

Технологическая карта по НОД ФЦКМ

Возрастная группа: подготовительная группа.

Дата: 22.03.2023

Воспитатель: Выпих Т.В.

Тема: «Предметный мир-обувь»

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Цель: Обогащение представлений детей об обуви, её разновидностях в связи со временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя (демисезонная)) и разнообразных материалов для ее изготовления; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Расширять представление об обуви, её разновидностях в связи с временем года;
- Расширять и обогащать словарный запас по лексической теме «Обувь».

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность;
- Развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между материалом и предметом.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать аккуратность и правильный уход за обувью;
- Объединить детей, способствовать сближению и организованности группы.
- Совершенствовать умения соблюдать правила игр.

Методы и приемы: сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы.

Демонстрационный материал: картинки с обувью, сенсорный ящик, обувь, загадки об обуви, круг Луллия.

Раздаточный материал: лоскутки ткани, мяч, «снежные комки»

Предварительная работа: беседа о разновидностях обуви, работа по вопросам, чтение стихов об обуви, загадки, рассмотрение иллюстраций об обуви.

Планируемый результат: закрепление полученных знаний об обуви; дети проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции (радость, восхищение, интерес).

Ход деятельности:

Этапы деятельности	Деятельность педагога	Форма методического приема	Ожидаемый результат
Вводная часть	-Ребята, давайте встанем в круг. Покажите свои ладошки. - Давайте поздороваемся. (<i>Приветствие детей</i>) Собрались все дети в круг (<i>встают в круг</i>) С лева друг и с право друг (выполняют движения). - Ребята, к нам пришла посылка, но открыть мы её можем тогда, когда отгадаем загадки, и узнаем, что там лежит! 1. Если дождик мы не тужим Бойко бегаем по лужам. Станет солнышко сиять Нам под вешалкой стоять. (<i>Резиновые сапоги</i>). 2. На улицу не ходим ни летом, ни зимой Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. (<i>Тапки</i>). 3. Ни ботинки, ни сапожки Очень сильно греют ножки В них мы бегаем зимой Утром в сад, потом домой. (<i>Валенки</i>). 4. Что же летом на ногах? Летом жарко в сапогах, Чтобы рады были ножки Я надену (<i>Босоножки</i>).	Фронтальная, групповая.	Дети заинтересованы, у детей положительные эмоции
Мотивационный момент		Групповая, индивидуальная	Озвучили проблемную ситуацию, дети заинтересованы

<p>Основная часть</p>	<p>5. Что на ножки надевать, чтобы прыгать и скакать? Чтобы ножки не опухли, надевать что нужно? (Туфли) - Как вы думаете, что лежит в этой посылке? - Давайте рассмотрим, какая обувь лежит в посылке, но вы будете её доставать не смотря в посылку, и определять с помощью тактильных ощущений. Как мы можем назвать, одним словом? (Обувь) Воспитатель: – Да, сапоги, босоножки, тапки, туфли, сандалии – это обувь и мы сегодня поговорим о них.</p> <p>1. Для чего нужна обувь человеку? (Чтобы защищать ноги от холода, колких предметов...) 2. Кто изготавливает обувь? (сапожник, на фабрике) 3. Какую обувь ещё вы можете назвать? (ответы детей)</p> <p>4. Из чего делают обувь? (Из кожи, резины, замши, войлока)</p> <p>5. Как надо ухаживать за обувью? Почему? Воспитатель: Я предлагаю поиграть вам в игру, игра называется «Какая обувь?»</p> <p>Обувь из кожи – кожаная. Из резины – резиновая. Из меха – меховые. замши – замшевые.</p> <p>Из Из</p> <p>Я иду, я иду, поднимая ножки. У меня на ногах – новые сапожки. Высоко, высоко поднимаю ножки, Чтобы всем показать новые сапожки. <i>(ходьба на месте, высоко поднимая ноги)</i> Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то, какая! Ай-ай-ай! Посмотри, лужа-то большая! <i>(дети встают в круг, берутся за руки)</i> Высоко, высоко, высоко подпрыгну. Не боюсь, не боюсь, лужу перепрыгну. <i>(прыжки на мете, на двух ногах)</i></p>	<p>Применение метода ТРИЗ «Сенсорный ящик»</p> <p>Фронтальная, групповая.</p> <p>Игра «Какая обувь?»</p>	<p>Слушают воспитателя, отгадывают загадки</p> <p>Дети заинтересованы, выполняют действия игры</p> <p>Дети заинтересованы, проявляют интерес к</p>
-----------------------	---	--	--

<p>Заключительная часть</p>	<p>Воспитатель: А сейчас я хочу предложить вам поиграть еще в одну игру, игра называется «Можно-нельзя», но перед тем, как нам начать игру, мы с вами сядем в круг, и будем катать мяч, задавая вопрос можно или нельзя так поступать?</p> <p>Можно в резиновых сапогах кататься на лыжах?</p> <p>Можно по лужам бродить в валенках?</p> <p>Можно в зимних сапогах гулять по лесу летом?</p> <p>Можно зимой ходить в босоножках по улице?</p> <p>Можно в сланцах отправиться на Север?</p> <p>Можно катать снежную бабу в шлёпках?</p> <p>Можно в резиновых сапогах летом ходить в прохладную погоду?</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично справились! Хотите еще поиграть? Игра называется «Что из чего делают?»</p> <p>- Какую обувь делают из резины (галоши, сапоги), из войлока (валенки), из кожи (туфли, ботинки, сандалии, босоножки, сапоги).</p> <p>Воспитатель: Я предлагаю вам с помощью тактильных ощущений, определить из какого материала, изготовлена обувь, и сделайте сравнения, для этого вам потребуются, кусочки материала.</p> <p>Воспитатель: Молодцы! Справились!</p> <p>Воспитатель: Умеете ли вы выбирать обувь, подходящую к времени года? Вот, например, - Какое сейчас время года? (Весна). Какая нам нужна обувь? – (Весенняя) - Перечислите, пожалуйста, какую вы знаете весеннюю обувь (<i>ответы детей полным ответом</i>). Зимой - (<i>ответы детей полным ответом</i>). Летом (<i>ответы детей полным ответом</i>) Осенью (<i>ответы детей полным ответом</i>). Предлагаю поиграть в игру Круги Луллия «Оденемся на прогулку».</p> <p>1.Что особенно интересного было на занятии?</p> <p>2. Что нового мы открыли, узнали на занятии?</p> <p>3. Чему новому научились?</p> <p>4. Какие трудности мы сегодня преодолели?</p> <p>6. Что нам не удалось на занятии? О чем мы должны подумать, поразмыслить, почитать еще? Что посмотреть, понаблюдать?</p> <p>7. О чем вы из содержания занятия вы расскажете дома родителям?</p>	<p>Индивидуальная, групповая</p> <p>Игра «Можно-нельзя»</p> <p>Фронтальная, групповая</p>	<p>«волшебным» моментам</p> <p>Выполнение Физ.минутки</p> <p>Дети заинтересованы, проявили интерес к игре</p>
-----------------------------	---	---	---

Рефлексия		Применение метода ТРИЗ «Круги Луллия» Групповая, индивидуальная	Дети проявили интерес к игре «волшебные круги», с интересом слушают инструкцию воспитателя Дети заинтересован ы, проявляют эмоции, отвечают на вопросы по закреплению
-----------	--	---	---

			пройденной теме
--	--	--	--------------------