Технологическая карта НОД

Ф.И.О.педагога: Циндрина Наталья Николаевна

Образовательная деятельность: Коммуникация. Развитие речи

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине. (Продолжение).

Возрастная группа: Старшая группа.

Характеристика группы: старшая группа

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений, загадывание загадок.

Оборудование: картина с изображение лесных животных; готовые опорные карточки с изображением предметов, признаков.

Цель НОД: Найти связи, взаимодействия между всеми объектами на доске, обучение выстраиванию временной последовательности.

Задачи:

1.Образовательные – формировать умение при описании событий на картине, указывать место и время действия, используя разные типы предложения, устанавливая между ними взаимосвязи. Учить отбирать для рассказа самое интересное в повествование описание природы (на основание использования технологии ТРИЗ).

2.Воспитательные - воспитывать интерес к сюжетным картинам; воспитывать самостоятельность, активность детей, воспитывать доброжелательное отношение к природе.

3.Развивающие – развивать монологическую форму речи: внимание, наблюдательность, мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: найти объекты, которые связаны по взаимному

расположению; познакомиться с событиями предшествующими и последующими по картине; дети проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы.

Формы взаимодействия: групповая, индивидуальная.

Основные словесные методы работы с детьми – беседы, игры, наблюдения.

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-РТВ – метод фантазирования…
* Формы взаимодействия – групповая, подгрупповая, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры, устные и графические упражнения.

Правило: Выбрать одного из героев и представить по шагам, что он делал раньше, до появления на картине, что будет делать потом. В этом поможет «Волшебник- времени».

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Организационный | Воспитатель: Здравствуйте, ребята!  - Ребята, прежде чем начать наше занятие, я хочу попросить вас, чтобы вы подарили друг другу свои улыбки и хорошее настроение.  А вы знаете правила поведения в лесу? Давайте проверим. Я буду вам говорить фразу, а вы, если так правильно, будете хлопать в ладоши, а если неправильно, то топать ногами.  1. На полянке посидели,  Все попили и поели,  А потом пошли домой —  Мусор унесли с собой! Правильно?  2. Можно по лесу гулять  Ветки с дерева ломать! Правильно?  3. Девочки цветочки рвали  И в веночки заплетали.  А полянка вся пуста —  Не осталось ни цветка! Правильно?  4. Можно уходя домой,  Уносить ежа с собой? Правильно?  5. Костёр задумал разводить,  Чтоб воду к чаю вскипятить.  Отдохнул, чайку попил,  А потушить костёр забыл. Правильно?  6. Дети по лесу гуляли,  Не шумели, не кричали,  Ягоды собрали,  Кустик не сломали! Правильно? Воспитатель: Молодцы, ребята! Продолжим работу и найдем связи между предметами картины. Посмотрите внимательно и скажите, какие два кружка мы можем объединить между собой и почему? (Ответы детей) Воспитатель: Где живут дикие животные? (Ответы детей)  Воспитатель: Сейчас я приглашаю вас в волшебный лес.  Я предлагаю вам отправиться в прошлое нашей картины. | Фронтальная, групповая.    «Объединяй».  «Отставай и забегай». | Дети улыбаются, садятся на стульчики.  Дети отвечали, как вести себя в лесу. |
| Основной этап | Воспитатель: Как вы думаете ребята что же было, до того как зайцы попали на лесную поляну? (Ответы детей) Воспитатель: Как вы думаете ребята что же было, до того когда волк попал на лесную поляну? (Ответ детей)  Воспитатель: Представьте, что мы пришли с вами в лес! Давайте прислушаемся, что вы слышите? (Ответы детей). Давайте походим по лесу, что вы почувствовали? Вдохните запах, чем пахнет? Какие запахи ощущаете? (Ответы детей) Воспитатель: Давайте с вами внимательно посмотрим на картину, и расскажем что же было после, когда волк увидел зайцев? (Ответ детей). | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Дети заинтересованы, что же было в прошлом.  Дети представили, что находятся в лесу..  Дети с большим интересом отвечали, на поставленные вопросы |
|  | Физкультминутка:  «Зайцы» Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – белые клубочки (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).  Прыг – скок, прыг – скок – Встал зайчонок на пенек (Прыжки вперед – назад)  Всех построил по порядку,  Стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | Фронтальная, групповая, индивидуальная  Фронтальная, групповая, индивидуальная | Выполнили физкультминутку. |
| Рефлексия | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, давайте вспомним: что и кого мы с вами сегодня объединяли? (Ответы детей) Что было до того как зайцы выбежали на поляну и что произошло потом? (Ответы детей).  Что произошло с зайцами и волком? (Ответ детей). Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)  Что для вас было сложно? (Ответы детей) Вам понравилось наше занятие? (Ответы детей) | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Закрепили полученную информацию, которая ранее была неизвестна. |