

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:
Протокол заседания ШМО
воспитателей
Протокол № 1
От 29.08.2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по НДО _____
Чемеренко Ю.Л.

Утверждаю:
Директор МБОУ
Березовская СОШ №10
_____ Ястреб Ф.А.
Приказ № 143
От 29.08.2022 г.

**Адаптированная образовательная программа
для детей с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата)
Старшей группы (5-6 лет)
на 2022 -2023 учебный год**

Составитель: Малышева Ю.Л.
Стахеева Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы	7
1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	11
2.2. Комплексно-тематическое планирование	13
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	31
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	77
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	81
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	83

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности	87
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	90
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	91
3.4. Условия реализации Программы	93
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	94

IV. Список методической литературы	96
---	-----------

ПРИЛОЖЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБОУ Березовская СОШ №10 . Приказ №126 от 30.08.2021 г.
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами;

1.1. Пояснительная записка

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, и представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 5 до 6 лет, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Программа ориентирована на коррекционное обучение, воспитание и развитие детей с НОДА.

Программа предназначена для проведения коррекционно- педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, имеющими нарушение опорно-двигательного аппарата.

1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы формирования программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Основные принципы и подходы к формированию программ:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

1.4.. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипулятивная

деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Особенности двигательного стереотипа обычно складываются к 3-м годам, в некоторых случаях дети могут перейти к самостоятельной ходьбе в более поздние сроки.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Дети, у которых двигательная недостаточность связана с поражением центральной нервной системы чаще имеют недостатки речевого развития и когнитивных функций.

Дети с двигательными нарушениями ортопедического характера могут иметь вторичные когнитивные нарушения, но они в меньшей мере нуждаются в коррекционной помощи, могут быть успешно включены в инклюзивные группы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА). Именно эта категория детей, составляет подавляющее число в образовательных организациях.

При ДЦП нарушения развития имеют, как правило, сложную структуру, т.е. отмечается сочетание двигательных, психических и речевых нарушений. Степень тяжести психомоторных расстройств варьирует в большом диапазоне, при этом могут наблюдаться различные сочетания. Например, при легких двигательных расстройствах могут наблюдаться выраженные интеллектуальные и речевые нарушения, а при тяжелой степени двигательной патологии могут быть незначительные отклонения в интеллектуальном и / или речевом развитии.

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи. Для детей характерны специфические *отклонения в психическом развитии* (нарушено формирование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности). Структура нарушений *познавательной деятельности* при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций; сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного праксиса. *По состоянию интеллекта* дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Дошкольники без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко.

Основным нарушением познавательной деятельности при НОДА является *задержка психического развития (ЗПР)* органического генеза. ЗПР при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с НОДА отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям образовательной организации, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития. Они лучше адаптируются в группах компенсирующей и оздоровительной направленности.

Во второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. В этом случае дети, имеющие незначительное отставание познавательного развития при условии минимальной коррекционно-педагогической помощи на протяжении дошкольного возраста, к началу школьного обучения могут достичь уровня нормально развивающихся сверстников. Нередко у детей наблюдаются незначительные отклонения в развитии речи.

У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Поэтому эти дети нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры освоения программы

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи извукотворительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.

1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям

Программа учитывает систему работы дошкольных групп в МБОУ Березовская СОШ №10, а именно преемственность в системе дошкольного и начального уровня школьной жизни и поэтому создает условия для формирования готовности ребенка к школе с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Для развития умственных способностей и познавательной активности дошкольников решается одна из актуальных задач: обучение дошкольников грамоте, по подготовке детей к школе. Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Обучение родному языку на дошкольной ступени образования осуществляется на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса: образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь. Все виды и формы речи сосуществуют, создавая неповторимый индивидуальный портрет языковой личности.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья решаются задачи по обогащению социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства детей отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть детей с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У детей с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа должны определяться индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в ФГОС ДО в форме целевых ориентиров и представленных в Программе, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

Организационная. Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с

требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Березовское проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Тема	Даты	Содержание работы
День знаний. Диагностика (с 01.09 по 16.09)	01.09-02.09	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать доброжелательные отношения между детьми.
Диагностика (с 01.09 по 16.09)	05.09-09.09	Проверка знаний и умений ребенка при поступлении в старшую группу.
Детский сад* Диагностика (с 01.09 по 16.09)	12.09-16.09	Закреплять знания детей о детском саде, как ближайшем социальном окружении ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
Я и мои друзья*	19.09-23.09	Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость». Учить составлять рассказы из 5-6 предложений. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Мои игрушки	26.09-30.09	Расширять представления детей об окружающем мире, познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Осень*	03.10-07.10	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Лес осенью. Грибы, ягоды, деревья	10.10-14.10	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы; способствовать развитию умений различать и характеризовать приметы ранней осени; пополнить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.
Комнатные растения	17.10-21.10	Познакомить со строением цветка (стебель, листья, бутон). Закрепить знания о способах ухода за растением (полив, рыхление, удаление пыли). Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Откуда хлеб пришел	24.10-28.10	Дать детям понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.
Осенние дары	31.10-03.11	Познакомить с обобщающим понятием «овощи»,

овощи		названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом, метом где растут.
Осенние дары фрукты	07.11-11.11	Познакомить с обобщающим понятием «фрукты», названиями основных фруктов, их цветом, формой и вкусом, метом где растут. Воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.
Мое село. Моя страна	14.11-18.11	Уточнить понятия «Родина», «Малая родина», расширить знания детей о родном городе, его особенностях, достопримечательностях, его прошлом, истории его образования. Познакомить с назначением разных общественных учреждений города (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Воспитывать патриотические чувства любви к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. Расширять представления детей о родной стране, знакомство с историей России. Познакомить с картой России, с символикой России. Рассказать о народах, проживающих в России.
Перелетные птицы	21.11-25.11	Формировать представление у детей о птицах, о повадках, об особенностях внешнего строения, позволяющие летать, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц.
Мой мир*	28.11-02.12	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье сберегающем и безопасном поведении.
Зима*	05.12-09.12	Расширять представления о характерных признаках времен года: осени и зимы. Продолжать формирование экологических знаний и представлений; закреплять знания детей о диких животных; расширять представления об образе жизни лесных зверей осенью, о том, как дикие животные готовятся к зиме; воспитывать любознательность, любовь к природе и диким животным, умение заботиться о ней и ее обитателях. Уточнять и расширять представление о зиме, ее приметах. Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.
Дикие животные	12.12-16.12	Расширять знания о диких животных, расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Упражнять в умении соотносить внешние особенности со средой обитания, повадки со способами питания. Упражнять в умении выделять и называть отличительные особенности внешнего вида.
Бытовая техника	19.12-23.12	Формировать знания детей о бытовой технике. Дать знания об их назначении в жизни человека, о

		безопасном ее использовании. Закрепить обобщающее понятие «бытовая техника».
К нам приходит Новый год*	26.12-30.12	Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремления поздравить близких с праздником. Преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.
Зимние забавы	09.01-13.01	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.
Птицы зимой	16.01-20.01	Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Я и моя семья	23.01-27.01	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи, создание условий для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.
Одежда. Обувь	30.01-03.02	Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении, ее видах. Учить детей ухаживать за своей одеждой. Познакомить детей с понятием «пара», «обувь», обобщающим понятием «одежда»
Головной убор	07.02-11.02	Познакомить с разнообразием головных уборов. Сформировать представление о головных уборах для мальчиков и девочек.
Живой мир морей и океанов	13.02-17.02	Расширить представление об обитателях морей и океанов. Формировать представления о внешнем виде, образе жизни, повадках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Защитники Отечества*	20.02-24.02	Продолжать расширять представления детей о российской армии; рассказывать о трудной, но почетной обязанности – защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Расширять знания детей о событиях Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла,

		чувство гордости за народ, победивший врага.
Мамин праздник. Весна*	27.02-03.03	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе, воспитывать бережное отношение к природе.
Народные игрушки	06.03-10.03	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о народных игрушках.
Домашние животные и птицы	13.03-17.03	Учить отличать домашних животных от диких. Знать названия домашних животных и их детенышей, какую пользу приносят людям. Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам.
Неделя безопасности	20.03-24.03	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотнительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.
Традиции и обычаи нашего народа	27.03-31.03	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Посуда	03.04-07.04	Закреплять обобщающее понятие «посуда». Расширять представление детей о посуде, уточнить систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Космические дали	10.04-14.04	Уточнять представления детей о космосе, планетах Солнечной системы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).
Мой дом. Мебель	17.04-21.04	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении. Учить различать и называть детали мебели. Закреплять обобщающие понятия «мебель».
Праздник весны	24.04-28.04	Формирование представлений о Празднике весны и

и труда		труда. Расширение знаний о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться.
Такой разный транспорт	02.05-05.05	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о профессиях людей, работающих на транспорте.
День Победы*	08.05-12.05	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну.
Профессии. Инструменты	15.05-19.05	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий
Животные жарких стран. Обследование	22.05-26.05	Расширять знания детей об животных жарких стран. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособлению к среде обитания.
Здравствуй лето* Цветы. Насекомые. Обследование	29.05-02.06	Обогащать и расширять представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Способствовать расширению представлений о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; уточнить представления детей о цветах, насекомых; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Расширить знания детей о цветах и насекомых, правилах безопасного поведения на природе. Проверка полученных знаний и умений ребенка при окончании старшей группы

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям детей, и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласовывая их с педагогами группы и родителями.

Педагогами уделяется основное внимание формированию связной речи у детей с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о

городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для детей с НОДА значительно больше, чем для их сверстников, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

ФЦКМ.

(расширение кругозора, социализация, безопасность)

№	Дата	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Коррекционно-развивающие задачи
1	12.09	*«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудники детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Учить своим обязанностям в семье и детском саду, прививать стремление их выполнять.
2	16.09	«Мои друзья»	Учить оценивать поступки и соотносить их со словами нельзя, можно, надо. Содействовать накоплению согласовывать свои поступки, поведения со словами нельзя, можно, надо.	Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)
3	19.09	«О дружбе и друзьях»	Выяснить представления детей о дружбе, с кем они дружат и почему? Учить детей рассказывать о положительных качествах друга. Вызвать у детей интерес и доброе отношение друг к другу.	Формировать представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
4	23.09	*«Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей создания бумаги, с современными видами бумаги.	Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы.
5	26.09	«Путешествие в прошлое»	Познакомить с пословицами и загадками о книге,	Формировать представление о

		книги»	активизировать словарь детей словами: писатель, поэт, сказочник, учебник и др.	различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.
6	30.09	«В мире книги».	Расширить знания детей о книгах (их тематики, оформлении, назначении). Воспитывать у детей бережное отношение к книге, желание постоянно ухаживать за состоянием внешнего вида книги.	Развивать коммуникативную активность.
7	03.10	«Экскурсия в библиотеку».	Вызвать желание рассматривать иллюстрации в книгах, читать их. Пользоваться библиотекой. Знакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке.	Познакомить с профессиями людей, работающих в библиотеке, учить отражает их в самостоятельных играх.
8	07.10	«Золотая осень»	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Познакомить с народным календарем. Приобщать к русской народной культуре. Воспитывать любовь к родной природе.	Формировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
9	10.10	«Деревья и кустарники нашего края»	Закреплять: знания о деревьях как представителях флоры Земли, их красоте и пользе; об их влиянии на жизнь растений и животных. Продолжать учить беречь и охранять природу. Рассказывать о безопасном поведении на природе.	Объяснить обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
10	14.10	*«Грибы»	Рассказать о полезных свойствах съедобных и несъедобных грибов. Несъедобных опасных для человека, но полезных для некоторых насекомых и животных. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.

11	17.10	«Ягода».	Учить описывать ягоды. Уточнить название лесных и садовых ягод, отличительные признаки и качества садовых ягод.	Учить основам безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.
11	21.10	«Я цветик посажу».	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними. Развивать память, речь, внимание.	Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
12	24.10	*«Как выращивают хлеб?»	Расширить представления детей о процессе выращивания хлеба и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразия. Формировать представления о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике; облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.	Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх
13	28.10	«Во саду ли, в огороде: овощи»	Закреплять: обобщающие понятия «овощи»; названия различных овощей; знания характерных свойств овощей. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых овощей.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
14	31.10	«Во саду ли, в огороде: фрукты»	Закреплять: обобщающие понятия «фрукты»; названия различных фруктов; знания характерных свойств фруктов. Дать представление о том, как растение приспосабливается к размножению. Учить рассматривать семена некоторых фруктов.	Рассказать о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах.
15	03.11	«Что летом родится, зимой пригодится»	Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным ресурсам.

			богатствами; уважение к труду людей на земле.	
16	07.11	«Как звери готовятся к зиме?»	Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.	Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
17	11.11	«Моя улица, мое село».	Знакомить детей с элементарными основами безопасности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникать при играх на улице. Закреплять знания детей о названии села. Познакомить детей с общественными местами села. Развивать чувство гордости за свое село.	Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.
18	14.11	«Страна моя родная».	Познакомить с флагом гербом, гимном страны. Закрепить знания о Москве главном городе, столице нашей родины, её достопримечательностям.	Продолжать учить названию страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес).
19	18.11	«История создания русской матрешки».	Познакомить детей с историей создания русской матрешки; воспитывать бережное отношение к игрушкам; способствовать радостному настроению детей.	Формировать представление ребенка о том, что он является гражданином России.
20	21.11	*«Моделирование сказок».	Помогать осуществлению лично ориентированного подхода в развитии связной речи и детской креативности; способствовать формированию свободной творческой личности.	Учить придерживаться игровых правил в дидактических играх.
21	25.11	Перелетные птицы	Формировать представления детей о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении	Продолжать формировать умение включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

			птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	
22	28.11	Я-человек	Формировать знания детей об организме человека, о здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровье берегающем и безопасном поведении.	Мотивировать проявлять внимание к своему здоровью.
23	02.12	«Я на улице»	Закреплять знания о световых сигналах светофора. Тренировать детей в умении переходить улицу, соблюдая правила уличного движения.	Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.
24	05.12	«Я вырасту здоровым»	Учить укреплять здоровье в процессе занятия спортом, закаливания и привития культурно гигиенических навыков. Дать представления о том какую роль играет природа в формировании физически здоровой личности ребенка.	Познакомить с различными способами укрепления здоровья.
25	09.12	«Проказы матушки зимы»	Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям и птицам во время заморозков.	Учить делиться впечатлениями.
26	12.12	«Выставка картин о зиме».	Учить детей связной речи, употреблению сложноподчиненных предложений, описанию изменений в природе зимой. Развивать внимание и мышление, учить рассказывать о зимних забавах. Способствовать	Формировать способность к коллективной деятельности.

