

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа №10
(дошкольные группы)

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Утверждаю:
Директор
МБОУ Березовская СОШ №10
№ 127 от 30.08.2021
_____ Ястреб Ф.А.

Рабочая программа воспитания

С.Березовское
2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.....	5
1.1. Цель и задачи Программы воспитания.....	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ	8
1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	12
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	13
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	15
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	16
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3. Познавательное направление воспитания	20
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания	24
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	25
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	27
2.2.1. Воспитательно-значимые проекты и программы.....	29
2.2.2. Существенные различия ОО от других образовательных организаций.....	31
2.2.3. Особенности ДГ, связанные с работой с детьми ОВЗ и инвалидами.....	31
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	32
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	35
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ	37
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	45
3.5. Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми детьми	47
3.7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	48
3.8. Календарный план воспитательной работы	51
Приложение 1. Диагностические материалы	59

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Березовская средняя общеобразовательная школа №10 дошкольные группы (далее ДГ). Рабочая программа воспитания является структурным компонентом основной общеобразовательной программы (далее ООП ДО) п. 9 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ. Структура программы воспитания не противоречит содержанию ООП ДО. Диагностические материалы применяются в качестве приложения к Программе, при необходимости (в процессе проведения анализа или экспертизы) могут быть заменены. К рабочей программе воспитания в качестве приложения ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы ДО.

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), обеспечивающий процесс разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных группах (далее – ДГ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДГ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий. Программа представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее - ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. В Программе мы придерживаемся понятия, закрепленного в законодательстве. Закон о воспитании – это условное название Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание – есть управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий (Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова).

Используемые в Программе понятия.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы детского сада, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по правилам, рассказ, беседа или дискуссия, соревнование, развлечение, конкурс, экскурсия, организованный труд и т.п.).

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит.

Приоритетные направления воспитания (зафиксированы в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г)

- Гражданское и патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное развитие;
- Приобщение к культурному наследию;
- Физическое развитие и культура здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Рабочая программа воспитания: комплекс основных характеристик осуществляемой в ДГ воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и воспитанников).

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДГ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДГ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания учитывается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДГ в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель и задачи Программы воспитания ДГ

Цель Программы воспитания. Общая цель воспитания в ДГ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

Патриотическое воспитание:

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру. Социальное развитие:
- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;

- формировать позицию «Я сам»;

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка. Познавательное развитие:

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

Трудовое воспитание:

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико – эстетическое развитие:

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 8 лет)

Патриотическое воспитание:

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно- нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям. Социальное

развитие:

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: о
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное развитие:

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное воспитание:

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое воспитание:

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Этико – эстетическое развитие:
- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО и построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДГ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДГ.

В ДГ определено начало учебного года - 01 сентября, окончание - 31 мая. Предусмотрены каникулы: осенние 01.11-05.11, зимние 01.01-09.01, весенние 28.03-01.04. и летний оздоровительный период 01.06-31.08., когда нет непосредственно образовательной деятельности. В период каникул для детей демонстрируются развивающие мультфильмы, детские фильмы, организуется проектная деятельность, развлечения, игры. Продолжительность учебного года без праздничных дней 34 недели и 4 дня. Режим работы МБДОУ: 5-дневная рабочая неделя, с 7:00 до 17:30. Режим дня составлен согласно местным климатическим условиям. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, рекомендации медиков, узких специалистов). Ежедневная продолжительность прогулки регулируется температурным режимом, скоростью и силой ветра. Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, избегая перегрузки детей.

В ДГ функционирует 3 группы, из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (подготовительная), 1 группа общеразвивающей направленности (смешанная: 2-я младшая и средняя), 1 группа комбинированной направленности (старшая, совместное пребывание детей с ЗПР).

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДГ, задающий культуру поведения сообществ.

Условия, созданные для умственного непрерывного развития детей:

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: активная, рабочая, спокойная. В каждой зоне размещены уголки, центры по пяти образовательным областям: учебная, игровая, художественно-эстетическая, музыкально-театрализованная, уголок патриотического воспитания; краеведения, книжно-библиотечный; природно-экологический; экспериментирования, конструирования, изо деятельности, уголок творчества, физкультурный уголок, уголок безопасности, ПДД, труда и дежурства.

Имеются залы и кабинеты в помещениях ДГ:

- музыкальный и физкультурный зал;
- кабинет педагога-психолога; кабинет логопеда.

