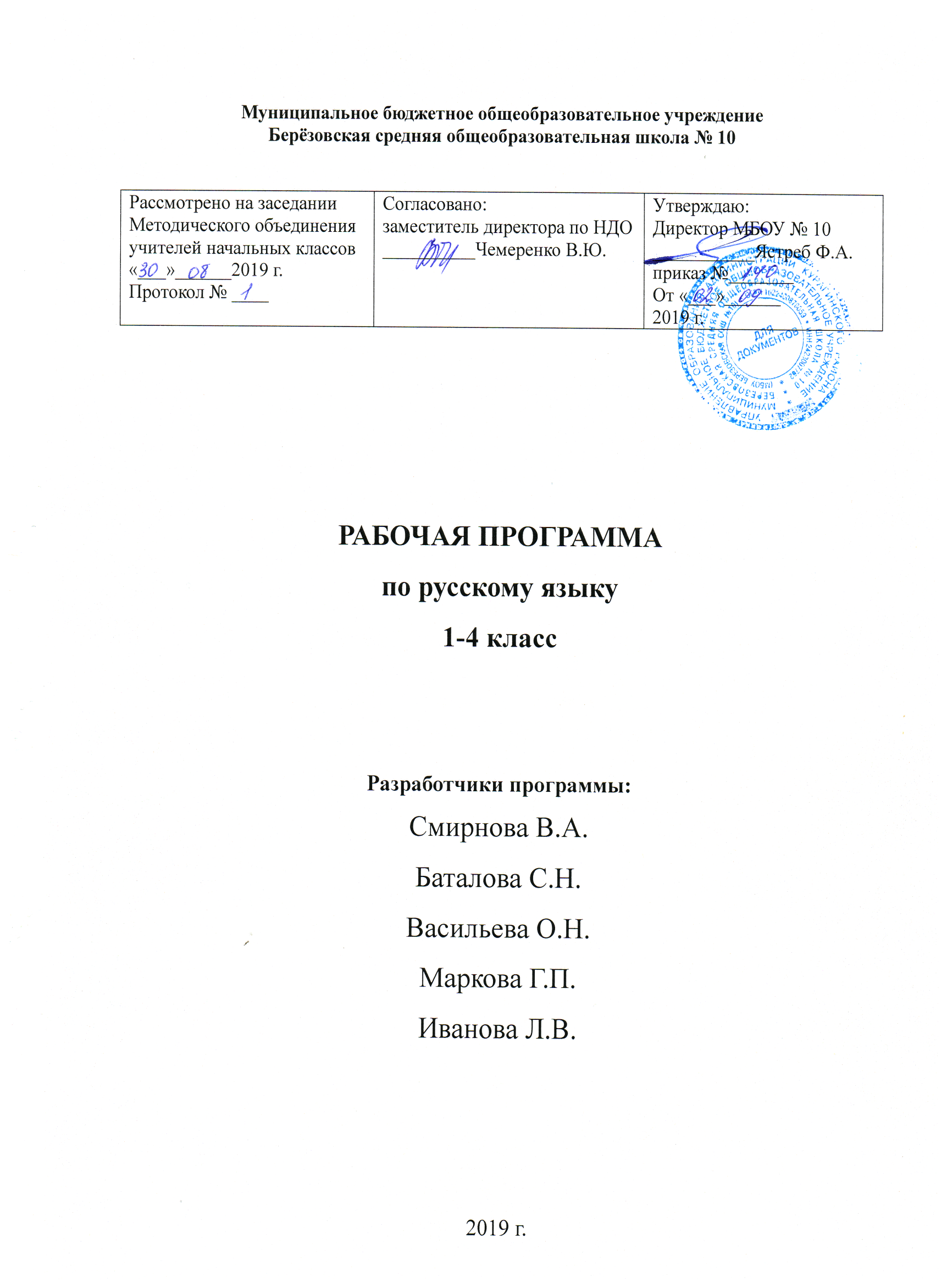
**ки**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1-4 класса разработана в соответствии

основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Березовской СОШ № 10.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*Познавательная цель* предполагает:

* познакомить учащихся с основными положениями науки о языке;
* открыть детям родного русского языка как предмета изучения;
* формировать представления о русском языке как целостной системе, о единицах, её составляющих, - звуках речи, слове, предложении.

*Социокультурная цель* ориентирована:

* формировать эмоционально-ценностное отношение к родному языку, чувства сопричастности к его бытию, сохранение чистоты, выразительности, уникальности родного слова, пробуждение интереса и стремления к его изучению;
* развивать устную и письменную речь, монологическую и диалогическую речь, а также навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **задач:**

- формирование знаково-символического восприятия языка учащимися;

* развитие речи, мышления, воображения школьников;
* формирование коммуникативных компетенций учащихся, их готовности к общению на предмет получения, передачи информации, обмена информацией, обсуждения информации, аргументации высказанной точки зрения;
* освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
* формирование развернутой структуры учебной деятельности, основу которой составляют универсальные учебные действия

**Количество часов в неделю, год.**

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы в неделю отводится по 4 часа в неделю: в 1 классе — 132ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — 136 ч (34 учебные недели в каждом классе). Курс рассчитан на 540 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровень обучения**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Формирование УУД по разделам программы на уровень обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы, курса** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** |
| 1 | **Синтаксис.** | **Личностные УУД:**  -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  **Познавательные УУД:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  **Коммуникативные УУД:**  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; |
| 2 | **Орфография и пунктуация.** | **Личностные УУД:**  -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные УУД:**  -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  -устанавливать аналогии;  **Регулятивные УУД:**  -принимать и сохранять учебную задачу;  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД:**  -использовать речь для регуляции своего действия;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 3 | **Фонетика и орфоэпия** | **Личностные УУД:**  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные УУД:**  **-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  -различать способ и результат действия;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера; |
| 4 | **Состав слова (морфемика)** | **Личностные УУД:**  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  **Познавательные УУД:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **Коммуникативные УУД:**  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; |
| 5 | **Графика** | **Личностные УУД:**  -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  **Познавательные УУД:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **-** -определять последовательность действий для решения предметной задачи,  -осуществлять простейшее планирование своей работы.  **- Регулятивные УУД:**  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  -использовать речь для регуляции своего действия; |
| 6 | **Морфология** | **Личностные УУД:**  **-**строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;  **Познавательные УУД:**  **-**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **- Регулятивные УУД:**  **-**учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  -использовать речь для регуляции своего действия; |
| 7 | **Развитие речи** | **Личностные УУД:**  -учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Познавательные УУД:**  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*  -строить сообщения в устной и письменной форме;  **Регулятивные УУД:**  -учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  **Коммуникативные УУД:**  -задавать вопросы;  -контролировать действия партнера;  -использовать речь для регуляции своего действия; |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел  программы | Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета, курса | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| «Фонетика и  графика» | *Обучающийся будет знать:*  - звуки гласные, согласные,  смыслоразличительную  роль звуков речи в слове;  *Обучающийся научится:*  - различать гласные и  согласные звуки, твердые и  мягкие звуки  - использовать практические  приёмы определения  звонкости-глухости согласных  звуков;  - классифицировать звуки по  заданному основанию  (твёрдые-мягкие согласные  звуки);  - использовать правила  фонетического разбора;  - делить слова на слоги;  - ставить ударение в словах;  *Обучающийся будет знать:*  -условные обозначения,  рабочую строку, росчерк,  штриховку, схемы слова;  - основные элементыписьменных букв;  - отличие звука от буквы;  *Обучающийся научится:*  - ориентироваться в тетради  по письму;  - различать печатный и  письменный шрифты;  - писать элементы букв:  короткие и длинные  наклонные линии;  -длинные наклонные линии с  закруглением внизу и вверху,  - овалы против часовой  стрелки;  - большие и маленькие  полуовалы против часовой и  по часовой стрелке;  - наклонную длинную прямую  линию сверху с закруглением  внизу влево;  - наклонную короткую  прямую линию сверху с  закруглением внизу вправо,  сравнивать эти линии;  - анализировать  поэлементный состав букв  - писать буквы (заглавные и  строчные), обозначающие  гласные и согласные звуки;  - сравнивать написанные  буквы с предложенным  образцом;  - обозначать на письме  мягкость согласных звуков  буквами и, е, ё, я, ь;  - записывать под диктовку отдельные слова и  предложения (3-5 слов со  звуками сильной позиции)  - находить границы  предложения;  - различать гласные и  согласные звуки;  - применять правила:  написание слов с гласными и,  а, у после согласных ж, ш, щ,  ч, отсутствие ь в сочетаниях  ч, щ с другими согласными,  кроме л, перенос слов по  слогам, оформление  предложения, списывать текст  с доски и учебника, писать  диктанты, проговариваемые  орфографически и  орфоэпически. | *Обучающийся научится:*  - определять качественную  характеристику звука;  - применять знания  фонетического материала при  использовании правил  правописания;  - произносить звуки и их  сочетания в соответствии с  нормами современного  русского литературного языка;  - использовать на письме  разделительные ъ и ь знаки;  - использовать небуквенные  графические средства: знак  переноса, абзац;  - списывать текст с доски и  учебника, писать диктанты.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *- осуществлять звуко –*  *буквенный разбор простых по*  *слоговому составу слов;*  *устанавливать соотношение*  *звукового и буквенного состава в словах с е ё ю я; в словах с разделительными ъ и*  *ь знаками; в словах с*  *непроизносимыми согласными*  *(на уровне ознакомления);*  *использовать алфавит при*  *работе со словарями,*  *справочными материалами;*  *совершенствовать навык*  *клавиатурного письма.* | *Обучающийся научится:*  – актуализировать  фонетический: гласные  безударные и ударные;  согласные звонкие, глухие  парные, непарные;  согласные твердые,  мягкие парные, непарные;  шипящие, всегда твердые,  всегда мягкие;  – устанавливать  соотношение звукового и  буквенного состава слова  – использовать алфавит  для упорядочивания слов  и при работе со  словарями,  справочниками,  каталогами.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– узнавать позиционные*  *чередования звуков;*  *– проводить фонетико-графический*  *(звукобуквенный) разбор*  *слова самостоятельно по*  *предложенному*  *алгоритму;*  *– оценивать правильность*  *проведения фонетико-*  *графического (звуко-*  *буквенного) разбора слов;*  *– соблюдать нормы*  *русского языка в*  *собственной речи и*  *оценивать соблюдение*  *этих норм в речи*  *собеседников (в объеме*  *словаря произношения,*  *представленного в*  *учебнике);*  *– находить при сомнении*  *в правильности*  *постановки ударения или*  *произношения слова*  *ответ самостоятельно*  *(по словарю учебника)*  *либо обращаться за*  *помощью (к учителю,*  *родителям и др.);* | *Выпускник научится:*  – различать звуки и  буквы;  – характеризовать звуки  русского языка: гласные  ударные/безударные;  согласные твердые/мягкие,  парные/непарные твердые и  мягкие; согласные  звонкие/глухие,  парные/непарные звонкие и  глухие;  – пользоваться русским  алфавитом на основе знания  последовательности букв в  нем для упорядочивания слов  и поиска необходимой  информации в различных  словарях и справочниках.  *Выпускник получит*  *возможность научиться*  пользоваться русским  алфавитом на основе знания  последовательности букв в нем для упорядочивания слови поиска необходимой  информации в различных  словарях и справочниках. |
| «Орфоэпия» | *Обучающийся научится:*  различать звуки речи;  устанавливать число и  последовательность звуков в  слове; различать гласные и  согласные звуки; гласные  ударные-безударные;  согласные парные твердые-  мягкие, звонкие-глухие;  определять звонкие и глухие  непарные согласные звуки;  определять непарные твердые  согласные ( *ж, ш, ц*),  непарные мягкие согласные  (*ч,щ,й*); находить в словеударные и безударные  гласные звуки; определять  указатели мягкости-твердости  согласных звуков; делить  слова на слоги; различать  звуки и буквы; обозначать на  письме звук (й); использовать  небуквенные графические  средства: пробел между  словами, знак переноса, абзац  (последнее при списывании). |  |  | *Выпускник получит*  *возможность научиться:*  – соблюдать нормы  русского и родного  литературного языка в  собственной речи и оценивать  соблюдение этих норм в речи  собеседников (в объеме  представленного в учебнике  материала);  – находить при сомнении  в правильности постановки  ударения или произношения  слова ответ самостоятельно  (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к  учителю, родителям и др. |
| «Состав слова  (морфемика)» | *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *находить в ряду слов*  *родственные слова;*  *различать (с опорой на*  *рисунок) однокоренные слова*  *и слова одной тематической*  *группы; однокоренные слова и*  *слова с омонимичными*  *корнями.* | *Обучающийся научится:*  Подбирать родственные слова  и формы слов с целью  проверки изученных  орфограмм в корне слова;  различать однокоренные слова  и синонимы  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *- различать словообразование*  *и словоизменение;*  *- выделять в словах с*  *однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,*  *приставку, суффикс;*  *- различать приставку и*  *предлог.* | *Обучающийся научится:*  – различать родственные  (однокоренные) слова и  формы слова;  – находить в словах  окончание, корень,  приставку, суффикс,  основу.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– находить в словах*  *постфикс,*  *соединительные гласные*  *(интерфиксы) в сложных*  *словах;*  *– узнавать образование*  *слов с помощью*  *приставки, суффикса и*  *сложения основ;*  *– понимать смысловые,*  *эмоциональные,*  *изобразительные*  *возможности суффиксов*  *и приставок; – оценивать правильность*  *разбора слов по составу.* | *Выпускник научится:*  - различать изменяемые и  неизменяемые слова;  - различать родственные  (однокоренные) слова и  формы слова;  - находить в словах с  однозначно выделяемыми  морфемами окончание,  корень, приставку, суффикс.  *Выпускник получит*  *возможность научиться*  – выполнять морфемный  анализ слова в соответствии с  предложенным учебником  алгоритмом, оценивать  правильность его выполнения;  – использовать  результаты выполненного  морфемного анализа для  решения орфографических  и/или речевых задач. |
| «Лексика» | *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *осознавать слово как*  *единство звучания и значения;*  *на практическом уровне*  *различать синонимы,*  *антонимы, многозначность*  *(без введения понятий)* | *Обучающийся научится:*  - опознавать в предложении, в  тексте слова однозначные и  многозначные, употребленные  в прямом и переносном  значении; на практическом  уровне различать синонимы,  антонимы, многозначность без  введения понятий.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *- понимать этимологию*  *мотивированных названий;*  *- понимать смысл омонимов*  *(без введения понятия),*  *фразеологизмов;*  *- пользоваться словарями по*  *указанию учителя;*  *- пользоваться библиотечным*  *каталогом под руководством*  *учителя* | *Обучающийся научится:*  – воспринимать слово как  единство звучания,  значения и  грамматических  признаков;  – выявлять слова,  значение которых требует  уточнения;  – определять значение  слова по тексту или  уточнять с помощью  толкового словаря.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– подбирать синонимы*  *для устранения повторов*  *в тексте;*  *– подбирать антонимы*  *для точной*  *характеристики*  *предметов и при их*  *сравнении;*  *– различать употребление*  *в тексте слов в прямом и*  *переносном значении*  *(простые случаи);*  *– различать в тексте*  *омонимы (на*  *практическом уровне);*  *– понимать значение*  *употребленных в текстах*  *учебника фразеологизмов; – ориентироваться в*  *разнообразии словарей по*  *русскому языку.* | *Выпускник научится:*  - выявлять слова, значение  которых требует уточнения;  - определять значение слова  по тексту или уточнять с  помощью толкового словаря  - подбирать синонимы для  устранения повторов в тексте.  *Выпускник получит*  *возможность научиться:*  - подбирать антонимы для  точной характеристики  предметов при их сравнении;  - различать употребление в  тексте слов в прямом и  переносном значении  (простые случаи);  - оценивать уместность  использования слов в тексте;  - выбирать слова из ряда  предложенных для успешного  решения коммуникативной  задачи. |
| «Морфология» | *Обучающийся научится:*  находить слова,  обозначающие предметы,  признак предмета, действие  предмета; опознавать имена  одушевленные и  неодушевленные, имена  собственные; различать  названия предметов,  отвечающих на вопросы  «кто?», «что?». | *Обучающийся научится:*  - различать лексическое и  грамматическое значение  слова;  - находить грамматические  группы слов (части речи);  - определять у имени сущ – го  значение, опознавать  грамматические признаки  - опознавать у глаголов форму  рода и числа (в форме  прошедшего времени).  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *- устанавливать зависимость*  *форм рода и числа имен*  *прилагательных от форм*  *имени сущ – го (в роде и*  *числе);*  *- находить грамматические*  *группы слов:*  *самостоятельные слова и*  *служебные (предлог, союз);*  *- узнавать личные*  *местоимения, числительные*. | *Обучающийся научится:*  – различать изменяемые и  неизменяемые слова;  – находить начальную  форму имени  существительного;  – определять  грамматические признаки  имен существительных –  род, число, падеж,  склонение;  – находить начальную  форму имени  прилагательного и  глагола;  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– выполнять*  *морфологический разбор*  *имен существительных по*  *предложенному*  *алгоритму;*  *– оценивать правильность*  *проведения*  *морфологического*  *разбора имени*  *существительного;*  *– определять функцию*  *предлогов: образование падежных форм имен*  *существительных;*  *– устанавливать отличие*  *предлогов от приставок.* | *Выпускник научится:*  распознавать грамматические  признаки слов;  с учетом совокупности  выявленных признаков (что  называет, на какие вопросы  отвечает, как изменяется)  относить слова к  определенной группе  основных частей речи (имена  существительные, имена  прилагательные, глаголы).  *Выпускник получит*  *возможность научиться:*  - проводить морфологический  разбор имен  существительных, имен  прилагательных, глаголов по  предложенному в учебнике  алгоритму; оценивать  правильность проведения  морфологического разбора;  - находить в тексте такие  части речи, как личные  местоимения и наречия,  предлоги вместе с  существительными и личными  местоимениями, к которым  они относятся, союзы и, а, но,  частицу не при глаголах. |
