

Технологическая карта по НОД ФЦКМ

Возрастная группа: подготовительная группа.

Дата: 22.03.2023

Воспитатель: Выпих Т.В.

Тема: «Предметный мир-обувь»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Обогащение представлений детей об обуви, её разновидностях в связи со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя (демисезонная)) и разнообразных материалов для ее изготовления; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.

Задачи:

*Образовательные задачи:*

- Расширять представление об обуви, её разновидностях в связи с временем года;
- Расширять и обогащать словарный запас по лексической теме «Обувь».

*Развивающие задачи:*

- Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность;
- Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

*Воспитательные задачи:*

- Воспитывать аккуратность и правильный уход за обувью;
- Объединить детей, способствовать сближению и организованности группы.
- Совершенствовать умения соблюдать правила игр.

*Методы и приемы:* сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы.

*Демонстрационный материал:* картинки с обувью, сенсорный ящик, обувь, загадки об обуви, круг Луллия.

*Раздаточный материал:* лоскутки ткани, мяч, «снежные комки»

*Предварительная работа:* беседа о разновидностях обуви, работа по вопросам, чтение стихов об обуви, загадки, рассмотрение иллюстраций об обуви.

*Планируемый результат:* закрепление полученных знаний об обуви; дети проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции (радость, восхищение, интерес).

**Ход деятельности:**

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Форма методического приема	Ожидаемый результат
Вводная часть	-Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. - Давайте поздороваемся. ( <i>Приветствие детей</i> ) Собрались все дети в круг ( <i>встают в круг</i> ) С лева друг и с право друг (выполняют движения). - Ребята, к нам пришла посылка, но открыть мы её можем тогда, когда отгадаем загадки, и узнаем, что там лежит! 1. Если дождик мы не тужим Бойко бегаем по лужам. Станет солнышко сиять Нам под вешалкой стоять. ( <i>Резиновые сапоги</i> ). 2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. ( <i>Тапки</i> ). 3. Ни ботинки, ни сапожки Очень сильно греют ножки В них мы бегаем зимой Утром в сад, потом домой. ( <i>Валенки</i> ). 4. Что же летом на ногах? Летом жарко в сапогах, Чтобы рады были ножки Я надену ..... ( <i>Босоножки</i> ).	Фронтальная, групповая.	Дети заинтересованы, у детей положительные эмоции
Мотивационный момент		Групповая, индивидуальная	Озвучили проблемную ситуацию, дети заинтересованы

<p>Основная часть</p>	<p>5. Что на ножки надевать, чтобы прыгать и скакать?  Чтобы ножки не опухли, надевать что нужно? (Туфли)  - Как вы думаете, что лежит в этой посылке?  - Давайте рассмотрим, какая обувь лежит в посылке, но вы будете её доставать не смотря в посылку, и определять с помощью тактильных ощущений. Как мы можем назвать, одним словом? (Обувь)  Воспитатель: – Да, сапоги, босоножки, тапки, туфли, сандалии – это обувь и мы сегодня поговорим о них.</p> <p>1. Для чего нужна обувь человеку? (Чтобы защищать ноги от холода, колких предметов...)  2. Кто изготавливает обувь? (сапожник, на фабрике)  3. Какую обувь ещё вы можете назвать? (ответы детей)  4. Из чего делают обувь? (Из кожи, резины, замши, войлока)</p> <p>5. Как надо ухаживать за обувью? Почему?  Воспитатель: Я предлагаю поиграть вам в игру, игра называется «Какая обувь?»</p> <p>Обувь из кожи – кожаная.  Из резины – резиновая.  Из меха – меховые.  замши – замшевые.</p> <p>Из  Из</p> <p>Я иду, я иду, поднимая ножки.  У меня на ногах – новые сапожки.  Высоко, высоко поднимаю ножки,  Чтобы всем показать новые сапожки.  <i>(ходьба на месте, высоко поднимая ноги)</i>  Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то, какая!  Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая!  <i>(дети встают в круг, берутся за руки)</i>  Высоко, высоко, высоко подпрыгну.  Не боюсь, не боюсь, лужу перепрыгну.  <i>(прыжки на мете, на двух ногах)</i></p>	<p>Применение метода ТРИЗ «Сенсорный ящик»</p> <p>Фронтальная, групповая.</p> <p>Игра «Какая обувь?»</p>	<p>Слушают воспитателя, отгадывают загадки</p> <p>Дети заинтересованы, выполняют действия игры</p> <p>Дети заинтересованы, проявляют интерес к</p>
-----------------------	---	--	--

<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: А сейчас я хочу предложить вам поиграть еще в одну игру, игра называется «Можно-нельзя», но перед тем, как нам начать игру, мы с вами сядем в круг, и будем катать мяч, задавая вопрос можно или нельзя так поступать?</p> <p>Можно в резиновых сапогах кататься на лыжах?  Можно по лужам бродить в валенках?  Можно в зимних сапогах гулять по лесу летом?  Можно зимой ходить в босоножках по улице?  Можно в сланцах отправиться на Север?  Можно катать снежную бабу в шлёпках?  Можно в резиновых сапогах летом ходить в прохладную погоду?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились! Хотите еще поиграть? Игра называется «Что из чего делают?»</p> <p>- Какую обувь делают из резины (галоши, сапоги), из войлока (валенки), из кожи (туфли, ботинки, сандалии, босоножки, сапоги).</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам с помощью тактильных ощущений, определить из какого материала, изготовлена обувь, и сделайте сравнения, для этого вам потребуются, кусочки материала.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Справились!</p> <p>Воспитатель: Умеете ли вы выбирать обувь, подходящую к времени года? Вот, например, - Какое сейчас время года? (Весна). Какая нам нужна обувь? – (Весенняя) - Перечислите, пожалуйста, какую вы знаете весеннюю обувь (<i>ответы детей полным ответом</i>). Зимой - (<i>ответы детей полным ответом</i>). Летом (<i>ответы детей полным ответом</i>) Осенью (<i>ответы детей полным ответом</i>). Предлагаю поиграть в игру Круги Луллия «Оденемся на прогулку».</p> <p>1.Что особенно интересного было на занятии?  2. Что нового мы открыли, узнали на занятии?  3. Чему новому научились?  4. Какие трудности мы сегодня преодолели?  6. Что нам не удалось на занятии? О чем мы должны подумать, поразмыслить, почитать еще? Что посмотреть, понаблюдать?  7. О чем вы из содержания занятия вы расскажете дома родителям?</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Фронтальная, групповая</p>	<p>«волшебным» моментам</p> <p>Выполнение Физ.минутки</p> <p>Дети заинтересованы, проявили интерес к игре</p>
-----------------------------	---	---	---

Рефлексия		Применение метода ТРИЗ «Круги Луллия»  Групповая, индивидуальная	Дети проявили интерес к игре «волшебные круги», с интересом слушают инструкцию воспитателя  Дети заинтересован ы, проявляют эмоции, отвечают на вопросы по закреплению
-----------	--	---	---

			пройденной теме
--	--	--	--------------------