Все кабинеты оснащены оборудованием в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице у каждой возрастной группы имеются групповые участки с верандами, спортивная площадка.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДГ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДГ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитание и образование тесно связаны и не разделяются педагогами.

Воспитательно-образовательная деятельность в ДГ в течение дня условно делится на 3 блока:

I. Утренний блок продолжительностью с 7.00 до 9.00 часов включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми, утренний круг;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- коррекционную работу с детьми в индивидуальной форме.

II. Образовательный блок продолжительностью с 9.00 до 11.00- представляет собой непосредственно образовательную деятельность (НОД) по расписанию. Прогулка с организацией наблюдения за изменениями в природе.

III. Вечерний блок продолжительностью с 15.20 до 16.05, с 16.20 до 16.45 (в зависимости от возраста) включает в себя:

- коррекционную работу в индивидуальной форме;
- организованную деятельность в старшей и подготовительной группах в виде дополнительного образования, занятия по интересам;
- свободную самостоятельную деятельность детей;
- совместную деятельность воспитателя с детьми.

Организация воспитательно – образовательной деятельности осуществляется в соответствии с: основной образовательной программой МБОУ Березовская СОШ №10, разработанной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издание 6-е дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2020; программой коррекционного воспитания и обучения детей с ТНР в составе основной образовательной программы МБОУ Березовская СОШ №10, в соответствии с программой «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Программой развития и программой воспитания МБОУ.

В ДГ работают объединения: «Соловушка», «Звездочка», «Танцевальный калейдоскоп», которые реализуют педагоги в своих группах, обеспечивают материал для проведения занятий совместно с родителями. Родители прошли регистрацию в Навигаторе на региональной площадке. В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников подготовительной и смешанной групп, в остальных возрастных группах все дети проходят программы, предложенные воспитателем во второй половине дня. По программе «Соловушка» музыкальный руководитель работает с детьми индивидуально или с малыми группами.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными **типами активностей:**

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Много внимания в 2020 году в ДГ уделено организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) всех возрастных групп. Согласно требованиям ФГОС, в соответствии с планом обустройства групп (оценка РППС по шкале Экерс), РППС в группах: содержательно-насыщенна, трансформируема (может изменяться), полифункциональна (мебель, ширмы), вариативна (наличие различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др.), доступна (для детей с ОВЗ и инвалидов), безопасна (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования). Изменение среды в 2020 году коснулось Уголков уединения, разделения пространства ширмой, расширение игрового пространства, которое должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, исследованию, открытиям. Во всех группах оборудованы от пяти до девяти центров, оформлены различные уголки. Есть у всех центры песка и воды, центры физического развития, художественно-эстетического развития, уголки уединения, уголки речевого развития, формирования элементарных математических представлений, уголки природы, дежурства, лаборатории исследователей, патриотические уголки, театрализации и переодевания, профориентации, центры по формированию безопасного поведения на дорогах, в быту, на улице и дома. В рамках проведения месячника по формированию у детей безопасного поведения в окружающем мире, была проведена неделя по пожарной безопасности. Во всех группах Уголки безопасности дополнились разделом «Огонь друг или враг».

1.2.3. Общности (сообщества) ДГ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДГ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. *Педагоги принимают кодекс*: Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношениях со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Разновозрастные группы в ДГ формируются в летний период.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги должны соблюдать **кодекс нормы профессиональной этики и поведения** (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДГ, можно отнести преобладание потребительской позиции, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Педагоги рассматривают традиции русского народа как основу для проведения праздников, развлечений. Патриотическое воспитание начинается с любви к семье, близким людям, родному дому, поселку, краю, России.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение *социального партнерства* образовательной организации. ДГ устанавливает контакты с организациями, позволяющими расширять среду взаимодействия, развития воспитанников.

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДГ. В социокультурное окружение ДГ входят: Дом культуры, библиотека, сельский музей, школа, ГБДД п.Курагино, ФАП. С этими организациями строится работа по принципу включения в их деятельность: посещение открытых для дошкольников мероприятий, проведение разовых событий в детском саду по тематике, близкой к теме недели или приобщенной к календарным праздникам (9 мая, 8 марта, 23 февраля, День конституции и День защиты детей). С библиотекой совместное проведение недели Книги, посещение дошкольниками Дома культуры при проведении концертов, театрализованных представлений, праздничных мероприятий, а так же во время подготовки к концертам (репетиции групп детей на сцене ДК). С организациями социокультурного окружения построено личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также для обогащения детского развития.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДГ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО, в общеобразовательной программе. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Повышение качества воспитательно – образовательной деятельности ДГ осуществляется через создание благоприятных психолого-педагогических условий для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников на первой ступени образования, способствующих развитию личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, особенностями здоровья, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; формирование основ базовой культуры, ценностей здорового образа жизни, всестороннее развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создание условий для обеспечения качества образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной работе детского сада через партнерство ДГ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДГ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДГ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, квестов, геокешингов, выставках, конкурсах, мастер-классов и др.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДГ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

