Технологическая карта НОД

Ф.И.О. педагога: Циндрина Н.Н.

Дата: 02.03.

Тема: «В стране математических игр».

Образовательные области:

«Познание»,«Речевое развитие».

Цель: Обобщение полученных знаний по ФЭМП.

Задачи:

*1.Образовательные*: Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); умение считать предметы в пределах 5 по образцу, умение различать и правильно называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Закрепить счёт до 5.

*2.Развивающие:* Развивать логическое мышление, внимание. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. активизировать речь детей, развивать связную речь; мелкую моторику и координацию движений рук. Формировать навыки самоконтроля.

*3.Воспитательные:* Воспитывать самостоятельность, активность, воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

*Методы и приемы:* сюрпризный момент, словесный, наглядный, вопросы, поощрение.

*Демонстрационный материал:* елочки с цифрами от 1-5.

*Раздаточный материал:* стаканчики с геометрическими фигурами, карточки-образцы «Транспорт»; стаканчики с счетными палочками; круги Луллия (большой круг с количественным изображением предметов, маленький круг – цифры от 1 до 5).

*Предварительная работа:* проведение дидактических игр математического содержания. Повторение названий геометрических фигур, составление их из счётных палочек, обучение умению соотносить количество предметов с цифрами.

*Методы, приемы, формы взаимодействия:*

* Методы и приемы ТРИЗ- Круги Луллия;
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельностьпедагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Мотивационно-ориентированный этап** | Ребята, вы любите играть? Я хочу познакомить вас с целой страной математических игр.Давайте возьмемся за руки. Построение детей в круг.«В круг широкий, вижу я,Встали все мои друзья (показываю на детей).Мы сейчас пойдем направо (идут вправо),А теперь пойдем налево (идут налево),В центре круга соберемся (идут в круг),И на место все вернемся (возвращаются назад).Улыбнемся, подмигнем (улыбаются, подмигивают друг другу),И играть сейчас начнем». | Групповая | Закрепить умение детей двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо) |
| **Вводный этап** | Посмотрите ребята, как много у нас елочек. Давайте посчитаем, сколько всего елочек (5). И у каждой елочке своя цифра. Цифры эти не простые. Они с математическими играми. | Групповая, индивидуальная | Закрепить порядковый счет |
| **Основная часть** | Давайте расставим елочки с цифрами по порядку.Посмотрим, какая игра спряталась в цифре 1.Цифра 1 знакомит нас с игрой «Разноцветные  палочки».Из этих палочек можно сложить любую фигуру.Я вам буду загадывать загадки, а отгадки вы выкладывайте на столе с помощью разноцветных палочек.1.        Он давно знаком со мной каждый угол в нем прямой.            Все четыре стороны одинаковой длины.            Вам его представить рад, а зовут его… (Квадрат).(Сколько палочек вам понадобилось? Что мы знаем о квадрате).2.        У меня углы прямые, как и у квадрата,            Но длина у двух сторон разная ребята.            Знает каждый дошкольник, что зовусь я…. (Прямоугольник).Что мы знаем о прямоугольнике?.       3.  Три вершины тут видны,            Три угла, три стороны, –            Ну, пожалуй, и довольно! –            Что ты видишь? ….  (Треугольник) Молодцы! Все получилось! Давайте поставим палочки в стаканчики.Следующая елочка с цифрой 2. Что же за игру скрывает цифра 2?Игра «Сложи по образцу».Посмотрите, у вас на столах стоят стаканчики с геометрическими фигурами. И карточки-образцы. Вам надо сложить картинку по этим карточкам?  Что у тебя получилось? Какие геометрические фигуры ты использовал?Молодцы, ребята!Молодцы! Пришло время немного отдохнуть. Поиграем с вами в игру«Мы пойдем налево, мы пойдем направо». (Физкультминутка)Мы пойдем налево,Мы пойдем направо.Два раза повернемся,Потянемся, проснёмся.Попрыгаем на месте,Шагнем вперёд все вместе.Елочка с цифрой 3. Цифра 3 знакомит  с игрой «Угадай количество».А помогут нам играть Круги Луллия». На верхнем круге у вас расположены цифры по порядку, а на нижнем картинки с разным количеством предметов.Я  назову цифру, вы  находите ее на верхнем круге и, с помощью стрелки, соединяете цифру и картинку с таким же количеством предметов. что бы правильно соединить цифру и количество вам надо сначала посчитать, сколько предметов на картинке.Например:  цифра 1. Я нашла ее на верхнем круге, а на нижнем нашла 1 яблоко. Стрелкой их соединяю.Игра не легкая, но вы обязательно справитесь!Почему ты соединил цифру 3 с этой группой предметов? (потому, что здесь три перца)Молодцы!Елочка с цифрой 4.Игра «Перепутанные ели».Посмотрите на наши елочки, сколько их (5).- А как вы узнали? (Дети: посчитали).Представьте, ребята, что на улице поднялся сильный ветер, и все наши елочки перепутал . Ветер кружил елку с цифрой 1. Это первая елка, которая попала под сильный ветер.  А теперь ветер кружился над елкой с цифрой 2. Какая по счёту эта елка? (вторая). Ветер не унимался и начал кружить елке с цифрой 3. Какая по счету елка номер 3? (третья). Ветру очень понравилось летать над елками. И он кружил елку с цифрой 4. Какая по счету елка? (четвертая). Но больше всего ветру понравилась елка с цифрой 5. Какая по счету эта елка? (пятая).Давайте еще раз посчитаем елки по порядку (первая, вторая, третья, четвертая, пятая). А знаете, ребята, почему ветру понравилась пятая елка?Потому, что цифра 5 приготовила подарки для вас! Посмотрите, раскраски ! | Групповая ,фронтальная, индивидуальнаяГрупповая, фронтальнаяГрупповаяИндивидуальноФронтальная, индивидуальная | Уметь выкладывать из счетных палочек «геометрические фигуры»Знать какие геометрические фигуры использовали, при составлении изображений на картинеЗакрепить умение детей двигаться в заданном направленииУметь соотносит количество предметов с цифрой, по «Кругам Луллия»Считать елки по порядку (первая, вторая, третья, четвертая, пятая) |
| Рефлексия | Что мы с вами сегодня делали? Понравились вам математические игры? Какая больше всего понравилась?  | Групповая, индивидуальная | Отвечают на вопросы воспитателя. Подводят итоги совместной деятельности |