*Ф.И.О.педагога:* Кирюшкина Наталья Николаевна.

*Дата:* 13.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Формирование целостной картины мира (ФЦКМ).

*Тема*: «Домашние птицы» с применением ТРИЗ (Системный оператор).

*Возрастная группа:* Младшая группа.

*Оборудование:* «Волшебный экран», иллюстрации с изображением домашних птиц и их детенышей, иллюстрации для экрана, компьютер с музыкальными записями («Песня птички», «Вышла курочка гулять», «Танец маленьких утят»), кисти для клея, салфетки бумажные, клеенки, клей, основа для наклеивания, круги разного размера, ватные палочки, гуашь (красная, черная), влажные салфетки.

*Цель НОД:* Развитие системного мышления. Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

*Задачи:*

1. Познакомить детей с домашними птицами. Учить называть домашних птиц и их птенцов, уметь находить между ними сходства и отличия. Дать представление об отличительных особенностях яиц разных представителей домашних птиц.
2. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать речь детей, используя пальчиковую гимнастику. Учить умению аккуратно намазывать клей на заготовки и приклеивать к основе прижимая салфеткой; дорисовывать части (лапы, клюв) используя ватные палочки и гуашь. Развивать мышление и мелкую моторику рук.
3. Развивать психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память; любознательность.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* эмоциональный настрой, называть домашних птиц и их птенцов, уметь находить между ними сходства и отличия.

*Основные понятия:* о домашних птицах и их птенцов.

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ* *(метод психологической активизации мышления):* «Системный оператор»

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть** | Дети выходят под музыку «Песня птички» и садятся на стульчики.  Вос-ль: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о домашних птицах. А поможет нам в этом волшебный экран. В нашем волшебном домике кто-то поселился. Отгадайте загадку и узнаете кто это.  Явился в желтой шубке, Прощайте, две скорлупки!  *(Цыпленок)*  *Дети отвечают.*  Воспитатель показывает картинку с цыпленком и помещает ее в середину экрана. | Групповая  Прием «Системный оператор» | Положительный эмоциональный настрой |
| **Основная часть** | Вос-ль: Цыпленок хочет посмотреть свой новый домик. Проведем его по комнатам. Он может двигаться назад, вперед, вверх и в низ. Давайте вернемся назад и подумаем, кем цыпленок был раньше? (Яйцом)  Воспитатель показывает картинку с яйцом и вставляет ее в экран.  Вос-ль: А кем он станет, когда вырастет?  Дети отвечают: Петушком или курочкой.  Вставляем картинки в экран.  Вос-ль: Наш цыпленок недавно родился и еще многого о себе не знает. Давайте поможем ему узнать о себе и посмотрим, что у нас в нижней комнате.  Дидактическая игра на словообразование «Части тела» (назови ласково). Я буду показывать вам картинки, а вы будите мне говорить, что на них изображено и называть ласково (клюв-клювик, голова-головка, лапы-лапки, хвост-хвостик, крыло-крылышко, перо-перышко).  Помещают картинки вниз, в среднюю комнату. Молодцы! Все назвали правильно. Теперь цыпленок хочет узнать кто его друзья.  Вос-ль поочередно показывает детям иллюстрации с изображением утенка, гусенка и индюшонка. Дети называют птенцов, уточняют, что общего у цыпленка с ними, сравнивают их между собой: у цыпленка клювик острый, а у утенка тупой, утенок и гусенок умеют плавать, т.к. у них на лапках есть перепонки, индюшонок больше чем цыпленок, цыпленок, утенок и гусенок желтого цвета.  Вос-ль помещает картинки на экран в правую верхнюю комнату.  Вос-ль: А теперь давайте найдем мам наших птенцов.    Дидактическая игра «Найди маму». Дети берут в руки картинку с детенышем и находят картинку с изображением его мамы и называют: Утенок-утка; гусенок-гусыня; индюшонок-индюшка; цыпленок-курица. Картинки с изображением мам помещаем в верхнюю комнату над цыпленком.  Физминутка: «Вышла курочка гулять».  Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать, (*Дети идут по кругу друг за другом*,)  А за ней ребятки , желтые цыплятки. (*Взмахивают руками, как крыльями*.)  Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко, (*Грозят указательным пальчиком.*)  Лапками гребите, зернышки ищите. (*Имитируют движение руками.*)  Съели толстого жука, дождевого червяка, (*Поднимают руки вверх и разводят в стороны*). Выпили водицы, целое корытце. (*Опускают и поднимают голову.*)  Вос-ль: Как назвать одним словом тех, про кого мы говорили?  Дети отвечают.  Вос-ль: А, как вы думаете, кем были детеныши домашних птиц до того как появились на свет?  Дети отвечают.  Вос-ль: Давайте посмотрим, чьи же это яички. Воспитатель показывает картинки с изображением яиц, а дети определяют, кому из птиц они принадлежат (куриные, утиные, индюшиные). Помещают картинки в верхнюю левую комнату. У кого яйца самые большие? Дети: У утки.  Вос-ль: Если мы с вами сейчас опустимся в левую нижнюю комнату, то сможем узнать, из чего состоит яйцо. Как вы думаете?  Дети: Белок и желток. Ставим картинку в комнату.  Вос-ль: Ребята, у нас осталась последняя правая нижняя комната. Заглянув в эту комнату , мы сможем узнать, как изменятся части тела цыпленка, когда он вырастет. Дети: Лапы, крылья, хвост, голова, голос. Вставляем картинку с изображением петушка и курочки.  Вос-ль: Мы очень много узнали с вами о домашних птицах, давайте с помощью волшебного экрана попробуем о них рассказать (дети рассказывают о цыпленке с помощью воспитателя по таблице). Молодцы! Вы справились с заданием. Предлагаю вам еще раз вспомнить про мам и их детенышей.  Пальчиковая гимнастика «Есть у курицы цыпленок».  Вос-ль: Давайте сядем с вами за столы и сделаем цыпленка. Сначала возьмем большой кружочек и намажем его клеем, затем приклеиваем его к основе-это туловище цыпленка, затем возьмем маленький кружочек-голова; используя ватные палочки мы рисуем клюв, лапки и глаз цыпленку (педагог помогает детям во время работы). Какие замечательные цыплята у нас получились.  Напомните, пожалуйста, о каких птицах мы с вами сегодня разговаривали? Дети: Домашних птицах. | Прием «Системный оператор»  Дидактическая игра на словообразование.  Групповая  Подгрупповая  Дидактическая игра «Найди маму».  Групповая.  *Здоровье сберегательный прием*  Пальчиковая гимнастика.  Аппликация. | Дети называют ласково части тела.  Дети называют птенцов, уточняют, что общего у цыпленка с ними, сравнивают их между собой.  Находят картинку с изображением его мамы и называют.  Сравнивают большое и маленькое.  Сравнивают изменение части тела.  Дети рассказывают о цыпленке с помощью воспитателя по таблице. |
| **Заключительная часть.** | Вос-ль: На этом наше занятие закончилось. Спасибо ребятки. Ваших замечательных цыпляток мы повесим на выставку, что бы ими могли полюбоваться и ваши родители.  В заключении спрашивает у детей, что им больше всего понравилось и запомнилось. |  |  |