ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Маркова Галина Павловна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учителя начальных классов
4. Класс: 2
5. Предмет: математика
6. Тема: смысл умножения
7. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного, оканчивающегося нулем.

**уметь** (сможет продемонстрировать):

- вычитать однозначное число из двузначного, оканчивающегося нулем.

1. Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
2. Инструменты проверки достижения результата[1](" \l "sdfootnote1sym): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
3. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 5 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 15 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА.**

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – квадраты, треугольники, круги). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: квадраты с квадратами, треугольники с треугольниками, круги с кругами),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (7 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся предлагается разбиться на группы, всем раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Изображения квадратов, кругов, треугольников– общее количество картинок должно совпадать с количеством обучающихся в группе; количество каждого вида картинок должно соответствовать количеству людей в группе поделенному на три.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

***6+6+6=***

**5+5+5+5+5=**

**2\*5=**

***2 + 2 + 2 + 2=***

-Разделите суммы на две группы, объясните свой выбор.

--Как записать короче сумму одинаковых слагаемых?

-С помощью умножения.

-Какая тема сегодняшнего урока?

-Умножение

-Какую поставим цель? (определить понятие умножения)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект1

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с беседы:

* Прочитайте тему. Какая тема? (умножение)

Значок \* - это значок умножения, действия в математике.

- Какие действия нам уже известны? (+,\_ и теперь еще и \*)

- Продолжим знакомиться с умножением. Поможет правило.

- Что обозначает 1 число в записи этого выражения? (ПО СКОЛЬКУ  взяли несколько раз)

* Что обозначает 2 число в записи? (СКОЛЬКО раз его взяли)
* •Чтобы записать **сумму одинаковых слагаемых**, удобнее использовать **умножение**:

•Вместо 3+ 3+ 3+ ...+3    пишут 3 \*  27

          27 раз

•Читают: "по 3 взять 27 раз"   
или  "3 умножить на 27"

* **3**  \* **2**
* **Первое число показывает, какие одинаковые слагаемые складывали.**
* **Второе число показывает, сколько в сумме одинаковых слагаемых.**
* Заменим сложение одинаковых слагаемых умножением.

Запишем: 5+5+5+5+5=5х5=25

7+7+7=7х3=21

4+4+4+4=4х4=16

6+6=6х2=12

**Замените умножение сложением**

7  х  5 =

15 х  3 =

36  х  4 =

Задание: распределить выражения в две группы, вычислить, где возможно заменить сложение умножением.

7+7+7

12+12+12

23+32

14+7

20+20

6+6+6+6+6

21+42

9+9+9+9

-Какое число повторяется?

-Сколько раз повторилось число?

5+6+7+8+9=? (ловушка: разные слагаемые)

7+7-7+7-7=? (ловушка: + и -)

7-7-7-7=?(ловушка: вычитание)

А теперь вернемся к нашим карточкам, заменим сложение умножением в тех примерах , в которых это можно сделать. Проверка.

* - Под буквой А что видите? (яблоки на тарелках)

- Сколько яблок на каждой тарелке? (2)

- Сколько раз по 2 взяли? (по 2 взяли 4 раза)

- Какое значит подойдёт выражение? (2\*4)

- В жизни мы использовали такие примеры, задачи? Приведите примеры? (вставали парами, на физкультуре перестраивались по 3, работали в группе по 4, в столовой давали по 2 мандарина, именинники угощали по 3 конфетки)

Значит в жизни будем всегда сталкиваться с умножением. Просто пока вы о нём не знали раньше и сейчас мало знаете, но умножение в жизни нам нужно будет всегда.

Заполните свой лист продвижения.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой

После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения. чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5)

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Умножение».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Умножение**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 4). По окончанию работы учащиеся должны *предоставить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного, оканчивающегося нулем.*

Далее выполнить второе задание и заполнить Индивидуальные листы продвижения.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.
* Разрезанные части алгоритма

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть видео и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка «**Умножение**».Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Умножение**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 5). По окончанию работы учащиеся должны будут составить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного, оканчивающегося нулем.

Для оформления в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: ручки/карандаши, бумага

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.
* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции
* алгоритм с пропущенными словами
* **ГРУППА 2. Станция Учитель**

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

* Прочитайте тему. Какая тема? (умножение)

Значок \* - это значок умножения, действия в математике.

- Какие действия нам уже известны? (+,\_ и теперь еще и \*)

- Продолжим знакомиться с умножением. Поможет правило.

* Прочитайте тему. Какая тема? (умножение)

Значок \* - это значок умножения, действия в математике.

