Технологическая карта НОД

Дата: 20.12. 2021  
Ф.И.О. педагога: Стахеева Екатерина Сергеевна

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЦКМ.

Тема: Дикие животные  
Характеристика группы: подготовительная группа

Предварительная работа: чтение худ. литературы; рассматривание карточек с дикими животными.

Оборудование: презентация, экран, проектор.

Цель НОД: развитие системного мышления

Задачи этапов:  
1. Образовательные – Формировать познавательный интерес к окружающему миру; Дать представление о характерных отличительных особенностях детенышей диких животных

2. Воспитательные – Воспитывать у детей интерес, любознательность; Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивающие – Закрепить знания детей о диких животных; Развивать умение образовывать слова с помощью суффиксов – о (ё) нок, уменьшительно-ласкательные прилагательные; Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости: вверх, вниз, вправо, влево

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о диких животных; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при просмотре презентации на протяжении всего занятия; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Основные понятия: детеныши, дикие животные;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-РТВ – Метод системного оператора.
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия –рассматривание, беседа, разговоры, устные упражнения.

**Этапы НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте ребята!  (слайд 1) Посмотрите, пожалуйста, на экран, как думаете, кто спрятался в этой комнате?  Хотите узнать? Тогда попробуйте отгадать загадку.  Рыжая плутовка  Спряталась под елкой  Зайца ждет хитрюга та  Как зовут ее? (Лиса) (Слайд 2) | Фронтальная, групповая; Загадывание и отгадывание загадок; | Дети заинтересовались персонажем; отгадали загадку; |
| Мотивационный | Ребята, это лисенок, видите стрелки? Давайте поможет лисенку пройтись по комнатам.  *В какую комнату мы пойдем сначала? В первую, правильно. А где она находится? (Слева) (Слайд 3)*  Это ребята кто? Лисенок, верно. А он какой? Давайте его опишем. (Маленький, рыжий, молодой) | Фронтальная, индивидуальная. | Дети захотели познакомится с Лисой, начали определять место положение комнат. |
| Основной этап | *(Слайд 4) В какую комнату пойдем дальше? Во вторую.*  А где она находится? (Справа)  Ребята, а кто сможет назвать части туловища у лисы?  Морда  Уши  Передние лапы  Задние лапы  Хвост  Шея  Туловище  Отлично, кто у нас появился в этой комнате? Взрослая лиса или лис, да? А какая она? Опишите ее. Отлично  *(Слайд 5) В какую комнату идем дальше? В третью.*  Где она находится? Внизу  (Слад 6) А здесь ребята кто-то спрятался в этой комнате, что бы узнать кто, нужно отгадать загадки. Справимся? Конечно.  Первая загадка.  Говорят, она хитра  Кур уносит со двора  Но зато красавица –  Всем ребятам нравится!  Правильно, лиса  Вторая загадка.  Всем ребятам нравится  Рыжий маленький зверек  По деревьям прыг да скок  Он живет не на земле  А на дереве в земле  Правильно, белка  Третья загадка.  Хозяин лесной просыпается весной  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой  Верно, медведь  Четвертая загадка.  По полю скачет – ушки прячет  Встанет столбом – ушки торчком  Совершено верно это заяц.  А кто сможет назвать их, одним словом? (Слайд 7)  Дикие звери.  *В какую комнату идем дальше? Налево, в четвертую.*  (Слайд 8) Ребята, посмотрите внимательно на экран, кто здесь лишний? Коза, потому что она домашнее животное, а остальные дикие животные.  (Сайд 9) Ребята, детеныши в лесу разбежались и потеряли своих мам. Давайте поможем найти им друг друга.  Игра чья мама?  Лиса мама? Лисенка.  Медведиха мама? Медвежонка.  Зайчиха мама? Зайчонка.  *В какую комнату идем дальше? В шестую в верхнем левом углу.*  Назовите сколько и каких животных вы видите на экране.  Две лисы.  Два медведя.  Четыре зайца.  *В какую комнату идем дальше? В седьмую в нижний левый угол.*  Давайте рассмотрим части туловища лисы в весеннее время года. Опишите части туловища, какие они? Например: хвост длинный, светло рыжий, пушистый.  В какую комнату идем дальше? В девятую справа внизу.  А теперь рассмотри части туловища, в какое время года? В зимнее, верно. | Фронтальная, групповая. Беседа, дискуссия, сравнение, проведение аналогий, деление целого на части. | Вспомнили части туловища лисы. Ориентировались на плоскости. Образовывали уменьшительно-ласкательные суффиксы. |
| Закрепление материала | Вы большие молодцы, а теперь я вам предлагаю. Сделать небольшую обрывную аппликацию лисы.  Вы не видели в лесу  Ярко-рыжую лису?  Эта рыжая плутовка  След свой прячет очень ловко.  Спасибо всем за занятие. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Выполнили физкультминутку, Повторили предметы, которые присутствуют на экране; выполнили аппликацию |
| Рефлексия | Посмотрите на все комнаты, в которых мы с вами побывали. Интересно было?  О ком говорили?  А кто у нас находится в центральных комнатах? Лисенок, лиса и взрослая лиса.  Что было сложнее всего выполнять?  Что понравилось больше всего? | Фронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |