Технологическая карта НОД

Дата: 20.12. 2021
Ф.И.О. педагога: Стахеева Екатерина Сергеевна

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЦКМ.

Тема: Дикие животные
Характеристика группы: подготовительная группа

Предварительная работа: чтение худ. литературы; рассматривание карточек с дикими животными.

Оборудование: презентация, экран, проектор.

Цель НОД: развитие системного мышления

Задачи этапов:
1. Образовательные – Формировать познавательный интерес к окружающему миру; Дать представление о характерных отличительных особенностях детенышей диких животных

2. Воспитательные – Воспитывать у детей интерес, любознательность; Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивающие – Закрепить знания детей о диких животных; Развивать умение образовывать слова с помощью суффиксов – о (ё) нок, уменьшительно-ласкательные прилагательные; Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о диких животных; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при просмотре презентации на протяжении всего занятия; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Основные понятия: детеныши, дикие животные;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-РТВ – Метод системного оператора.
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия –рассматривание, беседа, разговоры, устные упражнения.

**Этапы НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте ребята!(слайд 1) Посмотрите, пожалуйста, на экран, как думаете, кто спрятался в этой комнате?Хотите узнать? Тогда попробуйте отгадать загадку.Рыжая плутовкаСпряталась под елкойЗайца ждет хитрюга таКак зовут ее? (Лиса) (Слайд 2) | Фронтальная, групповая;Загадывание и отгадывание загадок; | Дети заинтересовались персонажем; отгадали загадку;  |
| Мотивационный | Ребята, это лисенок, видите стрелки? Давайте поможет лисенку пройтись по комнатам. *В какую комнату мы пойдем сначала? В первую, правильно. А где она находится? (Слева) (Слайд 3)*Это ребята кто? Лисенок, верно. А он какой? Давайте его опишем. (Маленький, рыжий, молодой) | Фронтальная, индивидуальная. | Дети захотели познакомится с Лисой, начали определять место положение комнат. |
| Основной этап | *(Слайд 4) В какую комнату пойдем дальше? Во вторую.* А где она находится? (Справа)Ребята, а кто сможет назвать части туловища у лисы? МордаУшиПередние лапыЗадние лапыХвостШеяТуловищеОтлично, кто у нас появился в этой комнате? Взрослая лиса или лис, да? А какая она? Опишите ее. Отлично*(Слайд 5) В какую комнату идем дальше? В третью.* Где она находится? Внизу(Слад 6) А здесь ребята кто-то спрятался в этой комнате, что бы узнать кто, нужно отгадать загадки. Справимся? Конечно.Первая загадка. Говорят, она хитраКур уносит со двораНо зато красавица –Всем ребятам нравится!Правильно, лисаВторая загадка.Всем ребятам нравитсяРыжий маленький зверекПо деревьям прыг да скокОн живет не на землеА на дереве в землеПравильно, белкаТретья загадка.Хозяин лесной просыпается веснойА зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговойВерно, медведьЧетвертая загадка.По полю скачет – ушки прячетВстанет столбом – ушки торчкомСовершено верно это заяц.А кто сможет назвать их, одним словом? (Слайд 7)Дикие звери.*В какую комнату идем дальше? Налево, в четвертую.*(Слайд 8) Ребята, посмотрите внимательно на экран, кто здесь лишний? Коза, потому что она домашнее животное, а остальные дикие животные.(Сайд 9) Ребята, детеныши в лесу разбежались и потеряли своих мам. Давайте поможем найти им друг друга.Игра чья мама? Лиса мама? Лисенка.Медведиха мама? Медвежонка.Зайчиха мама? Зайчонка.*В какую комнату идем дальше? В шестую в верхнем левом углу.*Назовите сколько и каких животных вы видите на экране.Две лисы.Два медведя.Четыре зайца.*В какую комнату идем дальше? В седьмую в нижний левый угол.*Давайте рассмотрим части туловища лисы в весеннее время года. Опишите части туловища, какие они? Например: хвост длинный, светло рыжий, пушистый.В какую комнату идем дальше? В девятую справа внизу.А теперь рассмотри части туловища, в какое время года? В зимнее, верно. | Фронтальная, групповая.Беседа, дискуссия, сравнение, проведение аналогий, деление целого на части. | Вспомнили части туловища лисы. Ориентировались на плоскости. Образовывали уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| Закрепление материала |  Вы большие молодцы, а теперь я вам предлагаю. Сделать небольшую обрывную аппликацию лисы.Вы не видели в лесуЯрко-рыжую лису?Эта рыжая плутовкаСлед свой прячет очень ловко.Спасибо всем за занятие. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Выполнили физкультминутку, Повторили предметы, которые присутствуют на экране; выполнили аппликацию |
| Рефлексия | Посмотрите на все комнаты, в которых мы с вами побывали. Интересно было?О ком говорили?А кто у нас находится в центральных комнатах? Лисенок, лиса и взрослая лиса.Что было сложнее всего выполнять?Что понравилось больше всего? | Фронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |