

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
«26» 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Березовской СОШ №10
Ф.А. Ястреб
Приказ № 143
от «29» 08 2022 г.



Рабочая программа
воспитания
2022-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы.....	42

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Березовская средняя общеобразовательная школа №10 является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе; разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания:

на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, в соответствии с Методическими рекомендациями о разработке программы воспитания и Примерной программой воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, а также с Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций от 31.08.2021 г. , с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального, предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность красоты и гармонии лежат в основе эстетического направления.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Приложения: календарный план воспитательной работы по уровням образования.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных

интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих

поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений

экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и

значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным,

природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа №10 расположена в селе Березовское.

Для жителей села школа является единым культурно-образовательным центром, который объединяет сельские учреждения и предприятия, находящиеся на территории села и имеющие непосредственное влияние на социокультурные аспекты развития детей.

Сотрудничество с Домом культуры способствует приобщению школьников к музыкальному, театральному, хореографическому, изобразительному искусству, народной традиционной культуре. Совместные мероприятия с сельской библиотекой, краеведческим музеем и Советом ветеранов воспитывают в школьниках чувство национальной гордости, обеспечивает преемственность боевых, трудовых, культурных традиций села, возрождает народную традиционную культуру.

Тесное сотрудничество с предприятием села АО «Березовское» способствует профессиональному самоопределению школьников проектированию образа будущей профессии. Зимой учащиеся школы совершают образовательные маршруты на объекты хозяйства, летом проходят производственную практику на предприятии, получая при этом заработную плату. Совместно разработанная с сетевыми партнерами

«Енисейская агро- образовательная платформа» предоставляет возможность учащимся нашей школы и других школ района стать участниками программы и окунуться в мир профессий связанных с сельским хозяйством. В рамках программы ежегодно проводится научно практическая конференция школьников Юга Красноярского края «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой родины», школьники со всего Юга Красноярского края приезжают в нашу школу, чтобы представить свои исследования в области сельского хозяйства и побороться за призы.

В школе действуют отряд волонтеров «Горящие сердца», отряд юных инспекторов дорожного движения «Веселые значки», отряд юнармейцев имени Алеши Монаенко, ДОО «Республика школьная моя», участники РДШ, «Агрошкольники», танцевальная группа «Задоринки» и другие творческие коллективы. Радуют своими выпусками школьное СМИ, радиостанция «На школьной орбите», школьная газета «В десяточку».

Хорошей традицией для школы стала ежегодная защита групповых проектов: «Достойные люди села», каждый класс представляет жизнь и труд самого достойного жителя села; не менее значимым является защита проектов «Школа будущего», обязательным условием которого является реализация проекта, набравшего наибольшее количество голосов.

Особой популярностью не только у школьников, но и жителей села пользуется спортивный клуб «Олимпиец». Наставники клуба воспитали не одно поколение победителей как районных, так и краевых соревнований. Традиционно каждую весну проходит «Открытый турнир по гиревому спорту на приз заслуженного учителя РСФСР Иваницкого Александра Александровича», участники со всего края и соседних республик приезжают побороться за кубок, победителями соревнования становятся также воспитанники Александра Александровича.

Близость к центру позволяет использовать воспитательный потенциал районных объектов культуры: Курагинская детская школа искусств, МБОУ ДО Центр «СТЭК», МАОУ ДО «Центр дополнительного образования», Межпоселенческий районный Дом культуры.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологическ. направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1,2,3,4 по 1 часу		
	Чудеса науки и природы		5-7 (1 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы пчеловодства		9 (4 час)	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП 5-7 класс		5-7 (2 часа)	
	ОФП 8-11 класс		8-11 (3 часа)	
Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских	Я гражданин		6-9 (2 часа)	

общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности				
--	--	--	--	--

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) экскурсии, поездки, субботники, классные вечера (посвященные 8 Марта, 23 февраля, последнему звонку и прочее), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные

к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, ИОП, ИОМ, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **«Первый звонок»**, направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе.
- **«Осенний бал»**, направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и

его природными особенностями, развитие творческих способностей обучающихся;

- Концертная программа **«День матери»**, - общешкольное мероприятие, на которое приглашаются мамы, бабушки (законные представители), учителя и обучающиеся школы. Направлен на воспитание у обучающихся уважение, бережное отношение и любовь к матери.

