

Технологическая карта НОД ДОУ

Ф.И.О. педагога: Малышева Юлия Леонидовна,

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие. Аппликация

Тема: «В волшебном подводном мире»

Характеристика группы: старшая группа

Предварительная работа: чтение худ. литературы о морских жителях; беседы о водоемах. Просмотр видео-роликов о различных морских жителях, чтение стихов, рассматривание картин и иллюстраций на данные темы.

Оборудование:

Цель НОД: развитие творческих способностей и кругозора учащихся через занятия декоративно-прикладным творчеством (аппликацию).

Задачи этапов:

1. Образовательные – закрепить знания детей о частях рыбы, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.
2. Воспитательные – воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к природе и «братьям нашим меньшим»;
3. Развивающие – развивать творческие способности детей, развивать цветное восприятие, воображение, речь, внимание, память; продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.

Планируемый результат: закрепили знания детей о частях рыбы, закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания; у детей появился интерес к окружающей среде и бережному отношению к природе; продолжили развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.

Основные понятия:

Методы, приемы, формы взаимодействия:

- Методы и приемы – метод фокальных объектов (ТРИЗ)
- Формы взаимодействия – фронтальная, индивидуальная;
- Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры, устные и графические упражнения.

Этапы НОД

Этап НОД	Деятельность педагога	Форма, метод, прием	Ожидаемый результат
<p>Организационный</p> <p>Мотивационный</p>	<p>Здравствуйтесь ребята! К нам сегодня пришло интересное письмо. Чтобы узнать от кого, вам нужно отгадать загадку:</p> <p>И по морю повели В путь далекий корабли. И отважны, и крепки, В море вышли... (моряки)</p> <p>Да, ребята, нам пишет моряк Петька. Прочитаем?</p> <p><i>«Здравствуйтесь ребята, наш капитан дал нам задание: придумать самую волшебную рыбу. А мне в голову ничего не лезет. Помогите, пожалуйста. А чтобы вам было легче, отправляю вам в подсказку картинки предметов, на который может быть похожа рыба. Спасибо.»</i></p>	<p>Фронтальная; Рассказ педагога, внезапное появление героя, загадывание и отгадывание загадок;</p>	<p>Дети заинтересованы персонажем. Вызвали желание помочь ближнему, чувство доброты и сочувствия.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Ребята, давайте мы посмотрим, какие же предметы нам отправил моряк Петька? (лампочка и лиса)</p> <p>Давайте сначала определим, какие это предметы?</p> <p><u>Лампочка</u> – стеклянная, светящаяся, прозрачная.</p> <p><u>Лиса</u> – пушистая, рыжая, зубастая.</p>	<p>Групповая, фронтальная; Составление план-схемы (словесно-схематического изображения проблемы); беседа, дискуссия; объяснение</p>	<p>Прогнозировали дальнейший ход событий, активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных</p>

	<p>Значит рыба наша может быть какой? Стеклоанной, светящейся, прозрачной, пушистой, рыжей и зубастой.</p> <p>Воспитатель: давайте вспомним, у нас же волшебная рыба, правильно? А как ей поможет быть стекляннoй? светящейся, прозрачной, пушистой, рыжей или зубастой в подводном мире? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Предлагаю Вам немного отдохнуть:</p> <p>Волны плещут в океане (дети машут руками, изображая волны) Что нам чудиться в тумане (вытягивают руки вперед) Это мачты кораблей (вытягивают руки вверх) Пусть плывут сюда скорей! (дети приветственно машут руками) Мы по берегу гуляем, моряков мы поджидаем (ходьба на месте) Ищем ракушки в песке (наклон вперед) И сжимаем в кулаке (сжимают кулак) Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать (приседание)</p> <p>А теперь мы с Вами покажем как шумит волна. Делаем глубокий вдох и на выдохе произносим звук «Ш». Сначала громко, после тише, и последний раз совсем тихо. Присаживаемся.</p> <p>Воспитатель: давайте вспомним, какие части есть у рыбы? <i>(Ответы детей, демонстрация на слайде: туловище, хвост, голова, на которой расположен рот и глаза, плавники).</i></p>	<p>(приведение аналогий, сравнение, аргументирование); Устные и графические упражнения.</p>	<p>задач, закрепили умение аргументированно строить свою точку зрения, закрепили технику безопасности при работе с ножницами; выполнили аппликацию.</p>
--	--	---	---

Петя какую рыбу попросил сделать? (Ответы детей) Сейчас, каждый из вас закроет глазки и представит, какую рыбу он будет делать для Пети. А пока я каждому из Вас дам материал, из которого мы сможем сделать рыбу для Пети.

Воспитатель: Как вы думаете, на лист какого цвета мы будем приклеивать рыбу? Почему?

Воспитатель: Ребята, посмотрите, перед Вами лежат ножницы и детали для рыбы. Давайте повторим, как нужно работать с ножницами? Ножницы это игрушка?

- **Ножницы нельзя брать без разрешения взрослых.**
- **Ножницы нельзя класть на край стола, они могут упасть и поранить.**
- **Ножницы нельзя оставлять в открытом виде.**
- **Нельзя поводить руками по открытым лезвиям ножниц, они острые и можно пораниться.**
- **Ножницы нельзя передавать лезвиями вперед.**
- **Ножницы нужно хранить в подставке ручками вверх.**
- **Ножницы нельзя держать лезвиями вверх или по направлению к себе, можно наткнуться и пораниться.**
- **Ножницы нельзя вырезать на ходу.**

На какую геометрическую фигуру они похожи? (квадрат). Один квадрат мы будем использовать как туловище рыбы. Что еще нам необходимо взять, чтобы наша рыба получилась? (детали для хвоста и плавников). Возьмите еще один квадрат и согните его пополам по диагонали. Какая фигура получилась? (треугольник).

Давайте разрежем квадрат по сгибу. Сколько треугольников у нас получилось? (два). Все верно. Один треугольник мы прикладываем на

	<p>место хвоста. А второй мы тоже сгибаем пополам, чтобы получился маленький треугольник. Хорошо проводим пальчиком по сгибу. Теперь нужно разрезать по линии сгиба. Получилось 2 маленьких треугольника. Это будет рот и плавник для нашей рыбы. (Воспитатель демонстрирует на образце).</p> <p>Когда Ваша рыба готова, можем приступить к наклеиванию. Вспомним, сначала мы мажем клей на большой квадрат (туловище), и прикладываем его на наше море. Следующие детали таким же образом приклеиваем к туловищу рыбы. После работы клей обязательно плотно закрываем и убираем на свое место.</p>		
Рефлексия	<p>Ребята, у нас с вами получился волшебный подводный мир. Почему я говорю волшебный? (ответы детей) А для кого мы их сделали? (Для моряка Пети) А зачем?</p> <p>Сейчас я сделаю фото и отправлю Пете. Надеюсь, что капитан будет доволен. На что похожи наши рыбы (лампочка, лиса). А чем они похожи? Скажите, что для вас было самым сложным? Вам понравилось?</p>	<p>Групповая с элементами индивидуального опроса.</p> <p>Аннотирование.</p>	<p>Закрепили умение правильно приводить подходящие аргументы, логически выстраивать предложения, использовать полученную информацию.</p>
Закрепление пройденного материала	<p>Ребята, а сейчас предлагаю посмотреть небольшой мультфильм о морских жителях. К сожалению, нашим гостям пора уходить. Давайте попрощаемся!</p>	<p>Индивидуальная; Графическое упражнение.</p>	<p>Оценка своей деятельности, использование полученных теоретических знаний.</p>

