Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

**Анализ методической работы ШМО учителей начальных классов 2021-2022 учебный год**

Анализ работы ШМО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2022-2023 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

**В   2021– 2022 году**  ШМО  работало  над  поставленными  задачами  в  следующем  составе:

1. Баталова С.Н. – учитель 4 Б класса
2. Васильева О.Н.- учитель 1 класса
3. Громова Ю.В.- учитель 2 класса
4. Смирнова В.А. – учитель 4 А класса
5. Маркова Г.П.- учитель 3 класса

В начальной школе на конец 2021/2022 учебного года - 101 человек, 5 классов.

Учебно - воспитательный процесс был организован по 5 - дневной рабочей неделе.

Обучение осуществлялось по одному варианту учебного плана: УМК «Школа России».

**Тема методической работы ШМО на 2020 -2021 учебный год:** *«Современные требования к*

*качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».*

Основная **цель** работы МО начальных классов **:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения  современного урока и его общедидактического анализа

На учебный год были определены **задачи**:

* Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
* Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность;
* Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя,  интерактивной доски;
* Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения;
* Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
* Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и создать все условия для успешного введения ФГОС СОО.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям.

**1.Аналитическая деятельность:**

• Анализ деятельности МО за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год.

• Анализ посещения открытых уроков.

• Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

**2.Информационная деятельность:**

• Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

• Пополнение тематической папки«Методические объединения учителей начальных классов».

**3.Организация методической деятельности:**

•Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам

**4.Консультативная деятельности:**

• Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2

• Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.

Все учителя строили свою работу должным образом, старались повысить интерес и любовь учащихся к процессу обучения, стремление к более высоким знаниям, учили детей объективно оценивать себя, правильно говорить и излагать свои мысли. Учителя начальных классов добросовестно готовились к педагогическим советам. Администрацией школы и школьным психологом был осуществлён тематический контроль «Адаптация учащихся первых классов к школьной жизни». Выяснилось, что учитель первого класса Васильева О.Н. умело, применяет методы и приёмы работы с первоклассниками в соответствии с ФГОС, которые дают положительные результаты в работе по адаптации детей. Дети быстро привыкли к новым условиям жизни, школьным требованиям, благодаря интересно построенным урокам, хорошей наглядности, доброжелательному отношению к учащимся.

Необходимо отметить активность учителей начальных классов, их стремление повышать свой профессиональный уровень. Анализируя работу МО учителей начальных классов, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось также большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения, по подготовке и проведению разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация.

**Сводные данные уровня воспитанности по классам на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель** | **Уровень воспитанности** |
| 1 | Васильева О.Н. | 0,8 Средний |
| 2 | Громова Ю.В. | 0,8 Средний |
| 3 | Маркова Г.П. | 0,8 Средний |
| 4Б | Баталова С.Н. | 0,8Средний |
| 4А | Смирнова В.А. | 0,8 Средний |

Чтобы повысить уровень воспитанности разработали рекомендации:

* Привлекать к участию в коллективных делах класса, школы.
* Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и убеждений.
* Формировать у учащихся ответственное отношение к учёбе, бережное отношение к результатам труда человека.
* Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплочённости, доброжелательное отношение друг к другу.
* Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
* Способствовать формированию умения управлять своим поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно распределять время учёбы и отдыха

**I.Статистические данные по педагогическим кадрам в количественном и процентном отношении за три года:**

**1.Образовательный ценз педагогических кадров начальной школы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Образование** | **Количество, %** | | |
| **2019-2020** | **2020-2021 (29)** | **2021-2022 (29)** |
| 1 | Высшее педагогическое | 6 – 100% | 6 - 100% | 6 - 100% |
| 2 | Высшее | - | - | - |
| 3 | Среднее педагогическое | - | - | - |
| 4 | Нет специального образования | - | - | - |

**2. Возрастная структура педагогических кадров начальной школы :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Всего | до 25 лет | 25-35 лет | 35-55 лет | От 55 |
| Количество педработников | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 |
| % по ОУ | 0% | 40 % | 60 % | 0 % |

**3. Структура педагогических кадров  начальной школы по педагогическому стажу:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019- 2020** | | | | | | **2020-2021** | | | | | **2021-2022** | | | | |
| Стаж работы | До5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более  20 лет | Всего | До5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | Всего | До5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | Более 20 лет | Всего |
| Количество  пед.  работников | 2  40 % | 1  20% | 1  20 % | 1  20 % | 5 | 0  0% | 2  40% | 2  40% | 1  20% | 5 | 0  0% | 2  40% | 2  40% | 1  20% | 5 |