- **День Учителя** (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- **День самоуправления** в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- **Новогодние утренники, вечера**, через участие в которых происходит приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям, раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.

- **Праздник песни и строя**, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;

- Мероприятие, посвященное празднованию **вывода войск с Афганистана**, направлено на воспитание патриотизма и чувства гордости за Отечество и героизма советских солдат проявленных в Афганистане.

- **Акция «Посылка солдату»** направлена на формирование у детей образа героя – защитника своего государства, гражданско-патриотического отношения к Отечеству и «малой Родине» (родным местам), воспитание чувства гордости за страну и потребности защищать ее

- Концертная программа, посвященная празднованию **«8 Марта»** воспитывает чувства любви и уважения к женщине: девочке, сестре, маме, бабушке.

- **«Последний звонок»** -это воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, создание положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса;

- **«Выпускные вечера**, для учащихся 9 и 11 классов, формируют уважение к школьным традициям, гражданственности; подчеркивают торжественность момента окончания школа и вступления в новый этап жизни; выражают благодарность всем, кто вел ученика по школьной жизни – педагогам, родителям; поддерживают творческие устремления детей;

- **«Вечер встречи выпускников»** направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и обучающимися школы;

- Цикл дел, посвящённых **Дню Победы** (участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, поздравление ветеранов, акции «Бессмертный полк», акции «Блокадный хлеб», акции «Окна Победы»; классные часы; выставки рисунков «Я помню! Я горжусь!», конкурс чтецов, конкурс патриотической песни, Акция «Солдатский платок»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение к ветеранам

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** - комплекс мероприятий посвященных здоровому образу жизни и популяризации самостоятельных занятий физической культурой: «Веселые старты 1-4, 5-7 классы», «День здоровья», «Папа, мама, я- спортивная семья», спортивные состязания по зимнему и летнему многоборью, «Лыжные гонки», «Гимнастическое многоборье», Проведение личных единоборств по отдельным видам спорта.

- **Цикл мероприятий, посвященных сохранению жизни и здоровья школьников** «Территория здорового образа жизни», «Безопасное колесо и знатоки дорожного движения», «Молодежь выбирает жизнь», «Лучшая агитбригада по ПДД», «Мы за здоровый образ жизни», «Юные пожарные», «Месячник безопасности».

- Цикл **«Тематические выставки»** предполагает организацию в течение года персональных и групповых выставок творческих работ обучающихся по предложенным темам («Осень к нам пришла», «Моя мама- самая лучшая», «Новогодняя елка», «Новогодняя игрушка», «День Космонавтики», «Ах, эта шляпка!», «Пасхальное чудо» и другие) дает возможность школьникам продемонстрировать свои творческие способности, проявлять инициативу.

-**Предметные недели** (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- **Общешкольные родительские собрания**

- **Ученические собрания**, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- **Единый День профилактики** правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями ОПДН);

Торжественные ритуалы и посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими

новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- **«Посвящение в первоклассники»**, направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;
- **«Посвящение в пятиклассники»**, направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;
- **«Посвящение в пешеходы»** торжественная церемония, символизирующая приобретение обучающимся социального статуса – пешехода (опыт самостоятельности, ответственности);
- **«Прощание с букварем»** - традиционная церемония в первых классах;
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные тематические линейки (по понедельникам), с вручением грамот и благодарностей;
- Конкурс **«Самый классный класс»** выявляет и стимулирует наиболее сплоченные классные коллективы по учебной, творческой, познавательной, трудовой, спортивной совместной деятельности, повышает престиж знаний, интеллектуальные, творческие, спортивные достижения обучающихся. Класс года проводится по следующим номинациям: «Самый интеллектуальный класс года», «Самый активный класс года», «Самый спортивный класс года».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- **«Достойные люди села»** - представление классами проектов, о жителях села, которые жили, трудились на благо села, принесли большой вклад в развитие и процветание своей малой Родины. Направлен на патриотическое воспитание, воспитание любви к малой родине, гордости за её прошлое и настоящее, воспитание уважения к труду сельского жителя.
- **Ежегодный турнир по гиревому спорту на приз заслуженного учителя физической культуры Иваницкого А.А.**, направлен на популяризацию гиревого спорта и здорового образа жизни, развития массовости физической культуры и спорта среди учащихся.
- **Открытие ледового катка**, традиционно каждую зиму, при поддержке АО «Березовское» проходит подготовка ледового катка. Большое значение имеет привлечение школьников и жителей села к зимним видам спорта.
- **Научно практическая конференция школьников Юга Красноярского края «Сельское хозяйство – перспективное направление развития моей малой родины»**, участие в которой повышает мотивацию у школьников сознательного отношения к профессиям, связанным с сельским хозяйством, к исследовательской и технической деятельности.
- Участие в организации праздничного мероприятия **«Широкая Масленица»** с участием обучающихся и их родителей, творческого коллектива Березовского дома культуры, направленного на сохранение национального культурного наследия, народных традиций и обычаев,

стимуляцию творчества и инициативы обучающихся, создание благоприятных условий для сплочения детско-взрослого коллектива.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, школьного фруктового сада, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

на индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Правительства и Президента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров («мэров городов»), представляющих интересы класса (города) в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе

предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- профилактические мероприятия с участием сотрудников ПДН ОМВД России по Курагинскому району;

- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными

 - представителями) в рамках работы Совета профилактики;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов (социально-психологическое тестирование);

- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- реализация школьного проекта «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ «Березовской СОШ» являются:

Социальные партнеры	Содержание совместной деятельности
АО «Березовское»	Образовательные маршруты; Производственная практика; Реализация программы дополнительного образования «Енисейская аграрно-образовательная платформа».
Дом культуры, Сельская библиотека, Березовский краеведческий музей Совет ветеранов	Организация сельских праздников; Выставки народного творчества, Экскурсии, конкурсы, викторины, просмотр социальных фильмов, организация и проведение интеллектуальных игр.
Центр занятости населения Курагинского района	Мероприятия профориентационной направленности (по договорённости).
<ul style="list-style-type: none"> - КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»; - ФГБОУ ВО ХГУ им. Н. Ф. Катанова «Сельскохозяйственный колледж»; -КГБ ПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж» - ОАО «Агросибком» лаборатория - КГКУ «Курагинский отдел ветеринарии» лаборатория - АО «Березовское»; - ЗАО «Марининское»; - ЗАО «Имисское»; -ОПХ «Курагинское». - Отдел сельского хозяйства Администрации Курагинского района. 	Сетевые партнеры по реализации программы дополнительного образования для школьников района «Енисейская аграрно-образовательная платформа» Образовательные модули, проф пробы, экскурсии, поездки, лабораторные исследования.
МАОУ ДО «Центр дополнительного образования» МБОУ ДО «Центр Стэк»	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования. Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МВД России по Курагинскому району	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, проведение декад дорожной безопасности.

ПДН ОМВД России по Наурскому району	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях., занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
-------------------------------------	---

2.2.11. Профориентация

Для организации успешной работы в школе разработана программа «Профориентация», которая направлена на поддержку обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профессий, востребованных в сельской местности.

Направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы по профориентации:

- Совместная деятельность с АО «Березовское» по организации экскурсий на предприятие, практических проб, трудовых практик за заработную плату (для учащихся достигнувших возраста 14). Встречи с ветеранами. Встречи с ведущими специалистами, с людьми рабочих профессий предприятия: ветеринар, зоотехник, агроном и др. Встреча с выпускниками школы, обучающимися в учебных заведениях, 8-11 классы.
- Профессиональная консультация, направленная на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-консультантов (на предприятии). Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов: индивидуальные и групповые консультации по выбранным профессиями. Встречи с людьми разных профессий (медицинский работник, почтовый работник, работники торговли, дома культуры, музея)
- Профессиональный отбор с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить востребованные профессии (тестирование, опросы по анкетам, разработка психogramм и профессиogramм).
- Социально- профессиональная адаптация (диспуты, индивидуальные презентации и др. «Билет в будущее» (<http://bilet-help.worldskills.ru/>), «Проектория» (<https://proektoria.online/>), решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;)
- Осуществление профориентации через систему обучения (урок, занятия в дошкольных группах).
- Внеурочная профориентационная деятельность через работу программ в этом направлении ЮНЭК, «Енисейская аграрно-образовательная платформа»

(<https://bs10.ru/work/eniseiskaja-agrarno-obrazovatel'naja-platforma>) построена по модульному принципу и реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий(далее ДОТ), что обеспечивает доступность дополнительного образования не только для школьников районного центра, но и всех школьников района. Особенность Программы в том, что свои кадровые и материально-технические ресурсы представляются специалистами в области сельского хозяйства, финансов и предпринимательства, так как, сетевыми партнерами по программе являются КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж», КГБПОУ «Минусинский сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», оказывают финансовую поддержку для организации практики АО «Березовское», ЗАО «Имисское» и ЗАО «Марининское». Административно – организационную помощь по взаимодействию с образовательными партнерами оказывает отдел сельского хозяйства администрации Курагинского района.

- Участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях направленных на развитие профессиональных компетенций, второй год обучающиеся нашей школы принимают участие в конкурсе Worldskills Russia, по компетенции Агрономия, занимают победные места.

- Преемственность профессиональной ориентации на всех уровнях образования (программа «Профориентационная работа построена с учетом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, и направлена на все уровни. Сотрудничество с высшими и средними учебными заведениями Красноярского края и Хакасии (организация довузовской подготовки учащихся 10-11 класса) ФГБОУ ВО ХГУ Им. Катанова «Сельскохозяйственный колледж», ФГБОУ ВО «Красноярский государственный аграрный университет».

- Поисково-исследовательская деятельность школьников

2.2.12. Дополнительное образование

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам.

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных

стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (**технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественно-эстетической** , **туристско-краеведческой, социально-педагогической**).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность,

самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по выше указанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Данные программы разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07. 2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "
- Положением МБОУ Березовской СОШ №10 «Порядке приема на обучение по дополнительным образовательным программам».

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

2.2.13. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение «Республика школьная моя» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ Березовская СОШ №10, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Младшая – 1-4 классы

Средняя – 5-9 классы

Старшая – 10-11 классы

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие в благоустройстве школьниками пришкольной территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Республика школьная моя» имеет эмблему. Эмблемой объединения является изображение глобуса как символа жизни. Его сердцевина – земной шар (планета) с косынкой на земном шаре с тремя концами, символизирующими три возрастные группы в составе объединения. Члены детского общественного движения активно участвуют в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы успешно действует отряд юнармейцев имени Алеши Монаенко, которое в своей деятельности реализует следующие функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- юнармейская помощь ветеранам, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

– *Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *Гражданская активность* – волонтеры школы, объединения «Юные тимуровцы», «Юные экологи» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных ит.д.

Информационно-медийное направление - объединение ребят «Медиа профи» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке

интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

2.2.14. Школьные медиа

Работа школьных медиа направлено на развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Информационная значимость школьных медиа бесспорна, при этом хотелось бы заметить, что условиях современной жизни они не только несут актуальную новостную нагрузку, но и могут существенно повлиять на события в обществе, привлечь внимание к решению социально значимых проблем

В создании роликов принимают участие дети, которые занимаются внеурочной деятельностью. Общую координацию всей работы создает руководитель, которая распространяет информацию через ученические, родительские и педагогические группы в социальных сетях, а также на сайте школы

Важной составляющей является имеющаяся в школе материально – техническая база: доступ к сети-интернет во всех учебных помещениях; - информационный центр с компьютерами в помещении библиотеки; - Все, что имеется из форм медиа сегодня в нашей школе, будет дальше развиваться и совершенствоваться. Очень важный момент – передача опыта работы новому поколению школьников и педагогов, привлечение к работе со школьными медиа родительской общественности.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной киностудии. У нас есть дети, которые заинтересованы этим видом творческой деятельности. Думается, что данный проект в школе был бы востребован, так как он дает огромные возможности развития и самореализации учащихся. Таким образом, мы считаем, что сегодня наша школа имеет достаточно ресурсов для того, чтобы данный модуль был включен в новую программу воспитания.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную радиостудию) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа «Телефрестайл», «Журналистика», «На школьной орбите».