| «Синтаксис» | *Обучающийся научится:*  различать предложения и  слова; определять  существенные признаки  предложения: законченность  мысли и интонации конца;  находить границы  предложения; писать  предложения под диктовку, а  также составлять их схемы;  составлять предложения из  слов, данных в начальной  форме. | *Обучающийся научится:*  - находить главные члены  предложения (основы  предложения): подлежащее и  сказуемое;  - различать главные и  второстепенные члены  предложения (без  дифференциации последних);  - составлять предложения из  слов, данных в начальной  форме, с добавлением любых  других слов;  - восстанавливать  деформированные  предложения.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *- опознавать предложения*  *распространенные и*  *нераспространенные;*  *- устанавливать связи между*  *словами в словосочетании и*  *предложении (по смысловым*  *вопросам);*  *- определять на практическом*  *уровне роль форм слов и*  *служебных слов для связи слов*  *в предложении.* | *Обучающийся научится:*  – различать предложение,  словосочетание и слово;  – устанавливать при  помощи смысловых  вопросов связь между  словами в словосочетании  и предложении;  – находить главные  (подлежащее, сказуемое)  и второстепенные (без  деления на виды) члены  предложения;  – выделять предложения с  однородными членами.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– различать*  *второстепенные члены*  *предложения –*  *определение, дополнение;*  *– выполнять в*  *соответствии с*  *предложенным*  *алгоритмом разбора*  *простого предложения*  *(по членам предложения,*  *синтаксический),*  *оценивать правильность*  *разбора;*  *– устанавливать связи*  *(при помощи смысловых*  *вопросов) между словами*  *в словосочетании и*  *предложении;*  *– использовать*  *интонацию при*  *перечислении однородных*  *членов предложения.* | *Выпускник научится:*  - различать предложение,  словосочетание, слово;  - устанавливать при помощи  смысловых вопросов связь  между словами в  словосочетании и  предложении;  - классифицировать  предложения по цели  высказывания, находить  повествовательные/побудител  ьные/вопросительные  предложения;  - определять  восклицательную/невосклицат  ельную интонацию  предложения;  - находить главные и  второстепенные (без деления  на виды) члены предложения;  - выделять предложения с  однородными членами.  *Выпускник получит*  *возможность научиться:*  - различать второстепенные  члены предложения —  определения, дополнения,  обстоятельства;  - выполнять в соответствии с  предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого  предложения (по членам  предложения,  синтаксический), оценивать  правильность разбора;  - различать простые и  сложные предложения. |
| «Орфография и  пунктуация» | *Обучающийся научится:*  -анализировать текс: находить  слова с буквосочетаниями *ча-*  *ща, чу-щу, жи-ши; ---*  выписывать из текста слова с  буквосочетаниями *ча-ща, чу-*  *щу, жи-ши*;  -подбирать слова, которые  пишутся с заглавной буквы;  -объяснять правила написания  слов с заглавной буквы;  подбирать и записывать имена  собственные на заданную  букву;  -оформлять начало и конец  предложения;  -применять изученные  правила при списывании и  записи под диктовку.  применять правила  правописания: раздельное  написание слов; написание  гласных и, а, у после  шипящих согласных ж, ш, ч;  отсутствие мягкого знака в  сочетаниях букв ч, щ с  другими согласными, кроме л;  перенос слов; прописная  буква в начале предложения, в  именах собственных;  непроверяемые гласные и  согласные в в корне слова  (перечень слов в учебнике);  знаки препинания ( . ? ! ) в  конце предложения; -  безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать  под диктовку тексты в  соответствии с изученными  правилами. | *Обучающийся научится:*  - находить орфограммы в ука-  занных учителем словах;  - использовать орфографичес-  кий словарь (см. в уче-бнике)  как средство самоконтроля;  - применять правила правопи-  сания:  • написание гласных *и, а,*  *у* после шипящих согласных  *ж, ш, ч9 щ* (в положении под  ударением и без ударения);  • отсутствие мягкого  знака в сочетаниях букв *ч , щ с*  другими согласными, кроме л;  • перенос слов;  •прописная буква в начале  предложения, в именах собст-  венных;  • проверяемые  безударные гласные в корне  слова;  • парные звонкие и  глухие согласные в корне  слова;  • непроверяемые гласные  и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);  • знаки препинания (. ?!) в конце предложения;  - безошибочно списывать  текст;  - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *-применять правила право-*  *писания:*  *•разделительные ь и ъ;*  *• непроизносимые*  *согласные в корне*  *(ознакомление);*  *• ь после шипящих на*  *конце имен существительных*  *(рожь - нож, ночь - мяч);*  *- применять разные способы*  *проверки правописания слов:*  *изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование*  *орфографического словаря;*  *- использовать орфографическое чтение*  *(проговаривание) как*  *средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.* | *Обучающийся научится:*  -применять ранее  изученные правила  правописания;  - использовать правила:  написания парных  согласных в середине  слова,  непроизносимых  согласных, слов с  удвоенной согласной;  гласных и согласных в  неизменяемых на письме  приставках;  написания  разделительных *ъ* и *ь*;  раздельного написания  предлогов с другими  словами;  написания мягкого знака  на конце  существительных 3-го  склонения;  написания безударных  окончаний имён  существительных  единственного числа 1-3  склонения;  написания безударных  окончаний имён  существительных  множественного числа;  -определять (уточнять)  написание слова по  орфографическому  словарю (в т. ч. По справочнику в учебнике);  -безошибочно списывать  текст;  - писать под диктовку  текст в соответствии с  изученными правилами  правописания;  -проверять собственный и  предложенный текст,  находить и исправлять  -орфографические и  пунктуационные ошибки.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *-применять правила*  *правописания:*  *-правописание букв о и е в*  *окончаниях*  *существительных букв,*  *обозначающих шипящие*  *звуки и Ц;*  *-объяснять правописание*  *соединительных гласных*  *о, е в сложных словах;*  *-применять постановку*  *запятых при однородных*  *членах предложения;*  *-объяснять правописание*  *безударных падежных*  *окончаний имен*  *существительных, в том*  *числе и существительных*  *мужского рода на –й;;*  *-познакомиться с*  *правописанием отдельных суффиксов /-ик, -ек/;*  *-осознавать место*  *возможного*  *возникновения*  *орфограммы;*  *-подбирать примеры с*  *определенной*  *орфограммой;*  *-при составлении*  *собственных текстов,*  *чтобы избежать*  *орфографических или*  *пунктуационных ошибок,*  *использовать помощь*  *взрослого или словарь,*  *пропуск орфограммы или*  *пунктограммы;*  *-при работе над*  *ошибками определять*  *способы действий,*  *помогающие*  *-предотвратить их в*  *последующих письменных*  *работах;*  *-различать разные*  *способы проверки*  *правописания слов:*  *изменение формы слова,*  *подбор однокоренных*  *слов, подбор слов с*  *ударной морфемой, знание*  *фонетических*  *особенностей*  *орфограммы,*  *использование*  *орфографического словаря.* | *Выпускник научится:*  - применять правила  правописания (в объеме  содержания курса);  - определять (уточнять)  написание слова по  орфографическому словарю  учебника;  - безошибочно списывать  текст объемом 80—90 слов;  - писать под диктовку тексты  объемом 75—80 слов в  соответствии с изученными  правилами правописания;  - проверять собственный и  предложенный текст,  находить и исправлять  орфографические и  пунктуационные ошибки.  *Выпускник получит*  *возможность научиться:*  - осознавать место  возможного возникновения  орфографической ошибки;  - подбирать примеры с  определенной орфограммой;  - при составлении  собственных текстов  перефразировать  записываемое, чтобы избежать  орфографических и  пунктуационных ошибок;  - при работе над ошибками  осознавать причины  появления ошибки и  определять способы действий, помогающие предотвратить ее  в последующих письменных  работах. |
| «Развитие  речи» | *Обучающийся научится:*  -составлять текст по серии  сюжетных картинок;  -описывать случаи  собственной жизни, свои  наблюдения и переживания;  -участвовать в учебном  диалоге, оценивать процесс и  результат решения  коммуникативной задачи;  -включаться в групповую  работу, связанную с  общением.  первичному умению  оценивать правильность  (уместность) выбора  языковых и неязыковых  средств устного общения на  уроке, в школе, в быту, со  знакомыми, незнакомыми  людьми разного возраста;  соблюдать в повседневной  жизни нормы речевого  этикета; составлять текст из  набора предложений;  выбирать заголовок для текста  из ряда данных. | *Обучающийся научится:*  *-*использовать средства  устного общения (голос, темп,  мимику жесты, движения) в  соответствии с конкретной  ситуацией общения;  -анализировать чужую устную  речь при прослушивании  записей, речи учителя и  товарищей, при просмотре  видеофильмов.  -осознавать собственную  устную речь: с какой целью с  кем и где происходит  общение;  -понимать особенности  диалогической формы речи;  -первичному умению  выражать собственное мнение,  обосновывать его;  -первичному умению строить  устное монологическое  высказывание на  определённую тему;  -определять тему текста,  подбирать заглавие, находить  части текста;  -восстанавливать  деформированный текст.  *Обучающийся получит*  *возможность научиться:*  *-распознавать тексты разных*  *видов: повествование,*  *описание;*  *-находить средства связи*  *между предложениями (порядок слов, местоимения,*  *служебные слова, синонимы);*  *-определять*  *последовательность частей*  *текста;*  *-составлять тексты малых*  *форм: письмо, записка,*  *объявление, электронное*  *письмо,*  *sms- сообщение.* | *Обучающийся научится:*  – выражать собственное  мнение, обосновывать его;  – владеть начальными  умениями ведения  разговора (начать,  поддержать, закончить  разговор, привлечь  внимание и т.п.);  – строить устное  монологическое  высказывание на  определенную тему,  делать словесный отчет о  выполненной работе;  – применять речевой  этикет в ежедневных  ситуациях учебного и  бытового общения;  – определять  последовательность  частей текста, составлять  план.  *Обучающийся получит*  *возможность*  *научиться:*  *– использовать в*  *монологическом*  *высказывании разные*  *типы речи:*  *описание, повествование,*  *рассуждение;*  *– сочинять письма,*  *записки, рекламу, афишу,*  *объявление и пр.;*  *– находить средства связи между*  *предложениями (порядок*  *слов, местоимения,*  *служебные слова,*  *синонимы);*  *– составлять*  *содержательное и*  *стилистически точное*  *продолжение к началу*  *текста;*  *– подробно или выборочно*  *пересказывать текст;*  *– пользоваться*  *специальной и справочной*  *литературой, словарями,*  *газетами, журналами,*  *Интернетом.* | *Выпускник научится:*  - оценивать правильность  (уместность) выбора языковых  и неязыковых средств устного  общения на уроке, в школе,  в быту, со знакомыми и  незнакомыми, с людьми  разного возраста;  - соблюдать в повседневной  жизни нормы речевого этикета  и правила устного общения  (умение слышать, реагировать  на реплики, поддерживать  разговор);  выражать собственное мнение  и аргументировать его;  - самостоятельно  озаглавливать текст;  - составлять план текста;  - сочинять письма,  поздравительные открытки,  записки и другие небольшие  тексты для конкретных  ситуаций общения.  *Выпускник получит*  *возможность научиться*:  -создавать тексты по  предложенному заголовку;  - подробно или выборочно  пересказывать текст;  - пересказывать текст от  другого лица;  - составлять устный рассказ на  определенную тему с  использованием разных типов  речи: описание, повествование, рассуждение;  - анализировать и  корректировать тексты с  нарушенным порядком  предложений, находить в  тексте смысловые пропуски;  - корректировать тексты, в  которых допущены  нарушения культуры речи;  - анализировать  последовательность  собственных действий при  работе над изложениями и  сочинениями и соотносить их  с разработанным алгоритмом;  оценивать правильность  выполнения учебной задачи:  соотносить собственный текст  с исходным (для изложений) и  с назначением, задачами,  условиями общения (для  самостоятельно создаваемых  текстов);  - соблюдать нормы речевого  взаимодействия при  интерактивном общении (sms-  сообщения, электронная  почта, Интернет и другие  виды и способы связи). |
| *Выпускник на уровне начального общего образования:*  *-* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и  предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  - получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка –  фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится  находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.  В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет  сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования. | | | | |