	дружба, сотрудничество	Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Праздник, в том числе спортивный Творческая мастерская Литературная гостиная КВН Викторина Конкурс	Деятельность педагогов направлена на: - создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;
	<u>На уровне группы:</u> Экскурсии Беседа НОД Социальная акция День добрых дел Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая) Проект Литературная гостиная	- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; - развитие правовой культуры детей; - формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - развитие у подрастающего поколения

	Детский досуг Просмотр мультипликационных фильмов и видеороликов Театральная гостиная Музыкальная гостиная	уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДГ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><u>На уровне ДОУ:</u></p> <p>Фольклорные праздники Организация выставок Конкурсы Социальные акции Кружковая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения НОД Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров
Индивидуальная деятельность	<p>Игра Беседа Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение Игры</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная</p>	

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<i>На уровне ДОУ:</i> Досуги, развлечения, Социальные акции День добрый дел Фестиваль проектов Квест-игры Спектакли Конкурсы Выставки	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

	<p>На уровне группы:</p> <p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p> <p>Экскурсии, в том числе виртуальные</p> <p>Социальные акции</p> <p>Проектно-тематическая деятельность</p> <p>День добрых дел</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Игры (дидактические, ролевые, словесные)</p> <p>Детский досуг, развлечение</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки</p> <p>Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе</p> <p>Мини-музеи (коллекции)</p>	<p>формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.</p>
Индивидуальная деятельность	<p>Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные)</p> <p>Задания, поручение</p> <p>Беседы</p> <p>Проекты</p>	
Самостоятельная деятельность	<p>Игры</p> <p>Рассматривание художественной литературы</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДГ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДГ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7.)	<u>На уровне ДОУ</u> Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей. Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей. Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

	<p><u>На уровне группы:</u></p> <p>НОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы,</p> <p>чтени</p> <p>е</p> <p>художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика,</p> <p>закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация</p> <p>ДО</p> <p>П</p> <p>физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>- воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой;</p> <p>- формирование и закрепление у детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</p> <p>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</p> <p>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</p> <p>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</p> <p>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</p> <p>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований</p>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

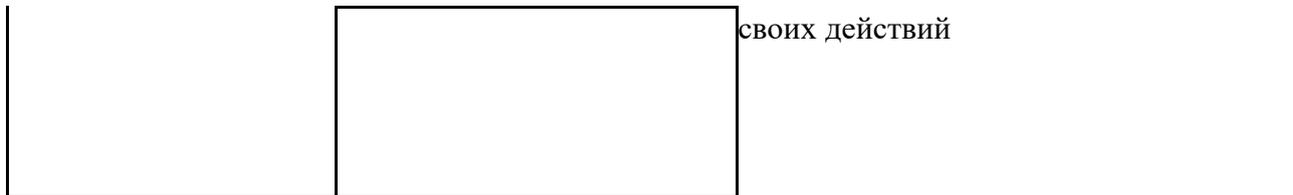
2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	На уровне ДОО: Квест-игры Праздник Творческая мастерская Литературная гостиная Субботник КВН Викторина Конкурс Фестиваль проектов	Деятельность педагогов направлена на: - воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
	На уровне группы: Экскурсия, в том числе виртуальная Беседа НОД	- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия



2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

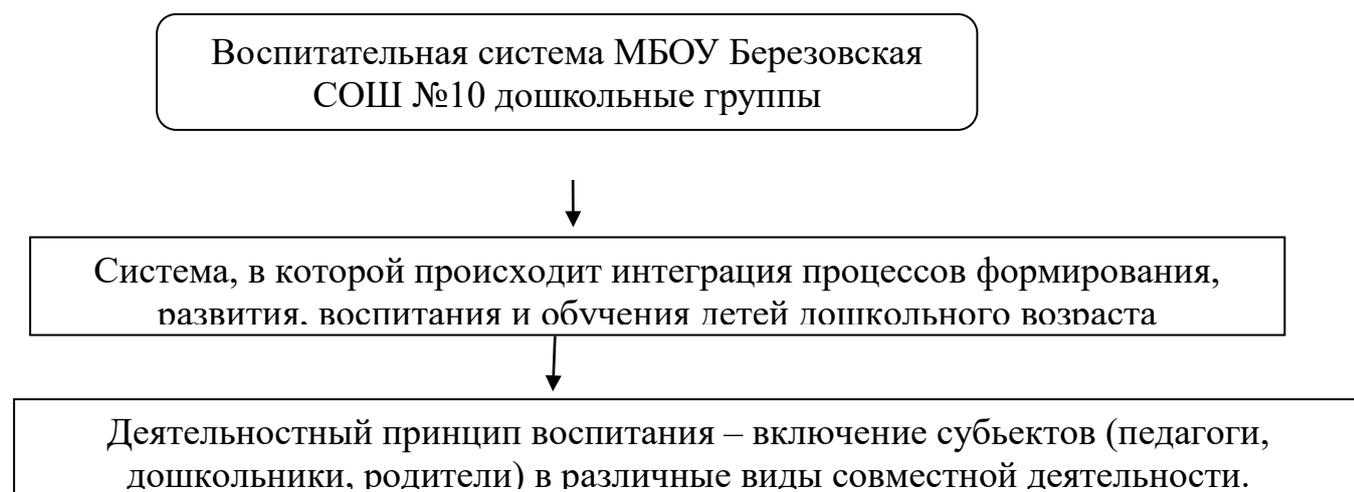
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности ФГОС (п.2.7.)	<p><u>На уровне ДОО:</u></p> <p>Фольклорные праздники</p> <p>Физкультурные и спортивные досуги</p> <p>Организация выставок</p> <p>Конкурсы</p> <p>Концерты</p> <p>Социальные акции</p> <p>Кружковая работа</p> <p><u>На уровне группы:</u></p> <p>Ситуации общения</p> <p>НОД</p> <p>Тематические проекты</p> <p>Игры</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Праздники досуги</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Организация выставок</p> <p>Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу; - воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством; - формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и
Индивидуальная деятельность	<p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Обсуждение</p>	<p>красочность народного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных, патриотических чувств; - формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы; - приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к

		трудоу и таланту мастеров.
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Модель воспитательной системы ДГ



В ДГ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ООП ДО.

Виды деятельности:

- *игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- *коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- *познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- *восприятие художественной литературы и фольклора,
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- *конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- *музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- *двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДГ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле

Особенности организации воспитательного процесса в ДГ:

– особенности социокультурного окружения ДГ – расположение рядом церкви, куда на Пасху старшие дошкольники ходят на экскурсию;

– в ДГ организованы и реализуются воспитательно значимые проекты и программы. Работает площадки на базе школы по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников для непосредственного включения их в воспитательно – образовательный процесс; педагогический коллектив участвует в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей»;

– в детском саду инклюзивное образование. В группах дети совместно проживают с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью формируя толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В целях эффективной реализации воспитательной программы МБДОУ взаимодействует с социальными партнерами:

№	Наименование	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми, родителями (законными представителями)	Ответственные
1.	СДК	Воспитывать у детей творчество, музыкальность, культуру	<p>С детьми: спектакли, экскурсии, праздничные мероприятия, тематические мероприятия и другое</p> <p>С родителями: спектакли, музыкальные события, экскурсии, концерты</p>	За.директора по НДО, Старший воспитатель
	Библиотека (сельская, школьная)	Развитие языковых способностей и творческого потенциала, организация содержательного взаимодействия с окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов. Приобщение к чтению и любви к	<p>С детьми: - Экскурсии в библиотеку. - Библиотека идет к нам</p> <p>С родителями: - Организация тематических мероприятий - Проведение совместных акций и проектов</p>	Старший Воспитатель, зав библиотекой

	книге.		
Сельский музей	Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, к сельскохозяйственному труду, гордости за его достижения на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей	С детьми: спектакли, выставки, Экскурсии праздничные Тематические мероприятия, Проведение мероприятий патриотической направленности, развлекательные программы С родителями: экскурсии, Проведение праздников, развлечений	Старший воспитатель

2.1.1. Воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные, районные и на уровне ДОУ