			радостному настроению детей.	
27	16.12	«Животный мир полярных районов Земли»	Познакомить с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность.	Учить делиться впечатлениями.
28	19.12	*«Бытовые приборы»	Показать детям целесообразность использования бытовых приборов, на сколько удобно жить с ними; формировать системный и компонентный подход к приборам; ознакомить с техникой безопасного использования бытовых приборов; побуждать находить прямые аналоги им в окружающем мире.	Познакомить с различными видами ручного труда, учить выбирать их в соответствии с собственными предпочтениями.
29	23.12	«О чем могут рассказывать предметы, которые нас окружают».	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признаку.	Учить делиться впечатлениями.
30	26.12	«В гости к деду природоведу» (экспериментирование со снегом, водой, льдом).	Учить детей понимать явления, происходящие при экспериментировании со снегом, водой, льдом; ещё раз напомнить детям о безопасном поведении при прогулке на зимнем участке.	Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
31	30.12	*«Новый год – любимый праздник!».	Познакомить детей с безопасным поведением на празднике «Новый год». Дать представления о том, из чего и как можно приготовить новогодний костюм, новогоднюю игрушку. Обучать умению осторожно пользоваться бенгальскими огнями, свечами.	Развивать умение выражать свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.
32	09.01	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, как временем года, с	Учить правилам безопасности и

			забавами зимой. Расширять представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	необходимости им следовать.
33	13.01	*«Наши друзья – пернатые».	Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах. Учить: различать зимующих птиц по голосам и внешнему виду; наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки.	Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
34	16.01	*«Моя семья»	Формировать представления о составе семьи и семейных традициях. Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество фамилия. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
35	20.01	«Наряды для куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
36	23.01	Знакомство с тканью.	Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Дать знания о труде тех, кто шьет одежду, помочь уяснить значимость этой профессии. Познакомить с созданием различной ткани.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.
37	27.01	«Зачем людям нужна одежда».	Формировать у детей представления о работе ателье. Познакомить с	Формировать представление о различных видах труда

			разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (непромокаемость); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.
38	30.01	*«Путешествие в прошлое одежды».	Познакомить детей с русским национальным костюмом.	Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
39	03.02	«Устное, народное творчество» (сказки, потешки, прибаутки).	Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потёкши и т.д.) Воспитывать у детей интерес к народному творчеству.	Развивать проявление интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
40	06.02	«Знакомство с русской избой и бытом» (чтение произведения Л.Токмаковой «Русская прялка»)	Продолжать знакомить с фольклором русского народа. Ввести в словарный запас детей понятие «народные промыслы». Что это такое и какими они бывают?	Развивать инициативу участвовать в обсуждениях познавательных тем.
41	10.02	«Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы-описания изделий народных промыслов. Совершенствовать культуру речевого общения.	Учить самостоятельно отбирать разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности.
42	13.02	«Что мы знаем о рыбах»	Дать детям сведения о том, как живут рыбы и чем они питаются, спят ли рыбы и почему они не тонут, развивать у детей интерес к миру животных.	Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
43	17.02	«Военные профессии».	Углубить знания детей о трех важных группах вооруженных сил государства (сухопутные войска, военно-воздушные силы и военно-морской флот).	Закреплять знание названия страны, города и улицы, на которой живет.
44	20.02	«Знакомство с военной техникой»	Развивать интерес к рассматриванию картин о военной технике. Учить	

			правильно называть военную технику.	
45	27.02	*«Наша армия родная»	Расширить представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Закреплять знания о разных военных профессиях и родах войск.	Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).
46	03.03	«Весна красна»	Учить называть характерные признаки весны; устанавливать связь между изменениями температуры воздуха и состояния воды; замечать красоту пробуждающейся природы.	Воспитывать бережное отношение к природе.
47	06.03	«Наши мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувства любви, уважения и заботы о ней. Расширить знания детей о современных профессиях женщин. Учить называть место работы родителей.	Актуализовать знания о членах семьи и учить называть их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).
48	10.03	«Песня колокольчика»	Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Формировать представление о гражданстве России; развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
49	13.03	*«На деревенском подворье»	Определить признаки домашних животных (живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве, человек заботится о них – создает им все необходимые условия). Развивать навыки наблюдения, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей домашних животных.	Формировать понимание обусловленности сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных.
50	17.03	*«В мире пластмассы».	Научить выявлять предметы из пластмассы в окружающей обстановке. Воспитывать бережное отношение к вещам;	Развивать коммуникативную активность, инициативность.

			развивать любознательность.	
51	20.03	*«В мире металла».	Знакомить детей со свойствами и качествами металла.	Развивать коммуникативную активность, инициативность.
52	24.03	Безопасность на дороге	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице, в природе. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице.
53	27.03	Безопасность дома	Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.	Учить дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.
54	31.03	*«Коллекционер бумаги».	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
55	03.04	«В мире стекла и фарфора».	Учить называть свойства стекла и фарфора. Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Продолжать развивать коммуникативную активность.
56	07.04	«В гостях у бабушки Федоры».	Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина). Формировать у детей умение устанавливать причинно следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать, бережное, осторожное обращение с предметами посуды.	Развивать инициативность в обсуждении познавательных тем.

57	10.04	«О космонавтах»	Расширять представление детей о космических полетах.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.
58	14.04	«Космос. Звезды. Вселенная»	Познакомить детей с основными планетами, с тем какое место среди них занимает планета Земля. Дать понятие «открытый космос».	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
59	17.04	Мой дом. Мебель	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.
60	21.04	«На чем люди ездят»	Познакомить с названиями видов наземного, воздушного, водного транспорта, их составными частями. Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте.	Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить правилам поведения в общественном транспорте
61	24.04	Виды транспорта	Знакомить с разновидностью транспортов (наземный, воздушный, водный). Учить различать транспорт на картинках.	Закреплять правила поведения в общественном транспорте
62	28.04	«Три богатыря»	Учить детей внимательно рассматривать картину. Составлять рассказ по сюжету при этом выделяя отдельно образ каждого богатыря.	Мотивировать к самостоятельной деятельности с использованием художественных образов.
63	02.05	*«О подвигах людей, защищавших нашу Родину в Великую Отечественную»	Учить слушать художественное произведение, формировать представление о героизме солдат - защитников Родины. Воспитывать интерес к	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет.

		Войну» (рассказ Л.Кассиля «Памятник советскому солдату»).	историческим событиям, связанным с родной страной, уважение к ветеранам.	
64	05.05	«Экскурсия к мемориалу памятнику, погибших воинов Березовцев в ВОВ».	Показать детям, как переживали люди начало войны. Рассказать о героическом труде в тылу во имя Победы и о переломном моменте в Великой Отечественной войне.	Учить правилам поведения в общественном месте.
65	12.05	«Этот День Победы».	Закрепить знание о том, как в годы войны наши прадеды и деды храбро сражались и защищали нашу страну от врагов; о том, как благодарные потомки вечно хранят память о них.	Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России.
66	15.05	«Знакомство с театром». *«Профессия - артист».	Познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль кассира, билетера, зрителя); воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражает его чувства.	Расширять представления о различных организациях, профессиях.
67	19.05	Профессии всякие важны, профессии всякие нужны	Познакомить детей с несколькими видами профессий; Показать значение трудовой деятельности в жизни человека. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий	Расширять представления о различных организациях, профессиях.
68	22.05	Животные жарких стран	Расширить знания детей о животных жарких стран, о месте их обитания, об образе жизни. Познакомить с детенышами животных жарких стран.	Воспитывать бережное отношение к живой природе.
69	26.05	«Эти удивительные	Дать сведения о необходимости борьбы с	Продолжать развивать коммуникативную

		насекомые». Цветы	мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, в местах их обитания.	активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.
70	29.05	«Лето красное пришло».	Расширять и обогащать представление детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.	Учить правилам безопасного поведения в летнее время, возможными опасными ситуациями и методами их предотвращения.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на второй ступени обучения по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий. Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым содержания литературных произведений по ролям.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
---	------	------	------	---------------------------------

1	Цифры 1 и 2. Четырёхугольник	Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырёхугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	14.09	Формировать понимание местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам.
2	Цифра 3. Треугольник и четырёхугольник. Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	21.09	Формировать представление о геометрических фигурах: квадрат, треугольник.
3	Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Дни недели	Познакомить с цифрой 4. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	28.09	Формировать умение правильно пользоваться количественными числительными.
4	Цифра 5.	Познакомить с цифрой 5 Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...».	05.10	Развивать умение использовать количественные числительные.

		Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.		
5	Счет в пределах 5 с помощью анализаторов Сравнение групп предметов, разных по цвету. Ориентировка в пространстве	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, «Красная ленточка длиннее и шире зелёной ленточки, а зелёная ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	12.10	Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).
6	Совершенствование счета до 5 Сравнение по длине.	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче... самый короткий (и наоборот). Уточнить в понимании слово <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	19.10	Развивать умение использовать понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая).
7	Множества. Сравнение групп предметов разных по форме.	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.	26.10	Формировать элементарные знания о геометрических фигурах.

		Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		
8	Цифра 6. Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	02.11	Развивать умение выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе.
9	Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение предметов по величине.	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	09.11	Совершенствовать количественный счет в пределах пяти.
10	Цифра 8. Состав числа 3 из единиц. Ориентир	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение	16.11	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

	овка на листе бумаги.	видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		
11	Цифра 9. Состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги Дни недели.	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	23.11	Учить выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам, понимать и правильно употреблять предлоги <i>в, на, под, над, около</i> .
12	Состав числа 5 из единиц. Цифры от 1 до 9 Ориентировка в пространстве.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).	30.11	Закреплять знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
13	Прямой и обратный счет Деление на две равные части Сравнени	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные	07.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти.

	е по ширине и высоте.	части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.		
14	Счёт в пределах 5 Сравнение групп предметов. Величина. Части суток	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	14.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число.
15	Счет в пределах 6. Сравнение. Объёмные геометрические фигуры	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче еще короче... самый короткий (и наоборот). Дать представление об объёмных геометрических фигурах. Научить раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	21.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число.

16	Счет в пределах 7.	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	28.12	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число.
17	Сравнение по высоте.	<p>Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: “Сколько?”, “Который по счету?”, “На каком месте?”.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p>	11.01	Закреплять умение пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 5).
18	Счет в пределах 8.	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по</p>	18.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;

		образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперёд, назад, направо, налево</i>		
19	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры Ориентировка в пространстве	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	25.01	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
20	Числа 8 и 9.	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше... самый маленький (и наоборот).</i> Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	01.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; закреплять умение отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?»
21	Число 10. Части суток	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов,	08.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число;

	Треугольн ик.	выраженных соседними числами 9 и 10, научить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.		формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.
22	Счет по образцу и на слух в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	15.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета.
23	Счет в пределах 10 и по образцу. Прямой и обратный счет. Деление на части. Сравнение по длине	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	22.02	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник. выразить словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

24	Порядковое значение чисел первого десятка. Ориентировка в пространстве. Сравнение по длине	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 10. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	01.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку.
25	Цифра 10. Деление круга на две равные части. Сравнение предметов : величина. Дни недели.	Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	15.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
26	Деление квадрата на две равные части. Счет в пределах 10 Ориентировка в пространстве.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счёта не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперёд – назад, направо – налево</i>).	22.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник.
27	Деление круга на 4 равные части.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	29.03	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры

	Результат счёта. Геометрические фигуры	Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.		и тела: квадрат, треугольник; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
28	Деление квадрата на 4 равные части.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание чисел от 0 до 9.	05.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число. Формировать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, в низу, в середине, в углу).
29	Счет в пределах 10. Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	12.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине).
30	Рядом стоящие числа в пределах 10. Деление круга и квадрата	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать	19.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; называть геометрические фигуры и тела: квадрат, треугольник; выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

		целое и часть.		
31	Число 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, был вчера, будет завтра.	26.04	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Закреплять знания слов: вчера, сегодня, завтра.
32	*Количество и счет.	Совершенствовать умение считать в пределах 10; закреплять навыки порядкового счета; формировать понимание отношений между рядом стоящими числами (в пределах 10) Закреплять: - умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	03.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины
33	Величина. Форма.	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом. Узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов, то есть называть, какие предметы похожи на круг (тарелка, блюдце), прямоугольник (крышка стола, дверь, окно), шар (мяч, арбуз), цилиндр (стакан, башня), треугольник.	10.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; развивать умение сравнивать 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины Совершенствовать умение ориентировать на листе бумаге (вверху, внизу, в середине, в углу); закреплять знания о геометрических фигурах.

34	*Ориентировка в пространстве. Количественный счёт. Шар, куб. сравнение предметов : цвет, форма, величина.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; расширять представление о частях суток и уточнить понятие «сутки». Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	17.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь.
35	*Веселый счет.	Продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера. Закрепить знания детей по следующим темам: количество и счёт, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени	24.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
36	*Путешествие в страну «Математика»	Продолжать закреплять представление об определенной последовательности чисел; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 5 и в порядковом счете; закрепить у детей представление о последовательности дней недели; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	31.05	Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; формировать представление о частях суток: утро, день, вечер, ночь; представление о смене частей суток

	Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	
--	---	--

**(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).
Конструирование (старшая группа)**

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Детский сад» «Забор вокруг детского сада»	Формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умение делать перекрытия; воспитывать умение работать коллективно, не мешая друг другу. Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	13.09	Развивать умение узнавать на ощупь.
2	«Выложи из бросового материала «Цветочную поляну»	Продолжать учить детей создавать разнообразные конструкции из другого строительного материала. Продолжать развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом; помогать друг другу при необходимости. Учить мастерить несложные поделки.	27.09	Осваивать сенсорные эталоны: называет цвета спектра.
3	«По замыслу»	Продолжать учить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развивать практические навыки, формировать пространственные представления.	11.10	Формировать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.

4	«Вот моя деревня, вот мой дом родной» (лего)	Продолжать учить детей создавать разнообразные постройки и конструкции из другого строительного материала. Развивать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.	25.10	Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5	«Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, в построении схем; уметь самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышления.	08.11	Развивать любознательность, желание экспериментировать.
6	«Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей (в трех проекциях); в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов; развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию, понятливость; умение строение строить умозаключения на основе своего опыта и здравого смысла.	22.11	Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
7	*«Горка со ступеньками»	Учить детей строить лесенку из кубов; закрепить знания детей о названиях строительных деталях; воспитывать бережное отношение к строительному материалу. Учить детей строить лесенку из кубов.	06.12	Развивать знания о геометрических фигурах, используемых в конструировании: шар, куб.
8	*«Дом из бросового материала»	Развивать фантазию детей, учить детей выбирать наиболее удобный бросовый материал для сооружения дома. Развивать эстетические вкусы детей, воспитывать аккуратность при выполнении работы.	20.12	Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.