Содержание учебного предмета на уровень обучения

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча* – *ща***, ***чу* – *щу***, ***жи* – *ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика[[1]](#footnote-1).** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи – ши***[[2]](#footnote-2), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;

сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ***ъ*** и ***ь***;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

***не*** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения.

**Тематическое планирование учебного предмета на уровень обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел | Количество часов | | | |
| Обучение грамоте (письмо) | 92 | - | - | - |
| Фонетика и орфоэпия | 12 |  | 8 | 1 |
| Лексика | 2 |  | В течение года | В течение года |
| Состав слова (морфемика) | 2 |  | 31 | 4 |
| Морфология |  |  | 42 | 47 |
| Синтаксис |  |  | 17 | 32 |
| Орфография и пунктуация | 9 |  | 32 | 44 |
| Развитие речи | 8 |  | 6 | 8 |
| Графика | 7 |  | - | - |
| Итого часов по годам обучения | 132 | 136 | 136 | 136 |
| Итого часов за уровень 540 | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Часы | Примечание |
| **Добукварный период - 14 часов** | | | | |
| **Письмо 14 часов** | | | | |
| 1 | 01.09 | Пропись — первая учебная тетрадь. Усвоение гигиенических требований при письме. | 1 |  |
| 2 | 02.09 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |
| 3 | 03.09 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |
| 4 | 07.09 | Рисование бордюров.Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | 1 |  |
| 5 | 08.09 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 |  |
| 6 | 09.09 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |
| 7 | 10.09 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий | 1 |  |
| 8 | 14.09 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 1 |  |
| 9 | 15.09 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |
| 10 | 16.09 | Строчная и заглавная буквы А, а. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | 1 |  |
| 11 | 17.09 | Строчная и заглавная буквы О, о. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |
| 12 | 21.09 | Строчная буква и заглавная буквы И,и. | 1 |  |
| 13 | 22.09 | Строчная буква ы. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |
| 14 | 23.09 | Строчная и заглавная буквы У, у. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 |  |
| **Букварный период**  **( 58 часов)** | | | | |
| **Письмо 7 часов** | | | | |
| 1 | 24.09 | Строчная и заглавная буквы Н, н. | 1 |  |
| 2 | 28.09 | Строчная и заглавная буквы С, с. | 1 |  |
| 3 | 29.09 | Строчная и заглавная буквы К, к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |
| 4 | 30.09 | Строчная и заглавная буквы Т, т. | 1 |  |
| 5 | 01.10 | Строчная и заглавная буквы Л, л. | 1 |  |
| 6 | 05.10 | Строчная буква р. Заглавная буква Р. | 1 |  |
| 7 | 06.10 | Строчная и заглавная буквы В, в. | 1 |  |
| **Письмо 6 часов** | | | | |
| 8 | 07.10 | Строчная и заглавная буквы Е, е. | 1 |  |
| 9 | 08.10 | Строчная и заглавная буквы П, п. | 1 |  |
| 10 | 12.10 | Строчная и заглавная буквы М, м. | 1 |  |
| 11 | 13.10 | Строчная и заглавная буквы З, з. | 1 |  |
| 12 | 14.10 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | 1 |  |
| 13 | 15.10 | Строчная и заглавная буквы Б, б. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 14 | 19.10 | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. | 1 |  |
| **Слово и предложение 1 час** | | | | |
| 15 | 20.10 | Наблюдение над значением слова. | 1 |  |
| **Письмо 1 часа** | | | | |
| 16 | 21.10 | Заглавная буква Д. Строчная буква д. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 17 | 22.10 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | 1 |  |
| **Письмо 7 часов** | | | | |
| 18 | 27.10 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 19 | 28.10 | Строчная и заглавная буквы Я, я. | 1 |  |
| 20 | 29.10 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | 1 |  |
| 21 | 09.11 | Письмо слогов и слов с буквами Я, я. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |  |
| 22 | 10.11 | Строчная и заглавная буквы Г, г. | 1 |  |
| 23 | 11.11 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 |  |
| 24 | 12.11 | Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 25 | 16.11 | Обозначение гласных после шипящих (***ча* –*чу***); | 1 |  |
| **Письмо 4 часов** | | | | |
| 26 | 17.11 | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 |  |
| 27 | 18.11 | Письмо слогов и слов с мягким знаком. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. | 1 |  |
| 28 | 19.11 | Письмо слогов и слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 29 | 23.11 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.  Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 30 | 24.11 | Обозначение гласных после шипящих (***ши***). | 1 |  |
| **Письмо 1 час** | | | | |
| 31 | 25.11 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 32 | 26.11 | Обозначение гласных после шипящих (***жи***). | 1 |  |
| **Письмо 4 часа** | | | | |
| 33 | 30.11 | Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. | 1 |  |
| 34 | 01.12 | Письмо слогов и слов с буквой ё. | 1 |  |
| 35 | 02.12 | Строчная и заглавная буквы Й, й. | 1 |  |
| 36 | 03.12 | Строчная и заглавная буквы Х, х. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 37 | 07.12 | Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. Запись предложений, оформление границ | 1 |  |
| **Письмо 4 часа** | | | | |
| 38 | 08.12 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю. | 1 |  |
| 39 | 09.12 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | 1 |  |
| 40 | 10.12 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц. | 1 |  |
| 41 | 14.12 | Строчная и заглавная буквы Э,э. | 1 |  |
| **Орфография 2 часа** | | | | |
| 42 | 15.12 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | 1 |  |
| 43 | 16.12 | Запись предложений, оформление границ. Знаки препинания в конце предложения | 1 |  |
| **Письмо 1 час** | | | | |
| 44 | 17.12 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ. | 1 |  |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 45 | 21.12 | Обозначение гласных после шипящих (***ща***, ***щу***). | 1 |  |
| **Письмо 1 час** | | | | |
| 46 | 22.12 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. | 1 |  |
| **Слово и предложение 1 час** | | | | |
| 47 | 23.12 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |
| **Письмо 3 часа** | | | | |
| 48 | 24.12 | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |  |
| 49 | 28.12 | Письмо слогов и слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |
| 50 | 29.12 | Письмо слогов и слов с изученными буквами в алфавитном порядке. | 1 |  |
| **Орфография 2 часа** | | | | |
| 51 | 11.01 | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 |  |
| 52 | 12.01 | Прописная (заглавная) буква в именах собственных. | 1 |  |
| **Письмо 2 часа** | | | | |
| 53 | 13.01 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |
| 54 | 14.01 | Контрольное списывание. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | |
| 55 | 18.01 | Работа над ошибками.  Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. | 1 |  |
| **Слово и предложение 1 час** | | | | |
| 56 | 19.01 | Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных) | 1 |  |
| **Письмо 2 часа** | | | | |
| 57 | 20.01 | Списывание с печатного и письменного шрифта. | 1 |  |
| 58 | 21.01 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. | 1 |  |
| **Послебукварный период, 20 часов** | | | | |
| **Письмо 3 часа** | | | | |
| 1 | 25.01 | Алфавит. | 1 |  |
| 2 | 26.01 | Звуки и буквы. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | 1 |  |
| 3 | 27.01 | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | 1 |  |
| **Орфография 2 часа** | | | | |
| 4 | 28.01 | Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | 1 |  |
| 5 | 01.02 | Прописная (заглавная) буква в именах собственных. | 1 |  |
| **Слово и предложение 3 часов** | | | | |
| 6 | 02.02 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». | 1 |  |
| 7 | 03.02 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | 1 |  |
| 8 | 04.02 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». | 1 |  |
| **Орфография 3 часа** | | | | |
| 9 | 08.02 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 10 | 09.02 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 11 | 10.02 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |
| **Письмо 1 час** | | | | |
| 12 | 11.02 | **Проверочная работа** по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |
| **Орфография 6 часов** | | | | |
| 13 | 15.02 | Правила правописания и их применение:  ***жи****-****ши***. | 1 |  |
| 14 | 16.02 | Правила правописания и их применение:  ***ча****-****ща***. | 1 |  |
| 15 | 17.02 | Правила правописания и их применение:  ***чу****-****щу***. | 1 |  |
| 16 | 18.02 | Правила правописания и их применение:  ***чк****-****чн****,* ***щн***. | 1 |  |
| 17 | 22.02 | Правила правописания и их применение:  ***чк****-****чн****,* ***щн***. | 1 |  |
| 18 | 24.02 | Правила правописания и их применение:  письмо слов с ***ь*** *и* ***ъ***знаками. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 час** | | | | |
| 19 | 25.02 | Составление небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | 1 | Проверочная работа |
| **Орфография 1 час** | | | | |
| 20 | 01.03 | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | 1 |  |

Обучение грамоте (письмо), 1 класс

**Календарно тематическое планирование**

**2класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | | **Тема урока** | | **Часы** | | **Примечание** | |
| **СИНТАКСИС (15 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | | 1 | |  | |
| 2 |  | | | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. | | 1 | |  | |
| 3 |  | | | Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог и монолог. | | 1 | |  | |
| 4 |  | | | Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст. | | 1 | |  | |
| 5 |  | | | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные предложения. Тема текста. | | 1 | |  | |
| 6 |  | | | Различение предложений по цели высказывания: вопросительные предложения. Части текста. | | 1 | |  | |
| 7 |  | | | Различение предложений по цели высказывания: побудительные предложения. | | 1 | |  | |
| 8 |  | | | Оформление предложений разных по цели высказывания. | | 1 | |  | |
| 9 |  | | | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | | 1 | |  | |
| 10 |  | | | Входной диктант. Повторение изученного в 1 классе. | | 1 | | **Диктант** | |
| 11 |  | | | Работа над ошибками. Нахождение главных членов предложения: подлежащего. | |  | |  | |
| 12 |  | | | Нахождение главных членов предложения: сказуемого. | | 1 | |  | |
| 13 |  | | | Различение главных и второстепенных членов предложения. | | 1 | |  | |
| 14 |  | | | Оформление предложений разных по интонации. Распространенные предложения. | | 1 | |  | |
| 15 |  | | | Различение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные предложения. | | 1 | |  | |
| **ЛЕКСИКА (2 Ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Понимание слова как единства звучания и значения. | | 1 | |  | |
| 2 |  | | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | | 1 | |  | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | | 1 | |  | |
| **ЛЕКСИКА (6 Ч)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Лексическое значение слова. | | 1 | |  | |
| 2 |  | | | Однозначные и многозначные слова. | | 1 | |  | |
| 3 |  | | | Прямое и переносное значение многозначных слов. | | 1 | |  | |
| 4 |  | | | Переносное значение слова. | | 1 | |  | |
| 5 |  | | | Синонимы. | | 1 | |  | |
| 6 |  | | | Антонимы. | |  | |  | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Сочинение по теме: «Моя семья». | |  | |  | |
| **ЛЕКСИКА (1Ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | Происхождение слов. | | |  | |  | |
| **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) (6Ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 |  | | | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | | 1 | |  | |
| 2 |  | | | Различение однокоренных слов и синонимов. | | 1 | |  | |
| 3 |  | | | Корень слова. | | 1 | |  | |
| 4 |  | | | Однокоренные слова. Всероссийские практические работы. | | 1 | |  | |
| 5 | 13.10 | | | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. | | 1 | |  | |
| 6 | 16.10 | | | Закрепление по теме: «Однокоренные слова». | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 17.10 | | | Деление слов на слоги. | | 1 | |  | |
| 2 | 18.10 | | | Слогообразующая роль гласных. **Словарный диктант.** | | 1 | |  | |
| 3 | 19.10 | | | **Диктант за 1 четверть с грамматическими заданиями.** | | 1 | | **Диктант** | |
| 4 | 20.10 | | | Работа над ошибками. Слоги. Ударение в словах. | | 1 | |  | |
| 5 | 23.10 | | | Деление слов на слоги. | | 1 | |  | |
| 6 | 24.10 | | | Слоги. Ударение в словах. | |  | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 25.10 | | | Правила переноса слов. | | 1 | |  | |
| 2 | 26.10 | | | Применение правил правописания: Переноса слов. | | 1 | |  | |
| 3 | 27.10 | | | Закрепление по теме: Перенос слов. | | 1 | |  | |
| 4 | 2 чет  7.11 | | | Правила переноса слов. | | 1 | |  | |
| 5 | 8.11 | | | Перенос слов с буквой Й. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 9.11 | | | Различение гласных и согласных звуков. | | 1 | |  | |
| 2 | 10.11 | | | Гласные звуки. Их обозначение буквами. | | 1 | |  | |
| 3 | 13.11 | | | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. | | 1 | |  | |
| 4 | 14.11 | | | Различение звонких и глухих звуков. | | 1 | |  | |
| **ГРАФИКА (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 15.11 | | | Словарный диктант. Русский алфавит или Азбука. | | 1 | |  | |
| 2 | 16.11 | | | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | | 1 | |  | |
| 3 | 17.11 | | | Использование алфавита при работе со словами. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 20.11 | | | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения. | | 1 | |  | |
| 2 | 21.11 | | | Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 22.11 | | | Различение гласных и согласных звуков. | | 1 | |  | |
| 2 | 23.11 | | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | 1 | |  | |
| 3 | 24.11 | | | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. | | 1 | |  | |
| 4 | 27.11 | | | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. | | 1 | |  | |
| 5 | 28.11 | | | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. | | 1 | |  | |
| 6 | 29.11 | | | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 30.11 | | | Формирование орфографической зоркости. | | 1 | |  | |
| 2 | 1.12 | | | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | 1 | |  | |
| 3 | 4.12 | | | Использование орфографического словаря. | | 1 | |  | |
| 4 | 5.12 | | | Ударные гласные звуки в корне слова. | | 1 | |  | |
| 5 | 6.12 | | | Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 6 | 7.12 | | | Правила правописания безударных гласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 7 | 8.12 | | | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | | 1 | |  | |
| 8 | 11.12 | | | Способы проверки безударных гласных изменением числа. | | 1 | |  | |
| 9 | 12.12 | | | Правила проверки безударных гласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 10 | 13.12 | | | Диктант за 2 четверть с грамматическими заданиями. | | 1 | | Диктант | |
| 11 | 14.12 | | | Работа над ошибками. Правила правописания безударных гласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 12 | 15.12 | | | Правила проверки безударных гласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 18.12 | | | Работа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Сочинение. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 19.12 | | | Различение гласных и согласных звуков. | | 1 | |  | |
| 2 | 20.12 | | | Мягкий согласный звук [й’]. | | 1 | |  | |
| 3 | 21.12 | | | Слова с удвоенной согласной. | | 1 | |  | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 2 | 22.12 | | | Проект « И в шутку и всерьёз». | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 25.12 | | | Подвижность ударения в русском языке. **Словарный диктант.** | | 1 | |  | |
| 2-3 | 26.12  9.01 | | | Различение мягких и твердых согласных звуков. | | 2 | |  | |
| 4 | 10.01 | | | Различение звонких и глухих звуков. | | 1 | |  | |
| 5 | 11.01 | | | Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | | 1 | |  | |
| 6 | 12.01 | | | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 15.01 | | | Для чего служит Ь. | | 1 | |  | |
| 2 | 16.01 | | | Правописание слов с Ь на конце слова. | | 1 | |  | |
| 3 | 17.01 | | | Правописание слов с Ь в середине слова. | | 1 | |  | |
| 4 | 18.01 | | | Правописание слов с Ь перед согласными буквами. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 19.01 | | | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 22.01 | | | Сочетания чк, чн в словах. | | 1 | |  | |
| 2 | 23.01 | | | Применение правил правописания: сочетания ***чк – чн***, ***чт***. | | 1 | |  | |
| 3 | 24.01 | | | Упражнения в правописании сочетаний чн, чк. | | 1 | |  | |
| 4 | 25.01 | | | Упражнения в правописании сочетаний чн, чк, чт. | | 1 | |  | |
| 5 | 26.01 | | | Словарный диктант. Проверочная работа по теме: Сочетания ***чк – чн***, ***чт***. | | 1 | |  | |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 29.01 | | | Работа над ошибками. Проект «Рифма – созвучие концов стихотворных строк». | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 30.01 | | | Сочетания жи-ши в словах. | | 1 | |  | |
| 2 | 31.01 | | | Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши*** в положении под ударением***.*** | | 1 | |  | |
| 3 | 1.02 | | | Сочетания ча-ща в словах. | | 1 | |  | |
| 4 | 2.02 | | | Применение правил правописания: сочетания ***чу – щу*** в положении под ударением. | | 1 | |  | |
| 5 | 5.02 | | | Применение правил правописания: сочетания ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 6.02 | | | Звонкие и глухие согласные звуки. | | 1 | |  | |
| 2 | 7.02 | | | Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (12 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 8.02 | | | Формирование орфографической зоркости. | | 1 | |  | |
| 2 | 9.02 | | | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | 1 | |  | |
| 3 | 12.02 | | | Использование орфографического словаря. | | 1 | |  | |
| 4 | 13.02 | | | Правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 5 | 14.02 | | | Применение правил правописания:  парных звонких и глухих согласных в корне слова. Словарный диктант. | | 1 | |  | |
| 6 | 15.02 | | | Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. | | 1 | |  | |
| 7 | 16.02 | | | Правила проверки парных согласных в конце слова. | | 1 | |  | |
| 8 | 19.02 | | | Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). | | 1 | |  | |
| 9 | 20.02 | | | Правила проверки парных согласных в конце слова. | | 1 | |  | |
| 10 | 21.02 | | | Закрепление. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). | | 1 | |  | |
| 11 | 22.02 | | | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова». | | 1 | |  | |
| 12 | 26.02 | | | Работа над ошибками. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | | 1 | |  | |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 27.02 | | | Типы текстов: описание, повествование. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (6 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 28.02 | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | | 1 | |  | |
| 2 | 1.03 | | | Роль разделительного мягкого знака в слове. | | 1 | |  | |
| 3 | 2.03 | | | Правило правописания разделительного ***ь.*** | | 1 | |  | |
| 4 | 5.03 | | | Применение правил правописания: разделительного ***ь.*** | | 1 | |  | |
| 5 | 6.03 | | | Закрепление. Правило правописания разделительного ***ь.*** | | 1 | |  | |
| 6 | 7.03 | | | Правило правописания разделительного ***ь.*** | | 1 | |  | |
| **ГРАФИКА (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 12.03 | | | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. | | 1 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 13.03 | | | Знакомство с частями речи. | | 1 | |  | |
| 2 | 14.03 | | | Части речи и их краткое определение. | | 1 | |  | |
| 3 | 15.03 | | | Диктант за 3 четверть с грамматическими заданиями. | | 1 | | Диктант | |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 16.03 | | | *Работа над ошибками. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Сочинение-повествование.* | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 19.03 | | | Формирование орфографической зоркости. | | 1 | |  | |
| 2 | 20.03 | | | Использование орфографического словаря. | | 1 | |  | |
| 3 | 21.03 | | | Правописание имен нарицательных. | | 1 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ (21 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 22.03 | | | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | | 1 | |  | |
| 2 | 23.03 | | | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Словарный диктант. | | 1 | |  | |
| 3 | 2.04 | | | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | | 1 | |  | |
| 4 | 3.04 | | | Имена собственные: названия стран, городов, поселков, деревень. | | 1 | |  | |
| 5 | 4.04 | | | Существительные, называющие предмет и явления природы. | | 1 | |  | |
| 6 | 5.04 | | | Изменение существительных по числам. | | 1 | |  | |
| 7 | 6.04 | | | Умение опознавать имена собственные – клички животных. | | 1 | |  | |
| 8 | 9.04 | | | Глагол. Значение и употребление в речи. | | 1 | |  | |
| 9 | 10.04 | | | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | | 1 | |  | |
| 10 | 11.04 | | | Изменение глагола по числам. | | 1 | |  | |
| 11 | 12.04 | | | Закрепление. Изменение глагола по числам. | | 1 | |  | |
| 12 | 13.04 | | | Не с глаголами. | | 1 | |  | |
| 13 | 16.04 | | | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | | 1 | |  | |
| 14 | 17.04 | | | Вопросы какой? какая? какое? какие? | | 1 | |  | |
| 15 | 18.04 | | | Нахождение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? | | 1 | |  | |
| 16 | 19.04 | | | Изменение прилагательных по числам. | | 1 | |  | |
| 17 | 20.04 | | | Итоговая диагностика. | | 1 | |  | |
| 18 | 23.04 | | | **Местоимение в тексте – рассуждения.** | | 1 | |  | |
| 19 | 24.04 | | | Предлог. Употребление предлогов в речи. | | 1 | |  | |
| 20 | 25.04 | | | Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | | 1 | |  | |
| 21 | 26.04 | | | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями. | | 1 | |  | |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 27.04 | | | План текста. Составление планов к данным текстам. **Изложение «Птичка»** по Л.Н.Толстому. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 28.04 | | | Формирование орфографической зоркости. | | 1 | |  | |
| 2 | 2.05 | | | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | | 1 | |  | |
| 3 | 3.05 | | | Использование орфографического словаря. | | 1 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 4.05 | | | Повторение. Изменение прилагательного по числам. | | 1 | |  | |
| 2 | 07.05 | | | Определение числа у прилагательного. | | 1 | |  | |
| 3 | 8.05 | | | **Прилагательные в тексте – описания.** | | 1 | |  | |
| 4 | 10.05 | | | Повторение. Имя прилагательное. | | 1 | |  | |
| 5 | 11.05 | | | Повторение. Местоимение в тексте. | | 1 | |  | |
| 6 | 14.05 | | | Повторение. Предлоги в речи. | | 1 | |  | |
| 7 | 15.05 | | | Закрепление по темам: «Местоимение», «Предлог». | | 1 | |  | |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 16.05 | | | Сочинение «Утро в сосновом лесу». | | 1 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ (3ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | 17.05 | | | Повторение. Части речи. | | 1 | |  | |
|  | 18.05 | | | Части речи. Имя существительное. | | 1 | |  | |
| 2 | 21.05 | | | Часть речи. Глагол. | | 1 | |  | |
| **СИНТАКСИС – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 22.05 | | | Текст. Части текста. | | 1 | |  | |
| 2 | | 23.05 | | | Виды предложений. | | 1 | |  | |
| **ЛЕКСИКА – 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 24.05 | | | Слово и его значение. | | 1 | |  | |
| **МОРФОЛОГИЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 25.05 | | | Закрепление. Части речи. | | 1 | |  | |
| 2 | | 28.05 | | | Словарный диктант. Под диктовка. | | 1 | |  | |
| **ФОНЕТИКА – 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 29.05 | | | Звуки и буквы. | | 1 | |  | |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ – 2 ч** | | | | | | | | | | |
| 1 | | 30.05 | | | **Правила правописания орфограмм.** | | 1 | |  | |
| 2 | | 31.05 | | | Правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк ,чн. | | 1 | |  | |

