>Воспитатель</i> :Правильно. Давайте найдём такую стрелочку у нас в группе.</p> <p><i>Дети</i> с воспитателем ищут жёлтую стрелку, находят и переходят к ней.</p> <p><i>Воспитатель</i> : А вот и первое испытание. Нужно отгадать загадки. Вы любите отгадывать</p>	<p>Форма- групповая, фронтальная.</p> <p>Приёмы : словесный (вопросы побуждающие к мыслительной деятельности, пояснение, объяснение, педагогическая оценка деятельности детей на каждом этапе), игровой</p>	<p>Активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом в решении учебных и познавательных задач.</p>

<p>загадки? Любит он морковку кушать, Оттопырив кверху уши. Наш пугливый «попрыгайка». Детки кто же это? (зайка) Дружбу водит лишь с лисой, Это зверь сердитый, злой. Он зубами щёлк да щёлк, Очень страшный серый... (волк) Он всю зиму долго спал, Лапу правую сосал, А проснулся- стал реветь. Этот зверь лесной – (медведь) Эта рыжая плутовка, Кур ворует очень ловко. Волку серому сестричка А зовут её.. (лисичка) Дети отгадывают загадки. <i>Воспитатель</i> : Молодцы, ребята, с первым испытанием вы справились. Дети находят часть ключа и отправляются дальше. <i>Воспитатель</i> : Ребята перед нами следующая стрелка. Какого она цвета? <i>Дети</i> : Красная. <i>Воспитатель</i>: Правильно. Давайте найдём такую стрелочку у нас в группе. Дети ищут стрелку. <i>Воспитатель</i> : Ребята, перед нами болото. Необходимо перейти болото, чтобы выполнить следующее испытание. Но идти предстоит только по кочкам. Дети переходят болото по кочкам и находят красную стрелку. <i>Воспитатель</i> : Здесь нас ждёт другое испытание. Дидактическая игра «Пятый лишний»</p>	<p>(воображаемая ситуация с игровыми действиями, игровым оборудованием), наглядный (демонстрация наглядных предметов, картинок, способа действия).</p>	
---	---	--

Карточки с изображением 5 животных, 4 из них относятся к одной тематической группе, а пятая к другой группе.

Воспитатель : Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какое животное лишнее. Оставшихся животных назовите одним словом.

Дети проходят испытание и находят вторую часть ключа.

Воспитатель : Ну, вот и прошли мы 2 испытания и 2 части ключа нашли. А теперь мы с вами отдохнём.

Физкультминутка :

Колобок, колобок, тёплый и румяный. (Наклоны вправо, влево).

Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (Прыжки на месте)

То направо повернул, то налево он свернул, (Повороты направо и налево)

То с листочком закружился (Поворот на 360 градусов)

То с бельчонком подружился. (Приседание)

Покатился по дорожке, (бег на месте)

И попал ко мне в ладошки. (Дети бегут к воспитателю)

Воспитатель берёт следующую карточку, показывает детям. На карточке нарисована зелёная стрелка.

Воспитатель : Ребята, какого цвета стрелка?

Дети : Зелёная.

Воспитатель : А где в нашей группе зелёная стрелка?

Дети вместе с воспитателем

	<p>находят зелёную стрелку и переходят к ней. <i>Воспитатель</i> : Здесь другое испытание. <i>Воспитатель</i> : Ребята, пазлы вы должны собрать, сказку русскую назвать. Дети собирают картинку сказки и называют её. Собрав сказку, дети находят часть ключа и отправляются дальше. Воспитатель берёт карточку с синей стрелкой. <i>Воспитатель</i> : Ребята, теперь перед нами какая стрелка? <i>Дети</i>: Синяя. <i>Воспитатель</i> : Правильно. Ищем синюю стрелку. Дети находят синюю стрелку, и переходят к следующему испытанию. <i>Воспитатель</i> : Ребята здесь, какой то мешочек. Что в нём? Дети высыпают из мешочка фрукты и овощи. Дидактическая игра : « Сложи в корзинку». <i>Воспитатель</i> : Ребята Вам нужно разложить фрукты и овощи по корзинкам. Дети выполняют испытание и находят последнюю часть ключа.</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p><i>Воспитатель</i> : Вот мы и подошли к финалу наших испытаний. Части ключа найдены, осталось их собрать. Теперь мы можем освободить колобка. Воспитатель с детьми собирают ключ. Открывают замок на двери (воображаемая норка) . Колобок благодарит детей и дарит им медали. <i>Воспитатель</i> : Хочу</p>	<p>Групповая с элементами индивидуального опроса.</p>	<p>Получили набор знаний, согласно возрасту по содержанию сказки, познакомились с новой формой игровой деятельности (квест-игрой). Научились ориентироваться в пространстве</p>

	<p>поблагодарить всех вас. Вам в пути помогала дружба, поэтому вы все вместе нашли части ключей. Спасибо за помощь!</p>		<p>во время занятия.</p>
<p>Закрепление пройденного материала</p>	<p>Задания для детей по развитию логического мышления. Например : игра «4-лишний», «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом», игра «Предмет-действие», отгадывание загадок и т.д.</p>	<p>Индивидуальные задания для детей, под руководством родителей.</p>	<p>Использование полученных теоретических знаний в жизни.</p>