9	«Ворота»	Закрепить умение делать постройку, соразмерную игрушке, уточнить понятия «высокий», «низкий». Закреплять умения заменять одни детали другими. Учить выполнять постройку из строительного материала; закрепить знания детей о названиях строительных деталей – куб, кирпич, цилиндр, брусок, пластина, пирамида и т.д. воспитывать аккуратность при выполнении работы.	17.01	Формировать знания геометрических фигур и тел, используемых в конструировании.
10	*«Театр»	Закреплять умения детей конструировать здания различного назначения; развивать художественный вкус; продолжать учить создавать коллективные постройки. Учить детей возводить дворец из различных строительных деталей делая перекрытия и возводя арки.	31.01	Развивать любознательность, желание экспериментировать.
11	«Ракета»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить детей правильно называть части ракеты, развивать мышление детей воспитывать аккуратность при выполнении работы.	14.02	Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду других людей.
12	«По замыслу» «Коробочка» (бумага)	Способствовать развитию у детей умения самостоятельно выбирать тему для постройки; отбирать необходимый материал; ориентироваться на плоскости; намечать последовательность возведения конструкции. Учить детей конструировать коробочку по образцу согласно выкройке. Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	28.02	Воспитывать любознательность, любовь к экспериментированию.
13	*«Дома на нашей улице»	Активировать знания детей, учить их творчески применять ранее приобретенные	14.03	Развивать умение строить предвосхищающие

		конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе. Упражнять в сооружении прочной постройки с перекрытием из пластин, учить различать и правильно называть основные геометрические фигуры.		образы наблюдаемых процессов и явлений.
14	«Мебель»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывая их. Закрепить представления о строительных деталях и их свойствах.	28.03	Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
15	*«Самолеты»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей; учить самостоятельно подбирать строительный материал для возведения постройки, обучать умению обыгрывать постройку.	11.04	Развивать любознательность, желание экспериментировать.
16	«Мосты» «Виды транспорта: самолет, вертолет, пароход»	Учить сооружать разные по протяженности мосты (длинные и короткие); использовать разные варианты оформления мостов, развивать у детей самостоятельность, инициативу. Дать представление о видах транспорта воздушного – самолет, вертолет и надводного, пароход, подвести детей к знанию и обобщению, что у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, пилот, хвост, шасси; у вертолета то же самое; у пароходов строение зависит от функционального назначения. Развивать конструктивные способности детей.	25.04	Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
17	*«Машина»	Вспомнить и закрепить ранее приобретенные детьми приемы конструирования; совершенствовать умение	09.05	Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых

		анализировать образец, строить в определенной последовательности, научить заменять кубики брусками, пластины кирпичами. Дать обобщенные представления о грузовом транспорте, о строительной детали – цилиндре и его свойстве в сравнении с бруском. Упражнять в конструировании грузового транспорта.		процессов и явлений. Формировать знания названий строительных деталей.
18	*«Пароход»	Закрепить знания детей о названиях строительных деталей, обучать детей самостоятельности, развивать фантазию детей, воспитывать бережное отношение к строительному материалу	23.05	Развивать любознательность, желание экспериментировать.

Ручной труд (старшая группа)

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Игрушки-забавы»	Учить детей складывать квадратную форму пополам, четко совмещая стороны и углы; развивать глазомер, аналитическое мышление, память.	20.09	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
2	«Выложи узор из природного материала» (листья, семечки)	Продолжать знакомить детей с различным природным материалом. Учить выкладывать узор из природного материала (листья, семечки подсолнуха и тыквы). Развивать эстетические вкусы детей.	04.10	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, природным ресурсам.
3	«Мухомор» (бумага)	Познакомить детей с внешним видом мухомора, объяснить, что мухомор ядовитый гриб. Учить детей передавать в своей работе характерные особенности внешнего вида мухомора; воспитывать аккуратность при выполнении работы и желание убирать свое рабочее место после окончания работы.	18.10	Развивать умение понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассмотрении иллюстраций, наблюдениях.
4	«Угости зайчика морковкой»	Учить мастерить несложные поделки (конус). Воспитывать аккуратность при работе с клейстером, развивать желание убирать свое рабочее место.	01.11	Формировать представление о потребностях у конкретных животных.

5	«Домик»	Упражнять детей в умении сгибать бумагу разной формы пополам (дом, крыша), вчетверо (окна).	15.11	Формировать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.
6	«Коврик»	Учить детей плести коврик из бумаги; доводить начатое дело до конца.	29.11	Осваивать сенсорные эталоны, формировать умение выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина).
7	«Заяц-хвоста»	Закреплять умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Дополнительно вырезать детали (ушки, лапки), мелкие (глаза, нос, рот).	13.12	Закреплять знания геометрических фигур.
8	«Новогодняя цепочка»	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства.	27.12	Воспитывать уважительное и бережное отношение к своему и чужому труду.
9	«Фонарик»	Закрепить умение предавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	10.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
10	«Пилотка»	Продолжать учить детей умению складывать лист бумаги в разных направлениях.	24.01	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать любознательность.
11	«Рыбки» «Мотылек» (бумага)	Учить детей сгибать лист в разных направлениях, делать несложные поделки (мотылька, рыбки); обучать умению анализировать свои работы; воспитывать аккуратность при выполнении работы.	07.02	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Воспитывать бережное отношение к своему и чужому труду.
12	«Самолеты»	Учить детей работать по шаблону; умение обвести бумагу, сложенную вдвое.	21.02	Формировать умение работать по инструкции, образцу.

13	«Корзина с цветами»	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами бумаги и картона. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения.	07.03	Осваивает сенсорные эталоны: называть цвета спектра.
14	«Театр игрушек» (бумага)	Упражнять создавать игрушки, соединяя прямоугольную бумажную заготовку в цилиндр, развивать творчество и воображение.	21.03	Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании.
15	«Стаканчик»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	04.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
16	«Ракета»	Учить детей готовить цилиндрическую форму из бумаги и дополнительными деталями. Начатое дело доводить до конца.	18.04	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур.
17	«Лодочка»	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.	02.05	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
18	«Чебурашка» (бумажный цилиндр)	Учить детей делать поделки из бумажных цилиндров. Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному цилиндру (из прямоугольника), придавать поделке определенный образ, украшая ее вырезанными мелкими деталями.	16.05	Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию.
19	«Закладка»	Учить детей переплести узкую основу и нарезать более узкие полоски. Начатое дело доводить до конца.	30.05	Осваивает сенсорные эталоны: называть цвета спектра.

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Речевое развитие» старшем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Дети учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с НОДА, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Коммуникация (развитие речи).

№	№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1-2	1	«Мы-воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	13.09 15.09	Развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками.
3-4	2	Рассказывание русской народной сказки «Заяц»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми	20.09 22.09	Развивать умение использовать в процессе речевого

		хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» и присказкой «Начинаются наши сказки»		общения слова, передающие эмоции.
5-6	3	Заучивание стихотворения Плещеева «Осень». Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. Развивать фонематический слух	27.09 29.09	Учить точно воспроизводить словесный образец.
7-8	4	Обучение рассказыванию сюжетно-ролевой игра «Магазин игрушек».	Учить детей подробно составлять описания игрушек, придерживаясь плана; продолжать воспитывать навыки культурного общения; развивать воображение детей. Воспитывать уважение детей	04.10 06.10	Формировать умение проявлять активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали.
9-10	5	*Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Повторить понятие «слово».	11.10 13.10	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев.
11-12	6	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	18.10 20.10	Развивать чистое произношение звуков родного языка.
13-14	7	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	25.10 27.10	Формировать умение внимательно выслушивать рассказы сверстников.
15-16	8	Составление детьми рассказов «Дары природы»	Помочь детям составить план описания; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Составление предложений.	01.11 03.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.
17-18	9	Чтение стихов о поздней осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.	08.11 10.11	Развивать умение придумывать

		Дидактические упражнения «Заверши предложение»	Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.		продолжения и окончания к рассказам.
19-20	10	В.Бианки «Купание медвежат». Звуковая культура речи: звук [С]- [Щ]	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Продолжать называть слова с заданным количеством слогов.	15.11 17.11	Развивать умение точно воспроизводить словесный образец.
21-22	11	Обучение рассказыванию: сюжетно-ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов»	Учить детей составлять подробные рассказы – описания изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения.	22.11 24.11	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника.
23-24	12	«Разучивание потешки «Ранним-рано поутру...», Звуковая культура речи: звук [Ж]- [Ш]	Помочь детям запомнить и выразительно читать потешку. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух знакомого звука). В умении дифференцировать звуки <i>Ж-Ш</i> в словах; определять место звука в слове.	29.11 01.12	Развивать чистое произношение звуков родного языка.
25-26	13	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» «Путешествие в прошлое одежды»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее. Определение количества слогов в словах. Знакомить детей с названиями и функциями предметов одежды, необходимых человеку, устанавливать связь между материалом и предметами одежды. Учить детей классифицировать одежду по сезонам, учить выделять первый звук в словах-пальто, платье, свитер, шуба.	06.12 08.12	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос.
27-28	14	«Заучивание стихотворения И.Сурикова «Белая береза» Звуковая культура	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью	13.12 15.12	Развивать чистое произношение звуков родного языка.

		речи: звук [С]- [Ш]	упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове.		
29-30	15	*Игра - викторина «Новый год»	Расширять обобщенные представления детей о новогоднем празднике. Определение заданного звука в любой части слова	20.12 22.12	Практиковать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
31-32	16	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображённого); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	27.12 29.12	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев.
33-34	17	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	10.01 12.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника.
35-36	18	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	17.01 19.01	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, ориентируясь на задачу общения.
37-38	19	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень потетень» Звуковая культура речи: звук [З]-[Ж]	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З-Ж.; определять место звука в слове	24.01 26.01	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец.

39-40	20	*Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Упражнять в составлении предложений из 1,3,4 слов.	31.01 02.02	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев.
41-42	21	«Заучивание стихотворения С.Маршака «Февраль». Звуковая культура речи: звук [Ч]-[Щ]	Продолжать учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки; определять место звука в слове. Продолжать учить составлять предложения из 3 слов.	07.02 09.02	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец.
43-44	22	Обучение пересказыванию «Как ребята переходили улицу» по Н. Калининой	Продолжать учить детей пересказывать. Закреплять знания о сигналах светофора.	14.02 16.02	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника.
45-46	23	Рассматривание картин с изображением людей военных профессий. Составление рассказа по картинкам.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Развивать у детей желание внимательно рассматривать картины с изображением Российских воинов, учить отвечать на вопросы воспитателя полными ответами.	21.02 02.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев.
47-48	24	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» Составление предложений по заданию. Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки, попросить назвать любимые, предложить охарактеризовать героев новой сказки	28.02 09.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно

					задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
49-50	25	Пересказ рассказа «Приметы весны» по В.Бианки	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Закрепить знания о временах года, о приметах времени года весны.	07.03 16.03	Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
51-52	26	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять об необходимости помогать маме. Развивать речь. Учить высказывать своё мнение. Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	14.03 23.03	Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос.
53-54	27	Рассматривание картин «Женские профессии» (беседа по картинкам)	Учить детей правильно называть профессии и орудия труда, которые использует продавец, врач, парикмахер, строитель, обучать умению составлять предложения со словами (продавец, врач, парикмахер, строитель). Воспитывать желание у детей быть похожими на людей данных профессий.	21.03 30.03	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
55-56	28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Ц]-[Ч]. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах»	Продолжать учить дифференцировать звуки <i>ц-ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж.Ривза «Шумный Ба-бах». Развивать речь, отвечать на вопросы полными ответами.	28.03 06.04	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец.

57-58	29	Пересказ рассказа «Как хлеб растят» по А. Ивичу	Учить детей последовательно и логично пересказывать текст, стараясь правильно строить предложения. Воспитывать уважительное отношение к хлебу.	04.04 13.04	Формировать умение точно воспроизводить словесный образец.
59-60	30	Составление рассказов на тему «Я б в космонавты пошел»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Повторить знакомство со слогаобразующей ролью гласных звуков. Учить детей восхищаться героическим трудом космонавтов. Расширять представления детей о космических полетах. Учить детей гордиться тем, что первым космонавтом был советский человек, учить детей проявлять в игре нравственные и волевые качества.	11.04 20.04	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос.
61-62	31	«Пересказ рассказа «Ракета» В. Бороздина». Звуковая культура речи: дифференциация звуков [Л]- [Р]	Учить детей пересказывать небольшое по объему произведение. Упражнять детей в различении звуков Л-Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	18.04 27.04	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец.
63-64	32	Беседа по рассказу В.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Учить детей внимательно слушать рассказ. Обучать умению понять выражение «стыдно перед соловушкой» воспитывать любовь к природе, развивать умения делать правильные выводы из совершенных поступков. Упражнять в делении слов на слоги.	25.04 04.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, ориентируясь на задачу общения.
65-66	33	Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	11.05	Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и

					оценивает своих героев.
67-68	34	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Закрепить умение составлять логичные рассказы на тему из личного опыта. Развивать речь, память, мышление.	18.05	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.
69-70	35	Рассказ Н.Павловой «Земляничка» Дидактическая игра «Закончи предложение»	Продолжать учить детей пересказывать. Учить строить сложноподчиненные предложения. Продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами. Развивать внимание детей, учить детей отвечать на вопросы воспитателя полными ответами, обучать умению самостоятельно делать выводы.	25.05	Развивать умение внимательно слушать собеседника.
71-72	36	«Заучивание стихотворения «Лето». Звуковая культура речи (повторение) (резерв)	Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения; совершенствовать навыки выразительного чтения. Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Закреплять знания детей о признаках лета; развивать внимание и память детей; учить детей с выражением рассказывать стихотворение.		Развивать чистое произношение звуков родного языка.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной

и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

В области художественно-эстетического развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

-развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в

воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 5-6-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей формируются образы-представления о реальных

и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их двигательного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др.

На второй ступени обучения вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» детей учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д	15.09	Формировать интерес к проявлению творчества.
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные,	16.09	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы.

		искривленные), кусты, цветы.		
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.	22.09	Развивать умение создавать изображение с натуры.
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	23.03	Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
5	*«Нарисуй - расскажи».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	29.09	Формировать интерес к проявлению творчества.
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.	30.09	Развивать умение строить композицию.
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).	06.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению.
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.	07.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его.
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	13.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению.
10	*«Волшебный туюсок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным творениям – берестяным туюскам, к красоте формы, материала.	14.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его.
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.10	Развивать умение создавать изображение с натуры.