- Какие действия нам уже известны? (+,\_ и теперь еще и \*)

- Продолжим знакомиться с умножением. Поможет правило.

- Что обозначает 1 число в записи этого выражения? (ПО СКОЛЬКУ  взяли несколько раз)

* Что обозначает 2 число в записи? (СКОЛЬКО раз его взяли)
* •Чтобы записать **сумму одинаковых слагаемых**, удобнее использовать **умножение**:

•Вместо 3+ 3+ 3+ ...+3    пишут 3 \*  27

          27 раз

•Читают: "по 3 взять 27 раз"   
или  "3 умножить на 27"

* **3**  \* **2**
* **Первое число показывает, какие одинаковые слагаемые складывали.**
* **Второе число показывает, сколько в сумме одинаковых слагаемых.**
* Заменим сложение одинаковых слагаемых умножением.

Запишем: 5+5+5+5+5=5х5=25

7+7+7=7х3=21

4+4+4+4=4х4=16

6+6=6х2=12

**Замените умножение сложением**

7  х  5 =

15 х  3 =

36  х  4 =

Задание: распределить выражения в две группы, вычислить, где возможно заменить сложение умножением.

7+7+7

12+12+12

23+32

14+7

20+20

6+6+6+6+6

21+42

9+9+9+9

-Какое число повторяется?

-Сколько раз повторилось число?

5+6+7+8+9=? (ловушка: разные слагаемые)

7+7-7+7-7=? (ловушка: + и -)

7-7-7-7=?(ловушка: вычитание)

А теперь вернемся к нашим карточкам, заменим сложение умножением в тех примерах , в которых это можно сделать. Проверка.

* - Под буквой А что видите? (яблоки на тарелках)

- Сколько яблок на каждой тарелке? (2)

- Сколько раз по 2 взяли? (по 2 взяли 4 раза)

- Какое значит подойдёт выражение? (2\*4)

- В жизни мы использовали такие примеры, задачи? Приведите примеры? (вставали парами, на физкультуре перестраивались по 3, работали в группе по 4, в столовой давали по 2 мандарина, именинники угощали по 3 конфетки)

Значит в жизни будем всегда сталкиваться с умножением. Просто пока вы о нём не знали раньше и сейчас мало знаете, но умножение в жизни нам нужно будет всегда.

Заполните свой лист продвижения.

\*Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. После обсуждения каждый учащийся заполняет лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 6). В рамках выполнения заданий инструкции, группе будет предложено составить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного, оканчивающегося нулем.

Папка с материалами для работы группы :

- ручки + дидактические материалы для группы.

* Будильник (часы).
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 7.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для группы.

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа.

* Прочитайте тему. Какая тема? (умножение)
* Значок \* - это значок умножения, действия в математике.
* - Какие действия нам уже известны? (+,\_ и теперь еще и \*)
* -Прочитайте тему. Какая тема? (умножение)
* Значок \* - это значок умножения, действия в математике.
* - Какие действия нам уже известны? (+,\_ и теперь еще и \*)
* - Продолжим знакомиться с умножением. Поможет правило.
* - Что обозначает 1 число в записи этого выражения? (ПО СКОЛЬКУ  взяли несколько раз)
* Что обозначает 2 число в записи? (СКОЛЬКО раз его взяли)
* •Чтобы записать **сумму одинаковых слагаемых**, удобнее использовать **умножение**:
* •Вместо 3+ 3+ 3+ ...+3    пишут 3 \*  27
* 27 раз
* •Читают: "по 3 взять 27 раз"   
  или  "3 умножить на 27"
* **3**  \* **2**
* **Первое число показывает, какие одинаковые слагаемые складывали.**
* **Второе число показывает, сколько в сумме одинаковых слагаемых.**
* Заменим сложение одинаковых слагаемых умножением.
* Запишем: 5+5+5+5+5=5х5=25
* 7+7+7=7х3=21
* 4+4+4+4=4х4=16
* 6+6=6х2=12
* **Замените умножение сложением**
* 7  х  5 =
* 15 х  3 =
* 36  х  4 =
* Задание: распределить выражения в две группы, вычислить, где возможно заменить сложение умножением.
* 7+7+7
* 12+12+12
* 23+32
* 14+7
* 20+20
* 6+6+6+6+6
* 21+42
* 9+9+9+9
* -Какое число повторяется?
* -Сколько раз повторилось число?
* 5+6+7+8+9=? (ловушка: разные слагаемые)
* 7+7-7+7-7=? (ловушка: + и -)
* 7-7-7-7=?(ловушка: вычитание)
* А теперь вернемся к нашим карточкам, заменим сложение умножением в тех примерах , в которых это можно сделать. Проверка.
* - Под буквой А что видите? (яблоки на тарелках)
* - Сколько яблок на каждой тарелке? (2)
* - Сколько раз по 2 взяли? (по 2 взяли 4 раза)
* - Какое значит подойдёт выражение? (2\*4)
* - В жизни мы использовали такие примеры, задачи? Приведите примеры? (вставали парами, на физкультуре перестраивались по 3, работали в группе по 4, в столовой давали по 2 мандарина, именинники угощали по 3 конфетки)
* Значит в жизни будем всегда сталкиваться с умножением. Просто пока вы о нём не знали раньше и сейчас мало знаете, но умножение в жизни нам нужно будет всегда.
* Заполните свой лист продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения, чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](file:///C:\Users\Учитель\Ротация%2010.02\Объявление.mp4) и выполнить задания в листе продвижения. Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Умножение».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 3 ). Учащиеся смотрят видео и, по результатам просмотра, заполняют свои индивидуальные листы продвижения и работают с карточкой.

Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «**Умножение**».
* карточка для работы (см.Приложение 2)

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Что у вас получилось? Какие трудности возникли?*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

Необходимое оснащение:

- листы продвижения.

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 1.** Продолжи фразу ***«Сумму одинаковых слагаемых мы можем записать как действие ….»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Станция «Учитель»** | **Станция «Онлайн»** | **Станция «Проект»** |
|  |  |  |

**Вывод:**

**Умножение — это арифметическое действие, в котором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗАДАНИЕ 2.**

Замените сложение умножением.

4+4+4+4= 6+6+6+6+6=

2+2+2+2+2+2+= 8+8+8=

5+5+5+5+5+5+5= 9+9=

**ЗАДАНИЕ 3\*** В магазине 8 букетов по 6 ромашек. Сколько ромашек в магазине?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Лист достижений

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Критерии (обведи и посчитай)** |
| 1.Знаю смысл действия умножения. | 2 балла — знаю смысл действия умножения  1 балл — не совсем понял смысл действия умножения  0 баллов — не знаю, в чем смысл действия умножения |
| 2. Могу решить примеры с действием умножением. | 2 балла —могу решить примеры с умножением.  1 балл — затрудняюсь в решении примеров  0 баллов — не могу решить примеры с умножением |
| 3. Выполнил и смог защитить задание, совместно со своей группой. | 2 балла — задание выполнено полностью и без ошибок  1 балл — задание выполнено не полностью, но без ошибок.  0 баллов — в задании есть ошибки. |
| Итого | 6 — 5 баллов - «5»  4 - 3 балла - «4»  2 балла - «3» |

Приложение 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «**Умножение**». Откройте ее.
4. В папке увидите видео. Просмотрите его.
5. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с таким же названием.)

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 3\*.

Приложение 4. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: карточка с заданием, ручки/карандаши, маркер.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3\*.

8.Прикрепите свое задание на доску.

**Задание:**

**Сравни выражения, поставь знаки < , > , =:**

1) 2+2+2 … 2 ∙ 4

2) 8+8+8+8+8 … 8 ∙ 5

3) 7 ∙ 3 … 7+7+7+7

4) 6 ∙ 7 … 6+6+6+6+6

Приложение 5. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: ,карточки с заданием, маркер

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3\*.

8. Опустите своё задание в коробку.

**Задание:**№1 Запишите сумму с помощью умножения и запишите ответ:

7+7+7= …

8+8+8+8=…

2+2+2+2+2=…

5+5+5+5+5+5=…

№2 Замените умножение сложением и запишите ответ

9 х 2 = …

5 х 3 = …

7 х 4 = …

Приложение 6. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем)секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 7 минут вам надо прочитать задание и выполнить его.

Для оформления задания в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: лист с информацией, ручки/карандаши, разрезные подсказки, клей.

6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.)

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3\*.

8. Опустите своё задание в коробку.

Задание:

1. **Прочитайте текст. Заполните схему.**

***На каждой тарелке по 7 конфет. Сколько конфет на четырех тарелках?***

***7+7+7+7=28***

***Сложение одинаковых слагаемых можно заменить новым действием – умножением.***

***Знак умножения – точка \****

***Решение записывают так:***

***7\*4=28***

***Читают так: по 7 взять 4 раза, получится 28***

***Или так: 7 умножить на 4 получится 28***

***Где 7 это слагаемое, \* - арифметический знак, 4 — количество слагаемых.***