**4.Аттестация педагогов за три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Всего | Квалификация | Год | | | | | | Рост профессионализма педагогов  (кол-во, %) | |
| **2019-2020** | **2020-2021** | | **2021-2022** | |  |
| 1 | 5 | Высшая категория | 1 | | - | - | 1 (20%) | | |
| 2 | Первая категория | - | | 3 | - | 3 (60 %) | | |
| 3 | Вторая категория | - | | - | - | - | | |
| 4 | Соответствие занимаемой должности | - | | - | - | - | | |
| 5 | Без категории | 3 | | - | - | - | | |

**5.Повышение квалификации в 2021-2022учебном году**

В современных условиях требуется целенаправленная, систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогов.

        Основными формами работы по повышению педагогического мастерства были

- прохождение курсовой подготовки;

- участие в заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов и методического объединения комплекса,

- участие в конференциях, фестивалях по актуальным проблемам образования;

- участие в педагогическом совете школы;

- участие в конкурсах различного уровня;

- открытые уроки, мастер-классы и классные часы;

- работа над индивидуальной методической темой;

- обобщение опыта собственной педагогической деятельности;

- изучение опыта работы учителей других образовательных учреждений в рамках посещения семинаров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **должность** | **Тема курсовой подготовки**  **2021-2022 учебный год** |
| Баталова С.Н. | 1. «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО» 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| Громова Ю.В. | 1. «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» 2. «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС» 3. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| Смирнова В.А. | 1. «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года» 2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| Маркова Г.П. | 1.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»  **2**. «Критическое мышление как компетентность. Модуль 1»  3. «Критическое мышление и его место в школьной действительности Модуль 2»  4«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |
| Васильева О.Н. | 1.«ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года»  2. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» |

На протяжении всего учебного года в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся участвовали в районной олимпиаде, научно-практической работе, предметных олимпиадах на уровне школы.

**Участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество участников, класс | Фамилия и инициалы педагога, подготовившего участника олимпиады | Статус, название | Результат |
| 2класс – 2  4а класс – 1  4б класс - 1 | Громова Ю.В.  Смирнова В.А.  Баталова С.Н | Районная научно практическая конференция | 1 место  Грамота за участие  Грамота за участие |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3 класс  4а класс | Маркова Г.П.  Смирнова В.А. | Районный конкурс детского художественного творчества «Сибирские самородки» | 3место  Грамота за участие  Грамота за участие |
| 2 класс -5  3 класс-5  4а класс-1  4б класс-1 | Громова Ю.В.  Маркова Г.П  Смирнова В.А.  Баталова С.Н. | Районный конкурс чтецов «Весна победы» | Грамоты за участие  Грамоты и диплом II степени  Грамоты за участие  Грамоты за участие |
| 2класс-1 | Громова Ю.В. | Краевой дистанционный онкурс творческих и исследовательских работ « Стартис» | Сертификат участника |
| 4б класс- 1 | Баталова С.Н. | Краевой экологичекий конкурс «Старт ЭкоStars» | Диплом финалиста |

В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.   
В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, тренингов, методических посиделок, мастер-классов, деловых игр, семинаров-практикумов, учебы педагогических кадров.

Помимо этого проведено ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии ФГОС). Регулярно проводилось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества.   
Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

**Вывод:** вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

**Анализ внутреннего оценивания по основным предметам**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Годовая 2020-2021уч.год | | Годовая 2021-2022 уч.год | | П/А 2021-2022 уч.год | |
| Кач % | Усп % | Кач% | Усп % | Кач% | Усп% |
| Русский язык | 52 | 78 | 43 | 91 | 39 | 91 |
| Математика | 57 | 83 | 43 | 91 | 35 | 91 |
| Литературное чт. | 83 | 100 | 96 | 96 | 65 | 97 |
| Окружающий мир | 87 | 100 | 91 | 96 | 78 | 96 |
| Английский язык |  |  | 47 | 91 | 49 | 91 |

Сравнивая показатели качества знаний за два года, нужно отметить, что по русскому языку, математике наблюдается изменение показателей в сторону понижения. Анализируя **причины понижения качества знаний**, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.
2. Отсутствие помощи  со стороны родителей, бесконтрольность.