12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	21.10	Формировать интерес к проявлению творчества.
13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.	27.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы.
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти	28.10	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства.
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.	03.11	
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента	10.11	
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.	11.11	Формировать интерес к проявлению творчества.
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	17.11	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и	18.11	Развивать умение создавать изображение с натуры и по

		расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах		представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	24.11	Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства.
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.	25.11	Формировать интерес к проявлению творчества.
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	01.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.	02.12	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)	08.12	Формировать интерес к проявлению творчества.
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.	09.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.	15.12	Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников.
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке,	16.12	Развивать умение создавать

		передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка		замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.	22.12	
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.	23.12	
30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).	29.12	
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки	30.12	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.	12.01	Развивать умение ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаге игрушки по мотивам дымковского орнамента.	13.01	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус	19.01	
35	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.	20.01	
36	«Как я с мамой»	Вызывать у детей желание	26.01	Развивать умение

	(папой) иду из детского сада домой»	передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.		создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов. Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников.
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).	27.01	
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях	02.02	
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь облака, используя разный нажим на карандаш	03.02	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.	09.02	
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.	10.02	
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.	16.02	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами.
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.	17.02	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.	02.03	Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников.
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры	03.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая

		взрослого и ребёнка.		соответствующие материалы и выразительные средства
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.	09.03	Развивать умение выполнять основные элементы декоративной росписи.
47	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.	10.03	Развивать умение создавать замысел и реализовывать его до конца. Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
48	«Усатый полосатый»	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	16.03	
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	17.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	23.03	
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	24.03	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	30.03	
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	31.03	Формировать представление о различных видах

				декоративно-прикладного искусства.
54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.	06.04	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.	07.04	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.	13.04	
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.	14.04	
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.	20.04	
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных	21.04	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	27.04	
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).	28.04	
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор	04.05	Формировать интерес к проявлению творчества, с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников. Развивать умение создавать замысел до начала

		– прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.		выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
63	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	05.05	
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.	11.05	
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют	12.05	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей	18.05	
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.	19.05	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).	25.05	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться разнообразными

69	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений	26.05	изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
----	-------------------------------	--	-------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

№	Тема занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	14.09	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.	28.09	
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.	12.10	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.	26.10	
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.	09.11	Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету	23.11	

		овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.		
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием	07.12	Развивать умение пользоваться разнообразными приемами лепки, проявлять интерес к использованию нетрадиционным техникам лепки
8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новому году, празднику, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений	21.12	
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	18.01	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию.
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям	01.02	Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.	15.02	
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.	01.03	Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.	15.03	Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявлять интерес к использованию нетрадиционных

14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.	29.03	техник лепки
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.	12.04	Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников.
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.	26.04	
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.	10.05	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.	24.05	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.	21.09	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.	05.10	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
2	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов	19.10	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению.

		мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.		
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	02.11	
4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	16.11	Формировать интерес к проявлению творчества; с интересом рассматривать свои работы и работы сверстников.
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмом работы с бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.	30.11	Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
6	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.	14.12	Развивать умение создавать аппликацию по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные техники работы с бумагой.
7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять	28.12	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства

		приемы вырезывания и наклеивания.		
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действу, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.	11.01	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов.
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	25.01	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезывать и наклеивать изображения знакомых предметов.	08.02	Формировать интерес к проявлению творчества.
11	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная работа»).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первенцах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.	22.02	Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу	22.03	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и

		полоску.		выразительные средства.
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.	05.04	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).	19.04	Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)	03.05	
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.	17.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
17	*«Подарки из бумаги для мамы и бабушки»	Воспитывать у детей чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.	24.05	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи образовательной деятельности

1. Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
2. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
3. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
4. Развивать творчество в двигательной деятельности.
5. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.
6. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
7. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
8. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
9. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно - гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
10. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Задачи коррекционной деятельности

1. Укреплять мышечную систему.
2. Уравновешивать мышечный тонус.
3. Формировать стойкий навык правильной осанки и правильной установки конечностей в статике и движении.
4. Формировать навыки мышечной релаксации.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения: порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения:

четырёхчастные, шестичастныетрадиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад;

попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры- эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Коррекционная деятельность: включение в зависимости от диагноза определенных элементов лечебной физической культуры для укрепления мышечной системы, уравнивания мышечного тонуса, формирования стойкого навыка правильной осанки и правильной установки конечностей в статике и движении, формирования навыка мышечной релаксации во все виды двигательной деятельности.

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.

Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Учить ходить на лыжах скользящим шагом, поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной

			рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы

1. Способы и направления поддержки детской инициативы Приоритетные сферы инициативы в дошкольном возрасте.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

«Речевое развитие»

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

5 – 6 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни дошкольных групп;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между дошкольными группами и семьей, являются следующие:

- изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;
- открытость детского сада семье;
- ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Все **формы** сотрудничества с родителями подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом родителей (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы дошкольных групп на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;

ознакомление родителей с содержанием работы дошкольных групп, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Месяц	Форма	Содержание
Сентябрь	Групповые собрания (все группы)	Выступления на родительских собраниях: «Организация занятий физкультурой в детском саду». Формы работы по физическому воспитанию. Двигательная активность ребёнка в режиме дня.
Октябрь	Презентация (Все группы) Индивидуальные беседы с родителями (Младшие и средние группы)	- Результаты диагностики физической подготовленности детей. Пути её совершенствования - Особенности закаливания детей в детском саду и в домашних условиях.
Ноябрь	Информационные стенды; информация на сайте МБОУ Березовской СОШ №10 Индивидуальные беседы с родителями ребенка с НОДА	- Фотовыставка: «Мы занимаемся физкультурой». - Разместить на сайте детского сада консультацию по профилактике плоскостопия и нарушения осанки - технологии упражнений в домашних условиях для развития точности движений пальцев рук
Декабрь	Информационные стенды Консультация Конкурс	- Неделя открытых занятий - Провести для родителей открытые занятия по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. - Организовать конкурс массажных ковриков из подручных материалов (по профилактике плоскостопия) среди всех групп.
Январь	Консультации Информационные стенды; информация на сайте МБОУ Березовской СОШ №10	- Индивидуальные консультации по вопросам физического воспитания. - Размещение информации о профилактике гриппа и ОРВИ.
Февраль	Совместная деятельность детей и родителей. Индивидуальные беседы с родителями ребенка с НОДА	Участие родителей в физкультурных досугах, развлечениях, спортивных праздниках, днях здоровья. - «Приемы массажа для нормализации тонуса мышц»
Март	Информационные стенды Мастер-класс для родителей о пользе дыхательной гимнастики	- Подготовить материал для наглядной агитации «Осанка вашего ребёнка» - Провести совместное занятие в подготовительной группе (мастер-класс) с использованием технологий дыхательной гимнастики.
Апрель	Совместная деятельность детей и родителей.	Участие родителей в физкультурных досугах, развлечениях, спортивных праздниках, днях здоровья.

	Индивидуальные консультации с родителями ребенка с НОДА	- технологии, направленные на согласованность движений руки и глаза.
Май	Консультация -Сайт детского сада Беседы	- Играем вместе. Игры интересные и полезные дома», разместить информацию на сайте д/с - Подготовить наглядную агитацию «Чем занять ребенка летом», разместить информацию на сайте д/с - Провести индивидуальные беседы по результатам диагностики физического развития дошкольников на конец учебного года, дать рекомендации по дальнейшей работе на летний период.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности.

Организация образовательной деятельности. Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной области (доминирующие образовательные области)		Количество НОД в неделю	Количество часов НОД в неделю (25 мин/1 НОД)
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно
		Воспитание КГН		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ				
	Физическая культура	Развитие физических качеств	3	75 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Бережем свое здоровье	0,5*	25 мин * (чередование)
		Безопасный отдых на природе		
		Безопасность на дорогах	0,5*	
	Безопасность собственной жизнедеятельности			
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*	25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание		
		Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		
Труд	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд**)	0,5**	25 мин ** (чередование)	
	Трудовое воспитание			
Познавание	Познание	Сенсорное развитие	0,5**	25 мин **

		Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***) деятельности		(чередование)
		ФЭМП	1	25 мин
		ФЦКМ, расширение кругозора	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	2	25 мин
		Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи		
	Чтение художественной литературы	Формирование интереса и потребности в чтении	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка**, аппликация**)	2 0,5** 0,5**	25 мин Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству	2	50 мин
	ВСЕГО		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Старшая группа
5 - 6 лет

Расписание образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя	Старшая группа
понедельник	<p>I 9.00-9.20 Познание (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>II 9.40-10.00 Физическая культура</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>	<p>I 9.00-9.25 Познание (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>II 9.40-10.05 Физическая культура</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
вторник	<p>I 9.00-9.20 Коммуникация (Развитие устной речи)</p> <p>II 9.40-10.00 Музыка</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>	<p>I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи)</p> <p>II 9.40-10.05 Музыка</p> <p>III 10.15-10.30 Труд (Ручной труд) / Познание (Конструктивная деятельность)</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
среда	<p>I 9.00-9.20 Познание (ФЭМП)</p> <p>II 9.40-10.00 Художественное творчество (Лепка)</p> <p>III 15.35-15.55 Физическая культура</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>	<p>I 9.00-9.25 Познание (ФЭМП)</p> <p>II 9.40-10.05 Художественное творчество (Лепка/аппликация)</p> <p>III 15.30-15.55 Физическая культура</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
четверг	<p>I 9.40-10.00 Музыка</p> <p>II 10.10-10.30 Художественное творчество (аппликация)/ Познание (Конструктивная деятельность)</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>	<p>I 9.00-9.25 Коммуникация (Развитие устной речи)</p> <p>II 9.35-10.00 Музыка</p> <p>III 10.10-10.35 Художественное творчество (Рисование)</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>

пятница	I 9.40-10.00 Художественное творчество (Рисование)	I 9.00-9.25 Познание (ФЦКМ)
	II 10.10-10.30 Физическая культура ----- 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами	II 9.40-10.05 Художественное творчество (Рисование) III 10.10-10.35 Физическая культура 15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами (учителем-логопедом, учителем дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем); при этом желательно участие родителей ребенка.

Необходимо обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с двигательной патологией на протяжении всего периода его обучения в образовательной организации. Для этого требуется:

- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку индивидуальной образовательной программы;
- организовать в соответствии с разработанной программой сопровождения указанной категории детей;
- привлечь специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты образовательной организации, но и родители воспитанников.

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год (холодный период года)

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания детей в детском саду.

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка к организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2-е НОД	9.35-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания	10.25-12.30

Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

3.4. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с НОДА, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с НОДА. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с НОДА, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала)
- во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (учителем - логопедом) – в течение дня;
- инструктором по физической культуре;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
 - учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.
- Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- *фронтальные* ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;
- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану

учителя-логопеда или педагога-психолога.

Продолжительность ИОС и УИЗ:

Форма организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
Продолжительность начало\конец года			
Старшая группа	20 минут	25 минут	15-20 минут

Формы организации основных видов деятельности детей в ДОУ

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование,

	<ul style="list-style-type: none"> • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),

3.5. Условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с НОДА. Среда должна соответствовать требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствовать реализации цели, задач и содержания выбранной программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на всестороннее развитие и включение в разные виды детской деятельности ребенка с НОДА. Организация среды определяет успешность пространственной адаптации ребенка с НОДА, необходимость создания его комфортного жизненного цикла. При моделировании предметно-пространственной среды, необходимо выделить компонент среды для построения ее модели. Моделирование образовательного развивающего пространства должно обеспечивать сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. Оно включает такие структурные компоненты как самоопределение, самопознание, самореализацию, самовоспитание и саморазвитие воспитанников с двигательными нарушениями.

При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА необходимо соблюдать ряд требований, а именно:

- обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, в том числе группы, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с НОДА в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых;
- учитывать возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА;
- обеспечивать реализацию различных образовательных программ и создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (без острых и режущих выступов и ядовитых красок).

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Оно должно обеспечивать ребенку возможность визуального контакта со взрослыми и свободный доступ детей к игрушкам и предметам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными для детей с НОДА материалами, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развитие **физических качеств**, накопление и обогащение двигательного опыта **детей**, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и **физическом совершенствовании**: обручи, мячи большие и маленькие, скакалки; различные массажные коврики; картотека подвижных игр, атрибуты для спортивных игр.

Сохранение и укрепление **физического** и психического здоровья **детей**: предметные и сюжетные картинки. Развивающие игры, игры на ловкость, дидактические игры на развитие психических функций, оборудование для развития всех видов движений.

Формирование начальных представлений о здоровом **образе жизни**: демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз. Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей; **физкультурно** - игровое оборудование. Демонстрационный материал по различным видам спорта, подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз; **физкультурно** - игровое оборудование.

3.6. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с НОДА планируемых

результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с НОДА;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с НОДА;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с НОДА.

IV. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

Также, рекомендации к использованию специальных педагогических приемов участники воспитательно-образовательного процесса могут получить при изучении следующей литературы:

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.
2. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М., 1977.
3. Данилова Л.А., Стока К., Казицына Г.Н. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе: Методические рекомендации для учителей и родителей. – СПб., 2000.
4. Ипполитова М.В., О детях с церебральным параличом// Дети с отклонениями в развитии: Метод. пособие/ Сост. Н.Д. Шматко.- М., 1997.
5. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей/ 2-е изд., перераб. и доп. - М., 1993
6. Калижнюк Э.С. Психические нарушения у детей с церебральным параличом в поздней резидуальной стадии// Медицинская реабилитация и социальная адаптация больных с детским церебральным параличом: Руков. Для врачей.-Ташкент, 1979.
7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с церебральными параличами: Монография. – М., 2006.
8. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций у детей с церебральным параличом средствами музыки: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
9. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных с ДЦП в детском и подростковом возрасте// Медико-социальная реабилитация больных и инвалидов вследствие детского церебрального паралича: Сб. науч. Тр. – М., 1991.
10. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
11. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
14. Мастюкова Е.М. Речевые нарушения. Психические нарушения// Детские церебральные параличи. - Киев, 1988.
15. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенческий, ранний и дошкольный возраст. - М., 1991.
16. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям пол подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. - М., 1997.
17. Мастюкова Е.М. Ипполитова М.В., Нарушение речи у детей с церебральным параличом: Книга для логопеда. – М., 1985.
18. Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушениями движений: Метод. пособие. Сост. И.А. Смирнова / Под ред. Л.М. Шипицыной. – Спб., 1995.
19. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений

- речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2008.
20. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с двигательной патологией в первые годы жизни: Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006.
 21. Приходько О.Г. Ранняя помощь детям с церебральным параличом в системе комплексной реабилитации: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
 22. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. –М.: Полиграф Сервис, 2003.
 23. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. –М. 1987.
 24. Серганова Т.И. Как победить детский церебральный паралич: разумом специалиста, сердцем матери. – СПб., 1995.
 25. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учеб-метод. пособие для логопедов и дефектологов. - СПб., 2007.
 26. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с детским церебральным параличом. - СПб., 2003.
 27. Титова О.В. Справа-слева. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП. - М., Гном и Д 2004.
 28. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.
 29. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. - СПб., 2001.