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие

педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог -организатор	2	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными

		представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	19	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	13	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория участников	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. ИОП и ИОМ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ «Березовской СОШ №10» решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ «Березовской СОШ №10» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Самый классный класс»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная

ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Березовской СОШ №10»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- памятный приз.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ «Березовской СОШ» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле главного здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие

обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности

обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; □ внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- укрепления здоровья детей и подростков через проведение спортивно-массовой работы;
- работы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через проведение профилактических бесед на нравственную тематику, встречи с представителями духовенства, мероприятия;
- формирования учебной мотивации детей, направленная на достижение успеха через использование в учебной деятельности методов театральной педагогики.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ «Березовской СОШ» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

План воспитательной работы школы

1-4 классы

2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.21	Педагог- организатор
Кл. часы, посвященные Памяти событиям в Беслане	1-4	02. 09	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-4	сентябрь	преподаватель ОБЖ
«Посвящение в пешеходы».	1	сентябрь	Педагог- организатор
День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда концертная программа.	1-4	октябрь	Педагог-организатор
«Осенний серпантин»: Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Педагог—организатор классные руководители
Игровая программа «В гостях у тетушки Осени»	1-4		
День здоровья Акция «Школьники против курения»	1-4	октябрь	Учитель физкультуры Педагог- организатор Социальный педагог Классные руководители
Предметная неделя по русскому языку	1-4	2 неделя октября	Маркова Г.П.
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Педагог- организатор, классные руководители
День правовой защиты детей Беседы Игровая программа «Я и мои права» Распространение памяток (телефон)	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам детей школы Педагог- организатор
Неделя математики	1-4	3 неделя ноября	Смирнова В.А.
Мероприятия по подготовке к Новому году в школе: украшение кабинетов, оформление окон, зон фойе, конкурс	1-2 3-4	декабрь	Педагог-организатор классные руководители

рисунков, поделок, утренники «Новый год у ворот»			
Предметная Неделя технологии	1-4	3 неделя декабря	Громова Ю.В.
Час Памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Педагог- организатор классные руководители
Мероприятия месячника патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, конкурс стихов, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки Мужества.	1-4	февраль	Педагог- организатор Классные руководители Руководители ДО
Мероприятия интеллектуального воспитания «Умники и умницы»: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	куратор по работе с одаренными детьми классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, Акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник «Мамочка милая, мама моя»	1-4	март	Педагог- организатор классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя Неделя добра	1-4	апрель	Педагог- организатор Волонтеры классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, игровая программа «Веселый космодром»	1-4	апрель	классные руководители педагог- организатор
Предметная неделя по «Окружающему миру»	1-4	2 неделя апреля	Васильева О.Н.
Весенний День здоровья. Акция «Школьники против курения»	1-4	май	Педагог- организатор, классные руководители, учитель физкультуры
Предметная неделя по «Литературному чтению»	1-4	2 неделя мая	Баталова С.Н.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт , проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог- организатор Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Педагог- организатор

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Функциональная грамотностью	4	1	Маркова Г.П.
Функциональная грамотностью	2	1	Васильева О.Н.
Функциональная грамотностью	1 б	1	Баталова С.Н..
Функциональная грамотностью	1 а	1	Смирнова В.А.