По литературному чтению, окружающему миру наблюдается повышение качества знаний, что свидетельствует о том, что целенаправленная  работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие отметок по литературному чтению , что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;

- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

**4 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Годовая 2020-2021уч.год | | Годовая 2021-2022 уч.год | | П/А 2021-2022 уч.год | |
| Кач % | Усп % | Кач% | Усп % | Кач% | Усп% |
| Русский язык | 50 | 94 | 46 | 100 | 42 | 100 |
| Математика | 50 | 100 | 43 | 91 | 46 | 91 |
| Литературное чт. | 50 | 100 | 54 | 92 | 69 | 100 |
| Окружающий мир | 64 | 100 | 77 | 100 | 85 | 100 |
| Английский язык |  |  | 49 | 100 | 38 | 100 |

Сравнивая показатели качества за два года, нужно отметить, что наблюдается небольшое изменение показателей в сторону понижения. Анализируя причины понижения качества обученности, выделили 2 группы:

1. Наличие детей с низкими интеллектуальными способностями.

По литературному чтению, окружающему миру наблюдается повышение качества обученности, что свидетельствует о том, что целенаправленная работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок по окружающему миру, литературному чтению и английскому язык, установил небольшое несоответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать:

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

**4А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Годовая 2020-2021уч.год | | Годовая 2021-2022 уч.год | | П/А 2021-2022 уч.год | |
| Кач % | Усп % | Кач% | Усп % | Кач% | Усп% |
| Русский язык | 50 | 94 | 57 | 100 | 68 | 96 |
| Математика | 63 | 94 | 57 | 100 | 57 | 100 |
| Литературное чт. | 56 | 100 | 64 | 100 | 71 | 100 |
| Окружающий мир | 81 | 100 | 86 | 100 | 86 | 100 |
| Английский язык |  |  | 63 | 100 | 64 | 100 |

Сравнивая показатели качества за два года, нужно отметить, что по математике наблюдается небольшое изменение показателей в сторону понижения.

По русскому языку, литературному чтению, окружающему миру наблюдается повышение качества обученности, что свидетельствует о том, что целенаправленная  работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил соответствие оценок по предметам, что может свидетельствовать:

- о системности в процессе преподавания предмета;

- о объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о правильном тематическом контроле знаний по предмету;

- о хорошей подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ИД 2020-2021уч.год | Годовая 2021-2022 уч.год | | П/А 2021-2022 уч.год | |
| Кач% | Усп % | Кач% | Усп% |
| Русский язык | 56 | 68 | 93 | 72 | 93 |
| Математика | 56 | 68 | 93 | 67 | 93 |
| Литературное чт. | 54 | 79 | 100 | 74 | 96 |
| Окружающий мир | - | 86 | 96 | 75 | 100 |
| Английский язык | - | 71 | 89 | 67 | 89 |

Сравнивая показатели качества за два года, нужно отметить, что наблюдается изменение показателей в сторону повышения качества обученности, что свидетельствует о том, что целенаправленная  работа учителя по совершенствованию методов обучения, воспитания и развития дала хорошие результаты.

Следует также отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок по русскому языку, математике, литературному чтению, английскому языку установил небольшое расхождение оценок по предметам, что может свидетельствовать:

- о системности в процессе преподавания предмета;

- о объективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о правильном тематическом контроле знаний по предмету;

- о хорошей подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

По окружающему миру наблюдается несоответствии оценок по предмету, что может свидетельствовать:

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;

- о слабом тематическом контроле знаний по предмету;

- отсутствие подготовки учащихся к итоговым контрольным работам по предметам.

***Рекомендации :***

1. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов.
2. Установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы.
3. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2022 - 2023 учебный год, наметить пути коррекции.

В целом из анализа деятельности ШМО можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах – школьных и городских, публикации в методических сборниках, выступления на городских конференциях. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

**Выводы:**

* Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
* Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
* Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.
* Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

**Позитивные тенденции**:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

**Негативные** **тенденции**:

* + Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
  + Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
  + Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
  + Нет тиражирования педагогического опыта.
  + Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
  + Недостаточное материальное стимулирование работы педагогов

**Предложенияна 2022 -2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практикив ходе внедрения ФГОС основного общего образования.

2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

5. Использовать персонифицированную модель ПК с целью активизации самообразования педагогов

6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

**Учитывая вышесказанное, работу ШМО учителей начальных классов можно считать удовлетворительной.**

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Громова Ю.В.