ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

Фамилия Имя Отчество автора:

Должность: учителя начальных классов.

Класс – 3 класс.

Тема – «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих»

Цель (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

- значение мягкого знака на конце имён существительных после шипящих;

- правила правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих;

уметь (сможет продемонстрировать):

- определять род имён существительных;

- определять алгоритм проверки правописания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих

- писать слова с этими орфограммами

- сможет оценить себя и своих одноклассников.

Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Самостоятельная работа дома 8 минут

1. Работа в классе:
2. Начало урока 10-15минут
3. Урок 15-20минут
4. Завершение урока 10 минут

Организационно-педагогические условия и описание хода урока

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДОМА (Приложение 1)

Уважаемые учащиеся 3 -го класса!

Для работы на уроке вам необходимо выполнить домашнее задание – его выполнение в общей сложности займет у вас 10 минут.

Что конкретно надо сделать:

1.Посмотрите ролик: <https://clck.ru/SrWNk>

Видео можно просмотреть столько раз, сколько потребуется.

2. Выполните карточку на платформе Яндекс.Учебник ( Мягкий знак на конце имён существительных).

По результатам выполненной работы учитель определяет сценарий урока.

Возможны следующие варианты: все (большинство) учеников выполнили домашнее задание;

Все (большинство) из учащихся не выполнили домашнее задание; половина учеников выполнили домашнее задание, вторая половина – нет.

В зависимости от выполнения домашнего задания сценарий урока может разворачиваться следующим образом:

домашнее задание выполнило большинство – см. сценарий 1 в разделе Начало урока

домашнее задание выполнило меньшинство – см. сценарий 2 в разделе Начало урока

количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно – см. сценарий 3 в разделе Начало урока

НАЧАЛО УРОКА

**Сценарий 1. Домашнее задание выполнило большинство.**

В данном случае можно сказать, что большинство учащихся владеет той информацией, которая необходима для дальнейшей работы. Соответственно, перед тем как перейти непосредственно к самому уроку, всем ученикам учитель фронтально закрепляет изученный материал.

Далее всех учащихся (вне зависимости от выполнения ими домашнего задания) в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 4 человека, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. При этом надо смотреть (по цветным карточкам), чтобы в группе было как минимум по 2 человека, выполнивших домашнее задание. Если организуются группы, где есть 2 человека, не выполнившие домашнее задание, то ее надо переформировать вручную.

**Сценарий 2. Домашнее задание выполнило меньшинство**

В этом случае преподавателю в режиме мозгового штурма необходимо организовать работу по набрасыванию идей – Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Все идеи необходимо записать на доске и оставить доступными для учащихся. Далее во фронтальном режиме (совместно) учащимся предлагается просмотреть видео сюжет, который они должны были посмотреть дома. То есть необходимо в сжатом формате выполнить домашнюю работу. Так как тест служил для учителя знаком о выполнении/невыполнении домашней работы учащихся, то на данный момент работу с тестом можно не организовывать. Для детей, выполнивших домашнее задание, подготовить дополнительные карточки с шансом заработать отметку (Приложение 2)

После этого работа все учащиеся в произвольном порядке можно поделить на мини-группы по 3 человека, например, с использованием онлайн сервисов для деления на подгруппы. Работа в группе сокращается(минут на 5-6), выдается одна карточка, а не две.

**Сценарий 3. Количество выполнивших и не выполнивших домашнее задания приблизительно равно.**

В этом случае дети разбиваются на пары (выполнил домашнее задание и нет)

Работа с карточкой (приложение 3). В этом случае учащийся, который выполнил задание дома, познакомит того, кто не выполнил задание дома: со способами проверки безударной гласной и парной согласной в значимых частях слова. После этого работа разворачивается по 1-му сценарию разницей, что делим

Для детей, выполнивших домашнее задание, подготовить дополнительные карточки с шансом заработать отметку

Необходимое оснащение:

Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет.

Сайт для деления на подгруппы (например, <https://castlots.org/razdelit-na-gruppy/>, <https://ultragenerator.com/splitgroups/>).

Проектор.

Необходимые дидактические материалы

**УРОК**

Начинается урок,(СЛАЙД 1)  
Он пойдёт ребятам впрок.  
Постараюсь всё понять -  
Буду грамотно писать

1. Давайте с вами ознакомимся с индивид.оценочными листами.
2. Начинаем урок с минутки чистописания (СЛАЙД 2)

- Что объединяет все эти буквы? (согласный звук, шипящие)

3. Давайте с вами вспомним, на какую тему вы смотрели видеоролик, над какой темой мы продолжим заниматься сегодня? (СЛАЙД 3) Что узнали нового?

Какая была у вас практическая работа? У кого остались вопросы? В чем были трудности?

Я проверила дом.задание и раздала соответст.карточки (зелёные-2 б., жёлтые-1 балл.,красные-0б) отметьте в индив.листе.

Для того чтобы ответить на вопросы возникшие в домашнем задании какие цели мы поставим сегодня на урок? (СЛАЙД 4)

(СЛАЙД 5) Какая орфограмма встретилась в данных словах?

Давайте с вами попробуем сформулировать правила правописания мягкого знака после шипящих.

Парная работа. У каждого на парте карточка, где необходимо продолжить правила.

1. Определяю у имени существительного\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Если существительное мужского рода, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Если существительное женского рода, то\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проверка и выставление баллов (СЛАЙД 7)

**Вставьте вместо точек ь, где это следует. Укажите род**

*Без знаний и утро – ноч.. . Без работы и печ.. холодна. Книжка – лучший товарищ.. . Короткую реч.. хорошо слушать. На безрыбье и мелоч.. рыба. Тот бригадир хорош, у которого хороша рож…*

Взаимопроверка и оценка. Разобрать одну пословицу.

ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

В конце урока в режиме фронтальной работы необходимо уточнить правила правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.

Далее учащиеся, объединившись в группу, выполняют электронный тест.

Домашнее задание: зайти на платформу Яндекс учебник, введите свой логин и пароль. Откройте вкладку-русский язык, найдите карточку « Мягкий знак после шипящих»