**Календарно-тематическое планирование, русский язык, 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Часы | Примечание |
| **Фонетика и орфоэпия. (2 ч.)** | | | | |
| 1 | 02.03 | Язык и речь,их значение в жизни людей. Виды речи. | 1 |  |
| 2 | 03.03 | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 ч** | | | | |
| 3 | 04.03 | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. | 1 |  |
| **Лексика (2 ч.)** | | | | |
| 4 | 09.03 | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |
| 5 | 10.03 | Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова, близкие и противоположные по значению. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 ч** | | | | |
| 6 | 11.03 | Создание собственных текстов по предложенным планам. | 1 |  |
| **Фонетика и орфоэпия 3 ч** | | | | |
| 7 | 15.03 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |
| 8 | 16.03 | Деление слов на слоги. Правила переноса слов | 1 |  |
| 9 | 17.03 | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 ч.** | | | | |
| 10 | 18.03 | Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. | 1 |  |
| **Графика 4ч** | | | | |
| 11 | 22.03 | Различение звуков и букв. | 1 |  |
| 12 | 23.03 | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |
| 13 | 24.03 | Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. | 1 |  |
| 14 | 05.04 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**. | 1 |  |
| **Графика 2 ч** | | | | |
| 15 | 06.04 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |
| 16 | 07.04 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| **Орфография и пунктуация 3ч** | | | | |
| 17 | 08.04 | Формирование орфографической зоркости Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. | 1 |  |
| 18 | 12.04 | **Проверочный диктант.** Написание слов с безударными гласными. | 1 | Проверочный диктант |
| 19 | 13.04 | Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. |  |  |
| **Фонетика и орфоэпия 1 ч** | | | | |
| 20 | 14.04 | Различение мягких и твердых согласных звуков. | 1 |  |
|  |  | **Развитие речи 1 ч** |  |  |
| 21 | 15.04 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |
| **Фонетика и орфоэпия 4 ч** | | | | |
| 22 | 19.04 | Буквы Й и И.  Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 |  |
| 23 | 20.04 | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков | 1 |  |
| 24 | 21.04 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** | 1 |  |
| 25 | 22.04 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| **Графика 1 ч** | | | | |
| 26 | 26.04 | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. | 1 |  |
| **Развитие речи 1 ч** | | | | |
| 27 | 27.04 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 |  |
| **Фонетика и орфоэпия 2 ч** | | | | |
| 28 | 28.04 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |  |
| 29 | 29.04 | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. | 1 |  |
| **Состав слова (морфемика) 2 ч** | | | | |
| 30 | 04.05 | Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями. | 1 |  |
| 31 | 05.05 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». |  |  |
| **Орфография и пунктуация 2 ч** | | | | |
| 32 | 06.05 | Применение правил правописания:  парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | 1 |  |
| 33 | 11.05 | Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых **ш, ж**;  непарных мягких **ч, щ.** | 1 | Проверочный диктант |
| **Развитие речи 1 ч** | | | | |
| 34 | 12.05 | **Проект** «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». | 1 | Проект |
| **Орфография и пунктуация 3 ч** | | | | |
| 35 | 13.05 | Применение правил правописания:  сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***. | 1 |  |
| 36 | 17.05 | Применение правил правописания:  сочетания ***жи – ши***[[3]](#footnote-3), ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением. | 1 |  |
| 37 | 18.05 | **Проверочный диктант.** Написание слов с сочетаниями **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**. | 1 | Проверочный диктант |
| **Развитие речи 2 ч** | | | | |
| 38 | 19.05 | Составление ответов на вопросы, составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. | 1 |  |
| 39 | 20.05 | **Проект** «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма). | 1 | Проект |
| **Орфография и пунктуация 1 час** | | | | |
| 40 | 24.05 | Применение правил правописания:  прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | 1 |  |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Примечание** |
| **СИНТАКСИС (15 ч.)** | | | | |
| 1 | 1.09 | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). | 1 |  |
| 2 | 4.09 | Предложения, состоящие из одного или нескольких слов. | 1 |  |
| 3 | 5.09 | Оформление предложений в устной и письменной речи. Диалог и монолог. | 1 |  |
| 4 | 6.09 | Оформление предложения в устной и письменной речи. Текст. | 1 |  |
| 5 | 7.09 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные предложения. Тема текста. | 1 |  |
| 6 | 8.09 | Различение предложений по цели высказывания: вопросительные предложения. Части текста. | 1 |  |
| 7 | 11.09 | Различение предложений по цели высказывания: побудительные предложения. | 1 |  |
| 8 | 12.09 | Оформление предложений разных по цели высказывания. | 1 |  |
| 9 | 13.09 | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |
| 10 | 14.09 | Входной диктант. Повторение изученного в 1 классе. | 1 | Диктант |
| 11 | 15.09 | Работа над ошибками. Нахождение главных членов предложения: подлежащего. |  |  |
| 12 | 18.09 | Нахождение главных членов предложения: сказуемого. | 1 |  |
| 13 | 19.09 | Различение главных и второстепенных членов предложения. | 1 |  |
| 14 | 20.09 | Оформление предложений разных по интонации. Распространенные предложения. | 1 |  |
| 15 | 21.09 | Различение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные предложения. | 1 |  |
| **ЛЕКСИКА (2 Ч)** | | | | |
| 1 | 22.09 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |
| 2 | 25.09 | Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | |
| 1 | 26.09 | Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |
| **ЛЕКСИКА (6 Ч)** | | | | |
| 1 | 27.09 | Лексическое значение слова. | 1 |  |
| 2 | 28.09 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 3 | 29.09 | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 1 |  |
| 4 | 2.10 | Переносное значение слова. | 1 |  |
| 5 | 3.10 | Синонимы. | 1 |  |
| 6 | 4.10 | Антонимы. |  |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | |
| 1 | 5.10 | Сочинение по теме: «Моя семья». |  |  |
| **ЛЕКСИКА (1Ч.)** | | | | |
| 1 | 6.10 | Происхождение слов. |  |  |
| **СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА) (6Ч.)** | | | | |
| 1 | 9.10 | Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». | 1 |  |
| 2 | 10.10 | Различение однокоренных слов и синонимов. | 1 |  |
| 3 | 11.10 | Корень слова. | 1 |  |
| 4 | 12.10 | Однокоренные слова. Всероссийские практические работы. | 1 |  |
| 5 | 13.10 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. | 1 |  |
| 6 | 16.10 | Закрепление по теме: «Однокоренные слова». | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 ч.)** | | | | |
| 1 | 17.10 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 2 | 18.10 | Слогообразующая роль гласных. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 3 | 19.10 | **Диктант за 1 четверть с грамматическими заданиями.** | 1 | **Диктант** |
| 4 | 20.10 | Работа над ошибками. Слоги. Ударение в словах. | 1 |  |
| 5 | 23.10 | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 6 | 24.10 | Слоги. Ударение в словах. |  |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | |
| 1 | 25.10 | Правила переноса слов. | 1 |  |
| 2 | 26.10 | Применение правил правописания: Переноса слов. | 1 |  |
| 3 | 27.10 | Закрепление по теме: Перенос слов. | 1 |  |
| 4 | 2 чет | Правила переноса слов. | 1 |  |
| 5 |  | Перенос слов с буквой Й. | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (4 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 2 |  | Гласные звуки. Их обозначение буквами. | 1 |  |
| 3 |  | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. | 1 |  |
| 4 |  | Различение звонких и глухих звуков. | 1 |  |
| **ГРАФИКА (3 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Словарный диктант. Русский алфавит или Азбука. | 1 |  |
| 2 |  | Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. | 1 |  |
| 3 |  | Использование алфавита при работе со словами. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (2 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения. | 1 |  |
| 2 |  | Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных. | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (6 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 2 |  | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |
| 3 |  | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. | 1 |  |
| 4 |  | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный. | 1 |  |
| 5 |  | Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков. | 1 |  |
| 6 |  | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (12 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |
| 2 |  | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |
| 3 |  | Использование орфографического словаря. | 1 |  |
| 4 |  | Ударные гласные звуки в корне слова. | 1 |  |
| 5 |  | Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 6 |  | Правила правописания безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 7 |  | Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 8 |  | Способы проверки безударных гласных изменением числа. | 1 |  |
| 9 |  | Правила проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 10 |  | Диктант за 2 четверть с грамматическими заданиями. | 1 | Диктант |
| 11 |  | Работа над ошибками. Правила правописания безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| 12 |  | Правила проверки безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | |
| 1 |  | Работа по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Сочинение. | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (3 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Различение гласных и согласных звуков. | 1 |  |
| 2 |  | Мягкий согласный звук [й’]. | 1 |  |
| 3 |  | Слова с удвоенной согласной. | 1 |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч.)** | | | | |
| 2 |  | Проект « И в шутку и всерьёз». | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Подвижность ударения в русском языке. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1ч.)** | | | | |
| 1 |  | Проект «Письмо Деду Морозу». | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (4 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Различение мягких и твердых согласных звуков. | 1 |  |
| 2 |  | Различение звонких и глухих звуков. | 1 |  |
| 3 |  | Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |  |
| 4 |  | Определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (4 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Для чего служит Ь. | 1 |  |
| 2 |  | Правописание слов с Ь на конце слова. | 1 |  |
| 3 |  | Правописание слов с Ь в середине слова. | 1 |  |
| 4 |  | Правописание слов с Ь перед согласными буквами. | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Сочетания чк, чн в словах. | 1 |  |
| 2 |  | Применение правил правописания: сочетания ***чк – чн***, ***чт***. | 1 |  |
| 3 |  | Упражнения в правописании сочетаний чн, чк. | 1 |  |
| 4 |  | Упражнения в правописании сочетаний чн, чк, чт. | 1 |  |
| 5 |  | Словарный диктант. Проверочная работа по теме: Сочетания ***чк – чн***, ***чт***. | 1 |  |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Работа над ошибками. Проект «Рифма – созвучие концов стихотворных строк». | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Сочетания жи-ши в словах. | 1 |  |
| 2 |  | Применение правил правописания: сочетания ***жи – ши*** в положении под ударением***.*** | 1 |  |
| 3 |  | Сочетания ча-ща в словах. | 1 |  |
| 4 |  | Применение правил правописания: сочетания***чу – щу*** в положении под ударением. | 1 |  |
| 5 |  | Применение правил правописания: сочетания***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением. | 1 |  |
| **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ (2 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  |
| 2 |  | Определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (12 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |
| 2 |  | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |
| 3 |  | Использование орфографического словаря. | 1 |  |
| 4 |  | Правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 1 |  |
| 5 |  | Применение правил правописания:  парных звонких и глухих согласных в корне слова. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 6 |  | Произношение и обозначение на письме парных согласных перед гласными. | 1 |  |
| 7 |  | Правила проверки парных согласных в конце слова. | 1 |  |
| 8 |  | Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). | 1 |  |
| 9 |  | Правила проверки парных согласных в конце слова. | 1 |  |
| 10 |  | Закрепление. Способ проверки парных согласных в конце слова (изменением числа). | 1 |  |
| 11 |  | Проверочная работа по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова». | 1 |  |
| 12 |  | Применение правил правописания:  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 |  |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Типы текстов: описание, повествование. | 1 |  |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (7 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. | 1 |  |
| 2 |  | Роль разделительного мягкого знака в слове. | 1 |  |
| 3 |  | Правило правописания разделительного ***ь.*** | 1 |  |
| 4 |  | Диктант за 3 четверть с грамматическими заданиями. | 1 | Диктант |
| 5 |  | Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительного ***ь.*** | 1 |  |
| 6 |  | Закрепление. Правило правописания разделительного ***ь.*** | 1 |  |
| 7 |  | Правило правописания разделительного ***ь.*** | 1 |  |
| **ГРАФИКА (1ч.)** | | | | |
| 1 |  | Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***. | 1 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ (2 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Знакомство с частями речи. | 1 |  |
| 2 |  | Части речи и их краткое определение. | 1 |  |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | *Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Сочинение-повествование.* | 1 | Сочинение |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (3 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |
| 2 |  | Использование орфографического словаря. | 1 |  |
| 3 |  | Правописание имен нарицательных. | 1 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ (16 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 2 |  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». **Словарный диктант** | 1 |  |
| 3 |  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 | Контрольное списывание |
| 4 |  | Имена собственные: названия стран, городов, поселков, деревень. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 5 |  | Существительные, называющие предмет и явления природы. | 1 |  |
| 6 |  | Изменение существительных по числам. | 1 |  |
| 7 |  | Умение опознавать имена собственные. Имена собственные – клички животных | 1 |  |
| 8 |  | Глагол. | 1 |  |
| 9 |  | Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 10 |  | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 |  |
| 11 |  | Закрепление. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 |  |
| 12 |  | Изменение глагола по числам. | 1 |  |
| 13 |  | Изменение глагола по числам. **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 14 |  | Закрепление. Изменение глагола по числам. | 1 |  |
| 15 |  | **Проверочная работа по теме «Глагол"** | 1 | Проверочная работа |
| 16 |  | Работа над ошибками. Роль глагола в тексте повествования. | 1 |  |
| **Развитие речи. (1 ч.)** | | | | |
| 1 |  | План текста. Составление планов к данным текстам. **Изложение «Птичка»** по Л.Н.Толстому. | 1 | Изложение |
| **ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (5 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Формирование орфографической зоркости. | 1 |  |
| 2 |  | Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |
| 3 |  | Использование орфографического словаря. | 1 |  |
| 4 |  | Не с глаголами. | 1 |  |
| 5 |  | Правило правописания: Не с глаголами. | 1 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ (10ч.)** | | | | |
| 1 |  | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 2 |  | Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 3 |  | Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 4 |  | Вопросы какой? какая? какое? какие? | 1 |  |
| 5 |  | Нахождение слов, отвечающих на вопросы: какой? какая? какие? | 1 |  |
| 6 |  | Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |
| 7 |  | Закрепление. Изменение прилагательных по числам. | 1 |  |
| 8 |  | Определение числа у прилагательного. | 1 |  |
| 9 |  | **Прилагательные в тексте – описания.** | 1 |  |
| 10 |  | Тест по теме: Имя прилагательное. | 1 | Тест |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | |
| 1 |  | Работа над ошибками. Знакомство с жанрами письма и поздравления. | 1 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ (4ч.)** | | | | |
| 1 |  | Местоимение. | 1 |  |
| 2 |  | Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| 3 |  | **Местоимение в тексте – рассуждения.** | 1 |  |
| 4 |  | Закрепление по теме: «Местоимение». | 1 |  |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1Ч.)** | | | | |
| 1 |  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 |  |
| **МОРФОЛОГИЯ (4ч.)** | | | | |
| 1 |  | Предлог. | 1 |  |
| 2 |  | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |
| 3 |  | Знакомство с наиболее употребительными предлогами. | 1 |  |
| 4 |  | Промежуточная аттестация. Комплексная работа | 1 | Промежуточная аттестация. |
| Синтаксис – 2 ч | | | | |
| 1 |  | Текст. Части текста. |  |  |
| 2 |  | Виды предложений. |  |  |
| Лексика – 1 ч | | | | |
| 1 |  | Слово и его значение. |  |  |
| Морфология – 2 ч | | | | |
| 1 |  | Части речи. |  |  |
| 2 |  | Диктант с грамматическими заданиями за 4 четверть по теме: части речи. | 1 | Диктант |
| Фонетика – 1 ч | | | | |
| 1 |  | Звуки и буквы. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация – 2 ч | | | | |
| 1 |  | **Правила правописания орфограмм.** | 1 |  |
| 2 |  | Словарный диктант. Правила правописания сочетаний: ча-ща, чу-щу, жи-ши, чк ,чн. | 1 |  |

**Тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечания** |
| **Синтаксис (3 ч.)** | | | | |
| 1 | 01.09 | Речь. Виды речи. | 1 |  |
| 2 | 2.09 | Текст. Типы текстов. | 1 |  |
| 3 | 3.09 | Предложение. | 1 |  |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | |
| 4 | 7.09 | Составление текста по картине К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |  |
| **Синтаксис (11 ч.)** | | | | |
| 5 | 8.09 | Виды предложений по интонации. | 1 |  |
| 6 | 9.09 | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. | 1 |  |
| 7 | 16.09 | **Входная работа. Диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение».** | 1 |  |
| 8 | 17.09 | Работа над ошибками. Обращение. | 1 |  |
| 9 | 10.09 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |  |
| 10 | 14.09 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |
| 11 | 15.09 | Простое предложение. | 1 |  |
| 12 | 21.09 | Сложное предложение. | 1 |  |
| 13 | 22.09 | Словосочетание. | 1 |  |
| 14 | 23.09 | Синтаксический разбор предложения. | 1 |  |
| 15 | 24.09 | Проверочная работа по теме: Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |
| **Лексика (2 ч)** | | | | |
| 16 | 28.09 | Лексическое значение слов. | 1 |  |
| 17 | 29.09 | Синонимы и антонимы. Омонимы. |  |  |
| **Синтаксис (2 ч)** | | | | |
| 18 | 30.09 | Слово и словосочетание. |  |  |
| 19 | 01.10 | Фразеологизм. |  |  |
| **Развитие речи (1ч)** | | | | |
| 20 | 05.10 | Изложение по теме: Ёлочка. |  |  |
| **Морфология (3 ч.)** | | | | |
| 21 | 7.10 | Части речи и их значение. | 1 | 3 «А» Перевернутый класс |
| 22 | 6.10 | Самостоятельные части речи. | 1 |  |
| 23 | 8.10 | Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. | 1 |  |
| **Развитие речи (1ч)** | | | | |
| 24 | 12.10 | Составление текста по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |  |  |
| **Морфология (3 ч.)** | | | | |
| 25 | **13.10** | Служебные части речи. | 1 |  |
| 26 | **14.10** | **Имя числительное.** | 1 | 3 «Б» Перевёрнутый класс |
| 27 | **15.10** | Проверочная работа по теме: Части речи. | 1 |  |
| **Фонетика (5ч.)** | | | | |
| 28 | **19.10** | Гласные звуки и буквы и их обозначающие. Ударение. | 1 |  |
| 29 | **20.10** | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. | 1 |  |
| 30 | **21.10** | Определение качественной характеристики звука: гласный ударный и безударный. | 1 |  |
| 31 | **22.10** | Различие звонких и глухих звуков. | 1 |  |
| 32 | **26.10** | Закрепление по теме: Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  |
| **Орфография и пунктуация (2 ч.)** | | | | |
| 33 | **27.10** | Разделительный мягкий знак (ь) | 1 | 3 «А» Ротация станций |
| 34 | **28.10** | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ъ) | 1 |  |
| 35 | **29.10** | Диктант с грамматическим заданием по теме « Синтаксис" | 1 |  |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | |
| 36 | 10.11 | Проект «Рассказ о слове». | 1 |  |
| **Состав слова (морфемика) (11 ч.)** | | | | |
| 37 | 2 чет  09.11 | Основа слова корень | 1 | 3 «Б» Перевёрнутый класс |
| 38 | 11.11 | Основа слова корень, приставка, суффикс | 1 |  |
| 39 | 12.11 | Различные формы одного и того же слова | 1 |  |
| 40 | 16.11 | Основа слова – приставка. | 1 |  |
| 41 | 17.11 | Значения приставок. | 1 |  |
| 42 | 18.11 | Основа слова – суффикс. | 1 |  |
| 43 | 19.11 | Значения суффиксов. | 1 |  |
| 44 | 23.11 | Основа слова. | 1 |  |
| 45 | 24.11 | Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова | 1 | 3 «Б» Ротация станций |
| 46 | 25.11 | Разбор слова по составу. | 1 |  |
| 47 | 26.11 | **Проверочная работа «Части слова»** | 1 |  |
| **Развитие речи (2 ч.)** | | | | |
| 48 | 30.11 | Сочинение-описание по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |  |
| **49** | 1.12 | Проект: Семья слов. | 1 |  |
| **Орфография и пунктуация (15 ч.)** | | | | |
| **50** | 2.12 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | 3 «А» Перевернутый класс |
| **51** | 3.12 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (подбором однокоренных слов) | 1 |  |
| **52** | 7.12 | Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (подбором однокоренных слов) | 1 |  |
| **53** | 8.12 | Правописание слов с безударными гласными и парными согласными. | 1 |  |
| **54** | 9.12 | Правописание слов с безударными гласными и парными согласными. Закрепление. | 1 |  |
| **55** | 10.12 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 |  |
| **56** | 14.12 | Способ проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. | 1 | 3 «Б» Ротация станций |
| **57** | 15.12 | Диктант по теме: Правописание слов с безударными гласными и парными согласными. | 1 |  |
| 58 | 16.12 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | 3 «А» Перевернутый класс |
| 59-60 | 17.12  21.12 | **Правописание суффиксов и приставок.** | 2 |  |
| 61-62 | 22.12  23.12 | Правописание приставок и предлогов. | 2 |  |
| 63-64 | 24.12  28.12 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) | 2 |  |
| **Развитие речи (2 ч)** | | | | |
| 65 | 29.12 | Изложение «Скворец Лёва». | 1 |  |
| 66 | 3 чет  11.01 | Проект «Орфографический словарь. | 1 |  |
| **Морфология (5 ч)** | | | | |
| 67 | 12.01 | Понятие об имени существительном.  Лексико-граматические признаки | 1 |  |
| 68 | 13.01 | Существительное, называющее предмет, явление природы, действие, признак.  **Словарный диктант.** | 1 |  |
| 69 | 14.01 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |
| 70 | 18.01 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |  |
| 71 | 19.01 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |  |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | |
| 72 | 20.01 | Проект: «Тайна имени». | 1 |  |
| **Морфология (4 ч)** | | | | |
| 73-74 | 21.01  25.01 | Число имён существительных. | 2 |  |
| 75-76 | 26.01  27.01 | Род имён существительных. | 2 |  |
| **Орфография и пунктуация (2 ч)** | | | | |
| 77-78 | 28.01  01.02 | Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих. | 2 |  |
| **Морфология (10 ч )** | | | | |
| 79 | 02.02 | Падеж имён существительных. | 1 |  |
| 80 | 03.02 | Склонение (изменение по падежам) имён существительных. | 1 |  |
| 81 | 04.02 | Именительный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 82 | 08.02 | Родительный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 83 | 09.02 | Дательный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 84 | 10.02 | Винительный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 85 | 11.02 | Творительный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 86 | 15.02 | Предложный падеж имени существительного. | 1 |  |
| 87 | 16.02 | Признаки падежей имён существительных. | 1 |  |
| 88 | 17.02 | Поверочная работа по теме: Признаки имён существительных. | 1 |  |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | |
| 89 | 18.02 | Проект «Зимняя страничка». |  |  |
| **Морфология (3 ч)** | | | | |
| 90 | 22.02 | Имя прилагательное. |  |  |
| 91 | 24.02 | Сложные имена прилагательные. |  |  |
| 92 | 25.02 | Роль имён прилагательных. |  |  |
| **Развитие речи (1ч)** | | | | |
| 93 | 01.03 | Отзыв к картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |  |
| **Морфология ( 6ч)** | | | | |
| 94 | 02.03 | Род имён прилагательных. | 1 |  |
| 95 | 03.03 | Изменение прилагательных по родам. | 1 |  |
| 96 | 04.03 | Число имён прилагательных. | 1 |  |
| 97 | 09.03 | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1 |  |
| 98 | 10.03 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 |  |
| 99 | 11.03 | Проверочная работа по теме: Имя прилагательное. | 1 |  |
| **Развитие речи (1 ч)** | | | | |
| 100 | 15.03 | Проект: Имена прилагательные в загадках. | 1 |  |
| **Морфология (12 ч)** | | | | |
| 101 | 16.03 | Местоимение. | 1 |  |
| 102 | 17.03 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 103 | 18.03 | Закрепление. Местоимение. | 1 |  |
| 104 | 22.03 | Глагол. | 1 |  |
| 105 | 23.03 | Признаки глагола. | 1 |  |
| 106 | 24.03 | Неопределённая форма глагола. | 1 |  |
| 107 | 4 чет  05.04 | Число глаголов. | 1 |  |
| 108-109 | 06.04  07.04 | Времена глаголов. | 2 |  |
| 110 | 08.04 | Изменение глаголов по временам | 1 |  |
| 111-112 | 12.04  13.04 | Род глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |
| **Орфография и пунктуация ( 5ч)** | | | | |
| 113 | 14.04 | Правописание не с глаголами. | 1 |  |
| 114-115 | 15.04  19.04 | Правописание буквосочетаний –тся- и –ться- у глаголов. | 2 |  |
| 116 | 20.04 | Закрепление по теме: Глагол. | 1 |  |
| 117 | 21.04 | Проверочная работа по теме: Глагол. | 1 |  |
| **Морфология (7 ч.)** | | | | |
| 118-119 | 22.04  26.04 | Повторение. Части речи. | 2 |  |
| 120 | 27.04 | Изменение существительных по падежам. | 1 |  |
| 121 | 28.04 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 122 | 29.04 | Определение рода числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным. | 1 |  |
| 123 | 04.05 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 124 | 05.05 | Личные местоимения. | 1 |  |
| 125 | 06.05 | Значение глагола в речи. | **1** |  |
| 126 | 07.05 | Будущее время глаголов. | 1 |  |
| 127 | 11.05 | Прошедшее время глаголов. **Словарный** | **1** |  |
| 128 | 12.05 | Изменение глаголов по лицам. Основные грамматические признаки глаголов. | **1** |  |
| **Состав слова (морфемика) ( 4 ч)** | | | | |
| 129 | 13.05 | Слова, состоящие из двух основ. |  |  |
| 130 | 17.05 | Соединительные гласные **о** и **е.** |  |  |
| 131 | 18.05 | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.** | 1 |  |
| 132 | 19.05 | Работа над ошибками. Основа слова корень, приставка, суффикс | 1 |  |
| **Фонетика (2 ч)** | | | | |
| 133 | 20.05 | Буквы и звуки. | 1 |  |
| 134 | 24.05 | Звуко-буквенный разбор слова. | 1 |  |
| **Синтаксис (2 ч)** | | | | |
| 135-136 | 25.05  26.05 | Синтаксический разбор предложения. | 2 |  |