Функциональная грамотностью	3	1	Громова Ю.В.
Разговоры о важном	4	1	Маркова Г.П.
Разговоры о важном	2	1	Васильева О.Н.
Разговоры о важном	1 б	1	Баталова С.Н..
Разговоры о важном	1 а	1	Смирнова В.А.
Разговоры о важном	3	1	Громова Ю.В.
Чудеса науки и природы	5-7	1	Ласкина Н.Н.
Программы дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Создаем проекты	3-4	2	Маркова Г.П.
Я познаю мир	1-2	2	Васильева О.Н.
Дорогою добра	1	3	Баталова С.Н.
Азбука дорожной безопасности	3-4	2	Жаак О.Э.
Я расскажу вам сказку	1	2	Турчанова А.В.
Чудеса вокруг нас	3-4	1	Полозова О.В.
Юный цветовод	4	2	Ласкина Н.Н.
Топотушки	3	2	Громова Ю.В.
Умелые ручки	1-2	2	Смирнова В.А.
Хореография	1-3	4.5	Земцова Н.Н.
Путь к физическому совершенству	3	3	Иваницкий А.А.
Спортивные игры	1-4	3	Железняков А. Н.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	1 раз в четверть май	Классные руководители
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя профорientации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», беседы, образовательные маршруты на предприятие АО «Березовское», встречи с тружениками села, проектная деятельность «Люди села»)	1-4	январь	Классные руководителями
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, сайт класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный огород»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом):	1-4	апрель	Классные руководители
Прием в ДОО «Республика школьная моя»	1-4	май	Педагог- организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в сельский музей	1-4	октябрь	Классные руководители
Поездки на драматические представления в п. Курагино	1-4	декабрь	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам (коридор 1этаж)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День матери, Новый год, 23 февраля , 8 марта, выпускной)	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители

по вопросам воспитания детей			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно программам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы

5-9 классы

2022-2023 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная 1 сентября Уроки знаний	5-9	1.09.21	Классные руководители
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизму, терроризму, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители Руководитель ОБЖ
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Педагог- организатор Классный руководитель
Мероприятия Недели правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Педагог- организатор, классные руководители, уполномоченный по защите прав участников образовательного учреждения
Фестиваль финансовой грамотности	5-9	2 неделя октября	Учитель по информатике

День учителя в школе: Акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	5-9	5 октября	Педагог- организатор
Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	3 неделя октября	Педагог-организатор, классные руководители
Осенний бал			
Предметная декада по биологии в рамках праздника Осени	5-9	3 неделя октября	Учитель биологии
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, родительское собрание	5-9	ноябрь	Педагог-организатор классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Я и мои права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по защите прав участников образовательного учреждения
Предметная неделя по информатике	5-9	4 неделя ноября	Учитель информатики
Районная Акция «Мы- за здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	Соц. педагог классные руководители
Районный конкурс «Лучший волонтерский отряд» (агитбригада)	8-9	ноябрь	Руководитель волонтерского движения
Предметная неделя по обществознанию Игра- квест «Ее Величество- Конституция»	5-9	6-10 декабря	Учитель обществознания
Мероприятия эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа «Новый год у ворот»	5-9	декабрь	Педагог-организатор классные руководители
Предметная неделя учителей литературы (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог- организатор классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акции «Письмо и посылка солдату», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Педагог- организатор классные руководители
Мероприятия интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Куратор по работе с одаренными детьми классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа	5-9	март	классные руководители

«Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.			педагог- организатор
Мероприятия нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков Игровая программа «	5-7	апрель	классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-7	апрель	Руководитель отряда ЮИД
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школьники против курения».	5-9	4 неделя апреля	классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др.	5-9	май	Педагог- организатор Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Педагог- организатор
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Педагог- организатор

Курсы внеурочной деятельности и ДООП

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5 б	1	Железняков А.Н.
Разговоры о важном	5 а	1	Куприенко М.В.
Разговоры о важном	6	1	Гимаева Г.У.
Разговоры о важном	7	1	Ласкина Н.Н.
Разговоры о важном	8	1	Гнездюкова Е.Н.
Разговоры о важном	9	1	Буценко Е.Н.
Разговоры о важном	10	1	Бахметьева О.В.
Разговоры о важном	11	1	Железнякова К.Н.
Я гражданин	6-9	2	Буценко Е.Н.
ОФП 5-7	5-7	2	Железняков А.Н.
ОФП 8-11	8-11	3	Иваницкий А.А.

Программы дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Журналистика	5-11	3	Буценко Е.Н.
Школьное ТВ	5-11	2	Гимаева Г.У.
Исследователи	5-11	2	Железнякова К.Н.
На школьной орбите	5-11	2	Выпих Л.М.
Агрошкола	7-11	2	Гимаева Г.У.
Кондитер	9	8	Куимова Т.О.
Программирование это просто	9-11	2	Железнякова К.Н.

Практическая биология	5-8	1	Ласкина Н.Н.
Юный цветовод	4-9	2	Ласкина Н.Н.
Биохимия	7-11	2	Полозова О.В.
Творчество без границ	1-8	2	Жаак О.Э.
Соленка	1-8	2	Жаак О.Э.
Театральная студия «Ветер перемен»	5-11	1	Гимаева Г.У.
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.	9	8	Третьяков А.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Педагог- организатор
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Педагог- организатор
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	1 раз в четверть май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Педагог- организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	классные руководители куратор по профориентации
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный огород и сад»	5-9	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	
Весенняя Неделя Добра (ряд	5-9	апрель	Педагог- организатор

мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ Деятельность движения Юнармии	5-9	В течение года	Руководитель движения
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры села	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог- организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, работа в школьном саду	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно программам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам работы учителей-предметников)			

**План воспитательной работы
10-11 классы на 2022-2023 учебный год**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Урок знаний	10-11	1.09.21	Педагог- организатор
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»),	10-11	сентябрь	классные руководители руководитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	10-11	октябрь	Учитель физкультуры Педагог- организатор Кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	5 октября	Педагог- организатор
«Осенний бал»	10-11	октябрь	классные руководители педагог- организатор
Предметная декада по биологии в рамках праздника Осени	10-11	октябрь	Учитель биологии
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и	10-11	ноябрь	Уполномоченный по ЗПУОО

семье.			
Предметная неделя по информатике	10-11	4 неделя ноября	Учитель информатики
Предметная неделя по обществознанию игра- квест «ЕЕ Величество- Конституция»»	10-11	декабрь	Учитель обществознания
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.	10-11	декабрь	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал	10-11	январь	Педагог- организатор Учитель истории
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: спортивные соревнования ,фестиваль патриотической песни, акции по поздравлению юношей	10-11	февраль	классные руководители, учителя физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	классные руководители куратор по работе с одаренными детьми
Предметная декада по английскому языку «Тур по Великобритании»	10-11	март	Учитель английского языка
8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек	10-11	март	классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	классные руководители педагог- организатор
Предметная декада по математике «Геометрический калейдоскоп»	10-11	апрель	Учитель математики
Предметная неделя по географии «День Земли»	10-11	апрель	Учитель географии
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	апрель	Руководитель отряда
Весенний День здоровья Акция «Школа против курения».	10-11	май	классные руководители, учителя физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	10-11	май	Педагог- организатор Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Педагог- организатор
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Педагог- организатор
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Разговоры о важном	9	1	Буценко Е.Н.
Разговоры о важном	10	1	Бахметьева О.В.
Разговоры о важном	11	1	Железнякова К.Н.
Я гражданин	6-9	2	Буценко Е.Н.
ОФП 8-11	8-11	3	Иваницкий А.А.
Дополнительное образование			
Журналистика	5-11	3	Буценко Е.Н.
Школьное ТВ	5-11	2	Гимаева Г.У.
Исследователи	5-11	2	Железнякова К.Н.
На школьной орбите	5-11	2	Выпих Л.М.
Агрошкола	7-11	2	Гимаева Г.У.
Кондитер	9	8	Куимова Т.О.
Программирование это просто	9-11	2	Железнякова К.Н.
Юный цветовод	4-9	2	Ласкина Н.Н.
Биохимия	7-11	2	Полозова О.В.
Театральная студия «Ветер перемен»	5-11	1	Гимаева Г.У.
Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.	9	8	Третьяков А.П.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший ученический класс»	10-11	В течение года	Педагог- организатор
Рейд по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Педагог- организатор
Рейд по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Педагог- организатор
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Педагог- организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр	10-11	январь	классные руководители

презентаций, диагностика.			
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные руководители			
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор и школьный сад»	10-11	октябрь	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	ноябрь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	Классные руководители Педагог- организатор
Экскурсии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в сельский музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, на предприятие	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно программам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно рабочим программам работы учителей-предметников)			