

4. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры.

- Кот прыгнул на гудок.
- Появились серые мышки.
- Кот испугался и убежал.
- Мальш заметил кота.

5. Найди в тексте предложение. Допиши его.

Кот неслышно ходил _____

6. Почему Мальш не мог предупредить мышек об опасности? Отметь ответ.

- Мальш боялся испугать мышек.
- Кот неожиданно появился в гараже.
- Некому было нажать на гудок.
- Кот неслышно ходил вокруг машины.

7. Что случилось после того, как кот прыгнул на гудок? Приведи 2 примера.

1. _____
2. _____

8. Как ты думаешь, это Мальш спас мышек от кота?

- Да
- Нет

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

Литературное чтение.

Демонстрация контрольной работы по литературному чтению за 2 класс.

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи.

Шёл Мишка по лесу ночью. Кто-то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнётся. Сова закричала. - Это сова меня держит! Было дело, сунул лапу в дупло - дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощения просить, - волк завыл. - Волк меня держит! Перед волком тоже виноват. На берёзах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат не задавил.

«Что волку-то сказать?» - думает Мишка и чувствует - по спине что-то бежит, по лапам, по животу.

- Пауки! - ахнул медвежонок. Сколько он паутины-то порвал, бродя по лесу, - ужас!

Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка-то как подскочит, как рванётся - и свободен. За сучок шёрсткой зацепился. (В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром 2) днём 3) вечером 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши.

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка, пауков?

4. Кто «спас» медвежонка и помог ему выбраться?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- пауки волк сова

6. Объясни значение словосочетания *пустые страхи*.

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
 2) Лесом шёл, а дров не видел.
 3) Глаза страшат, а руки делают.

Демонстрация контрольной работы для промежуточной аттестации в 3 классе по литературному чтению

Фамилия, имя _____ Класс _____

Рыжая лисица — хищное млекопитающее животное. Она достигает в длину 90 см, хвост — 30 см, масса до 10 кг. Лисица обыкновенная распространена весьма широко: на всей территории Европы, большей части Азии. Окраска и размеры лисиц различны в разных местностях; всего насчитывают 40—50 подвидов. Наиболее распространённый окрас: ярко-рыжая спина, белое брюхо, тёмные лапы. Часто у лисиц присутствуют бурые полосы на хребте и лопатке, похожие на крест. Общие отличительные черты: тёмные уши и белый кончик хвоста. Внешне лисица представляет собой зверя среднего размера с изящным туловищем на невысоких лапах, с вытянутой мордой, острыми ушами и длинным пушистым хвостом. В дикой природе лисицы редко живут более семи лет, часто продолжительность жизни не превышает трёх. В неволе звери доживают до 25 лет. Лисица, хотя и принадлежит к типичным хищникам, питается очень разнообразными кормами. Среди пищи, которую она употребляет, значительную часть «ассортимента» составляют мелкие грызуны, главным образом полёвки, а также зайцы, птицы. Отметим особенности обитания лисиц. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов. Они роют норы сами, или занимают пустующие норы барсуков, сурков, песцов. Бывают случаи, когда лисица живёт в норе одновременно с барсуком, но в разных её отнорах. Лисы — хорошие родители. Самцы принимают активное участие в воспитании потомства, а также заботятся о подругах ещё до появления лисят. Лисиц специально для получения меха разводят в зоофермах. В конце XIX века искусственно выведена порода серебристо-чёрных лисиц, а также выведен ряд других меховых пород на её основе: платиновая, бакурианская, дакотская и другие.

Постарайся выполнить все задания. Выполняй их по порядку.

Задание 1. Начни читать текст про себя. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитаешь. Дочитай текст до конца. Попытайся озаглавить текст. Запиши заголовок. _____

Задание 2. Перечитай четвертый абзац. Найди в нем предложение, содержащее ответ на вопрос: «Что составляет значительную часть «ассортимента» пищи лисицы?» Спиши его.

Проверь свои записи, если надо, исправь.

Задание 3. Как ты думаешь, почему люди разводят лисиц в зоофермах? Запиши. _____

Подчеркни в тексте породы лисиц выведенные искусственно.

Задание 4. Отметь сколько лет лисица живет в неволе . 7 3 25

Задание 5. Заполни таблицу, используя данные текста. Вопросы Ответы Какова длина тела лисицы? Какой длины хвост? Какая масса тела? Сколько насчитывается подвидов лисиц?

Задание 6. Подумай, что обозначают эти слова и запиши синонимы к ним.

Хищное _____
Ассортимент _____
Хребет _____
Типичный _____
Искусственный _____

Задание 7. Человек не царь природы, а лишь ее маленькая часть. Как ты можешь помочь сохранить природу? Запиши свой ответ.

Задание 8. Запиши три вопроса к тексту.

Демоверсия промежуточной аттестации по литературному чтению, 4 класс

Фамилия, имя (в Р. п.) _____

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Кукушка

Жила на земле бедная женщина. Было у неё четверо детей. Не слушались дети матери. Бегали, играли на снегу с утра до вечера. Одежду промочат, а мать – суши, снегу натащат, а мать – убери. И рыбу мать на реке сама ловила. Тяжко ей было. А дети ей не помогали. От жизни тяжёлой заболела мать. Лежит она и просит, детей зовёт: «Детки, пересохло горло, принесите мне водички».

Не один, не два раза просила мать. Не идут дети за водой. Наконец захотел старший есть, заглянул в чум, а мать посреди чума стоит, малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась. Берёт мать доску, на которой шкуру скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железный ей клювом стал. Вместо рук крылья выросли. Обернулась мать птице и вылетела из чума.

- Братья, смотрите, смотрите: улетает наша мать птицей! – закричал старший сын.

Тут побежали дети за матерью:

- Мама, мы тебе водички принесли.

- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! Поздно, сынок, не вернусь я.

Так бежали за матерью дети много дней и ночей по камням, по болотам, по кочкам. Ноги себе в кровь изранили. Где побегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнёзда, не растит сама своих детей, а по тундре с той поры красный мох стелется.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.

- | | |
|------------|------------------|
| 1) рассказ | 3) сказка |
| 2) басня | 4) стихотворение |

2. Сколько детей было у матери?

- | | |
|---------|-------------------------------|
| 1) трое | 3) четверо |
| 2) двое | 4) запиши свой вариант ответа |

3. Почему заболела мать?

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1) простыла | 3) от тяжёлой болезни |
| 2) заразилась | 4) запиши свой вариант ответа |

4. О чём просила мать своих детей? Выпиши ответ из текста.

5. Подбери синоним к слову **чум**.

6. В какую птицу превратилась мать?

7. Как ты думаешь, какой народ сочинил это произведение?

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 1) русские | 3) ненцы |
| 2) азербайджанцы | 4) запиши свой вариант ответа |

8. Где происходили события?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) в степи | 3) в пустыне |
| 2) в лесу | 4) в тундре |

9. Восстанови с помощью цифр деформированный план прочитанного текста.

- 1) Превращение в птицу.
- 2) Навсегда бросила детей мать-кукушка.
- 3) Мать просит пить.
- 4) Не слушались дети матери.
- 5) Тяжело заболела мать.
- 6) Мать улетает.
- 7) Дети просят вернуться.

10. Определи главную мысль текста.

Количество набранных баллов: _____

Оценка: _____