**Календарно тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Часы | Примечание |
| Синтаксис.( 17 ч) | | | | |
| *1* |  | Грамматическая основа предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. | 1 |  |
| *2* |  | Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |
| *3* |  | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Обстоятельства. | 1 |  |
| *4* |  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  |
| *5* |  | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |
| *6* |  | Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |
| *7* |  | Распространенные, нераспространенные предложения. | 1 |  |
| *8* |  | **Входной диктант №1 «Клюква»** | 1 |  |
| *9* |  | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 1 |  |
| *10* |  | Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| *11* |  | Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. | 1 |  |
| *12* |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами и без союзов. | 1 |  |
| *13* |  | Предложения с однородными членами, соединенными союзом и. | 1 |  |
| *14* |  | Предложения с однородными второстепенными членами предложения. | 1 |  |
| *15* |  | Предложения с однородными дополнениями. | 1 |  |
| *16* |  | Однородные члены предложения - обстоятельства. | 1 |  |
| *17* |  | Предложения с однородными определениями. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация. (1 ч) | | | | |
| *18* |  | Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами | 1 |  |
| Синтаксис. (9 ч) | | | | |
| *19* |  | Различение простых и сложных предложений. Одна, две и более грамматические основы в предложении. | 1 |  |
| *20* |  | Простые и сложные предложения. Союзы и, а, но в сложном предложении. | 1 |  |
| *21* |  | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| *22* |  | Простые и сложные предложения. Интонационно-звуковое оформление сложных предложений. | 1 |  |
| *23* |  | Прямая речь и слова автора. Использование предложений с прямой речью в текстах. | 1 |  |
| *24* |  | Знаки препинания при прямой речи | 1 |  |
| *25* |  | Прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  |
| *26* |  | Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |  |
| *27* |  | **Диктант с грамматическим задан6ием №2 «В осеннем лесу» по теме « Однородные члены предложения».** | 1 |  |
| Морфология.(3 ч) | | | | |
| *28* |  | Работа над ошибками. Имя существительное. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| *29* |  | Изменение имен существительных по числам. | 1 |  |
| *30* |  | Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. | 1 |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *31* |  | План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. **Обучающее *сочинение «Осенний лес»*** | 1 |  |
| Морфология.(10 ч) | | | | |
| *32* |  | Работа над ошибками. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |
| *33* |  | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. | 1 |  |
| *34* |  | Упражнения в склонении имен существительных и в распознавании падежей. | 1 |  |
| *35* |  | Распознавание падежей имен существительных. | 1 |  |
| *36* |  | **Диктант с грамматическим заданием №3 за I четверть «Чудесная пора осени»**. | 1 |  |
| *37* |  | Работа над ошибками. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов | 1 |  |
| *38* |  | . Основные типы склонения имен существительных. Первое склонение. | 1 |  |
| *39* |  | Второе склонение имен существительных. | 1 |  |
| *40* |  | Третье склонение имен существительных. | 1 |  |
| *41* |  | Закрепление по теме «Склонение имен существительных»Морфологический разбор имен существительных. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(4ч) | | | | |
| *42* |  | Правописание окончаний имен существительных единственного числа. | 1 |  |
| *43* |  | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  |
| *44* |  | Падежные окончания имен существительных в Р., Д., П. падежах. | 1 |  |
| *45* |  | Падежные окончания имен существительных в Р., Д., П. падежах. | 1 |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *46* |  | Знакомство с основными видами изложений (изложения подробные и выборочные) ***Обучающее изложение «Моя поляна».*** | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(6 ч) | | | | |
| *47* |  | Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***) | 1 |  |
| *48* |  | Правописание окончаний существительных в винительном падеже. | 1 |  |
| *49* |  | Правописание окончаний существительных в творительном падеже. | 1 |  |
| *50* |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |  |
| *51* |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.. | 1 |  |
| *52* |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. Закрепление. | 1 |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *53* |  | ***Обучающее изложение «Тополя»*** | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(6 ч) | | | | |
| *54* |  | Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  |
| *55* |  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  |
| *56* |  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  |
| *57* |  | Правописание падежных окончаний существительных множественного числа. | 1 |  |
| *58* |  | Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 |  |
| *59* |  | **Диктант с грамматическим заданием № 4 «Друзья леса» по теме «Имя существительное».** | 1 |  |
| Морфология (2 ч) | | | | |
| *60* |  | Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| *61* |  | Изменение прилагательных по родам, числам, кроме прилагательных на ‑***ий***, **‑*ья***, **‑*ов***, **‑*ин***. | 1 |  |
| Синтаксис.(2 ч) | | | | |
| *62* |  | Связь прилагательного с существительным. | 1 |  |
| *63* |  | Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании | 1 |  |
| Морфология (3 ч) | | | | |
| *64* |  | Морфологический разбор имен прилагательных*.* | 1 |  |
| *65* |  | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| *66* |  | Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация. (3 ч) | | | | |
| *67* |  | Падежные окончания прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| *68* |  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| *69* |  | Безударные окончания имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. | 1 |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *70* |  | Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение на пословицу. | 1 |  |
| Морфология (4 ч) | | | | |
| *71* |  | Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  |
| *72* |  | Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа. | 1 |  |
| *73* |  | Падежные окончания имен прилагательных женского рода единственного числа. | 1 |  |
| *74* |  | Склонение и правописание имен прилагательных множественного числа. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(1 ч) | | | | |
| *75* |  | **Контрольная работа №1 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |  |
| Морфология (3 ч) | | | | |
| *76* |  | Работа над ошибками. Личные местоимения, значение и употребление в речи. | 1 |  |
| *77* |  | Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. | 1 |  |
| *78* |  | Склонение личных местоимений. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(2 ч) | | | | |
| *79* |  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 1 |  |
| *80* |  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Обобщение знаний о местоимении. | 1 |  |
| Морфология (5 ч) | | | | |
| *81* |  | Глагол. Значение и употребление в речи. | 1 |  |
| *82* |  | Основные грамматические признаки. Вопросы глаголов. | 1 |  |
| *83* |  | Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». | 1 |  |
| *84* |  | Суффиксы неопределенной формы глагола (-ть, -ти) | 1 |  |
| *85* |  | Неопределенная форма глагола. Суффиксы –ся, -ь | 1 |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *86* |  | Знакомство с основными видами сочинений (сочинение‑описание).  ***Обучающее сочинение на тему «Чудеса природы»*** | 1 |  |
| Морфология (9 ч) | | | | |
| *87* |  | Основа неопределенной формы глагола. | 1 |  |
| *88* |  | Изменение глаголов по временам. | 1 |  |
| *89* |  | Изменение глаголов по временам и по числам. | 1 |  |
| *90* |  | Образование глаголов прошедшего времени. | 1 |  |
| *91* |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 1 |  |
| *92* |  | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола Закрепление. | 1 |  |
| *93* |  | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 |  |
| *94* |  | Первое и второе спряжение глаголов. | 1 |  |
| *95* |  | Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(6 ч) | | | | |
| *96* |  | Безударные личные окончания глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | 1 |  |
| *97* |  | Глаголы 2-го лица единственного числа. | *1* |  |
| *98* |  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***) | *1* |  |
| *99* |  | Правописание глаголов с частицей –ся в неопределенной форме и в форме 3 лица единственного и множественного числа. | *1* |  |
| *100* |  | Глаголы 3 лица единственного и множественного числа. | *1* |  |
| *101* |  | Личные окончания глаголов множественного числа. | *1* |  |
| Морфология.(1 ч) | | | | |
| *102* |  | Морфологический разбор глаголов. | *1* |  |
| Орфография и пунктуация.(7 ч) | | | | |
| *103* |  | **Контрольная работа за 3 четверть** | *1* |  |
| *104* |  | Безударные личные окончания глаголов | *1* |  |
| *105* |  | Правописание глаголов. | *1* |  |
| *106* |  | Спряжение глаголов. | *1* |  |
| *107* |  | Мягкий знак в глаголах в сочетании –***ться*** | *1* |  |
| *108* |  | Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам. | *1* |  |
| *109* |  | Спряжение глаголов. | *1* |  |
| Развитие речи. (2 ч) | | | | |
| *110* |  | Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). ***Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»*** | *1* |  |
| *111* |  | Анализ сочинений и редактирование текста. | *1* |  |
| Морфология.(2 ч) | | | | |
| *112* |  | Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов в речи. | *1* |  |
| *113* |  | Спряжение глаголов. Закрепление. | *1* |  |
| Развитие речи. (1 ч) | | | | |
| *114* |  | ***Изложение «Орёл и кошка»*** | *1* |  |
| Морфология.(1 ч) | | | | |
| *115* |  | Работа над ошибками, Спряжение глаголов. Закрепление. | *1* |  |
| Орфография и пунктуация.(2 ч) | | | | |
| *116* |  | Личные окончания глаголов. | *1* |  |
| *117* |  | Обобщающий урок по теме «Глагол» | *1* |  |
| Морфология.(1 ч) | | | | |
| *118* |  | Наречие. Значение и употребление в речи. | *1* |  |
| Состав слова.(3 ч) | | | | |
| *119* |  | Правописание суффикса –а в наречиях с приставками до-, на-, за-. | *1* |  |
| *120* |  | **Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.** | *1* |  |
| *121* |  | Правописание суффикса –о в наречиях с приставками в-, из-, с-. | *1* |  |
| Синтаксис.(4 ч) | | | | |
| *122* |  | Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | *1* |  |
| *123* |  | Предложения с однородными членами. | *1* |  |
| *124* |  | Простые и сложные предложения. | *1* |  |
| *125* |  | Связь слов в предложении. Словосочетание. | *1* |  |
| Орфография и пунктуация.(2 ч) | | | | |
| *126* |  | Правописание мягкого знака в глаголах. | *1* |  |
| *127* |  | Правописание мягкого знака в словах разных частей речи. | *1* |  |
| Морфология.(3 ч) | | | | |
| 128 |  | Грамматические признаки имен существительных. | 1 |  |
| 129 |  | Грамматические признаки имен прилагательных. | 1 |  |
| 130 |  | Наречие как член предложения. | 1 |  |
| Фонетика и орфоэпия.(1 ч) | | | | |
| 131 |  | Фонетический разбор слова. Повторение. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(3 ч) | | | | |
| 132 |  | Безударные гласные в корне слова. | 1 |  |
| 133 |  | Безударные гласные в окончаниях слов. | 1 |  |
| 134 |  | Непроизносимые согласные. | 1 |  |
| Состав слова (морфемика).(1 ч) | | | | |
| 135 |  | Разбор слова по составу. | 1 |  |
| Орфография и пунктуация.(1ч) | | | | |
| 136 |  | Урок – олимпиада. | 1 |  |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)
2. Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)