Название конкурса	Уровень	Ссылка
Конкурс художественного слова «Белая поэзия зимы», Академия Развития Творчества «Арт-талант» г. Санкт-Петербурга, с чтением стихотворения И.Пивоваровой «Письмо».	Международный	https://www.art-talant.org/raboty/item-762851
Участие в конкурсе чтецов "Этот день победы"	Муниципальный	https://bs10.ru/news/69-uchastie-v-konkurse-chtecov-etot-den-pobedy.html
Конкурс «ТАКИЕ РАЗНЫЕ КОШКИ» в номинации «авторская фотография». Академия	Международный	www.art-talant.org/raboty/item-718853

развития творчества Арт-талант г.Санкт-Петербурга.		
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный мемориальный и природный заповедник «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная поляна». Международный экологический конкурс кормушки «Помоги птицам»	Ежегодный международный	https://ypmuseum.ru/event/851?attempt=1
Сельский конкурс военной песни «День победы!».	муниципальный	https://youtu.be/BMcb10GwZpM
Центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных мероприятий «Гордость России» г. Москва. Творческий конкурс «Финансовая грамотность – первые шаги».	Международный	https://youtu.be/EJb4DTkSShE

2.2.2. Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Вызовы	Пути решения
Организация коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ (ТНР, ЗПР)	Организация дополнительной работы с детьми ОВЗ по индивидуальному образовательному маршруту, работа ППк ДОУ
Организация развивающей предметно-пространственной среды с целью оказания помощи детям с ОВЗ и обеспечивающей полноценное развитие личности ребенка	Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальным особенностям детей-инвалидов и ОВЗ.

2.2.3. Особенности ДГ, связанные с работой с детьми ОВЗ и инвалидами.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ведется по адаптированной основной образовательной программе. Всего в учреждении две группы комбинированной направленности. На каждой группе работают по два воспитателя, имеющие педагогическое образование, квалификационную категорию и курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, так же на группе работает один младший воспитатель со специальными курсами повышения квалификации.

Цель воспитательной работы детского сада с детьми с ограниченными возможностями здоровья – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в развитии детей и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети с ОВЗ, поэтому предусматривается определенный алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных воспитательно-образовательных условий.

Воспитательная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья,
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

Задачи воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Учебно-познавательная деятельность:

- стимулировать учебно-познавательную активность;
- организовать познавательную деятельность по овладению научными знаниями и умениями;
- развивать мышление, память, творческие способности;
- совершенствовать учебные умения и навыки;
- выработать мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру.

Трудовая деятельность:

- развивать познавательный интерес к знаниям, потребность в творческом труде;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбия, долга и ответственности; целеустремленности и предприимчивости.

Художественно-эстетическая деятельность:

- развитие эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и искусства;
- обогащение эмоционального мира;
- развитие творческого восприятия произведений искусства. Здоровый образ жизни:
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам;
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- формировать знания в области здоровья, гигиены, спорта.

Свободное общение:

- развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Работа с родителями:
- проведение индивидуальных бесед с родителями.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, в результате этого у детей формируются первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи.

Процессе воспитательной работы в детском саду сочетаются индивидуальные дифференцированные подходы в воспитании и развитии детей, это способствует тому, что все дети принимают участие в жизни коллектива. Воспитанники с ОВЗ имеют возможность принимать участие в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДГ.

Сотрудничество педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы – неотъемлемая составляющая работы. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДГ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

*сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

*взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в ДГ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
-----------------------------------	-----------------------------

<p>Изучение запросов, психолого- педагогической компетентности</p>	<p>семьи, уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
<p>Информирование родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты; • журнал для родителей; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • родительский клуб; • официальный сайт ДОУ; • общение по электронной почте; • сайт педагога; • с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер); • объявления; • памятки.
<p>Консультирование родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное)

Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Реальное участие родителей в жизни ДОУ		
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервью 	1 раз в год По мере необходимости
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, управляющего совета школы; педагогических советах. 	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб</p>	<p>1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательном процессе направленном на установление сотрудничества партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Участие в творческих выставках, смотрях-конкурсах;</p>	<p>2 раза в год По годовому плану 1 раз в год</p>

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью:

Взаимное информирование:

➤ формы: неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте школы), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

Педагогическое сопровождение самообразования родителей:

➤ формы: мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей

➤ формы: совместное чтение, занятия, утренники, экскурсии. Проведение Дня открытых дверей, Дня птиц, Дня Здоровья.

Раздел III. Организационный

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДГ направлен на сохранение преемственности воспитания

с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в школы, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. В каждой возрастной группе созданы сообщества через мессенджеры.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДГ.

Процесс проектирования уклада ДГ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДГ.	Устав школы, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДГ: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДГ; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДГ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДГ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДГ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Значимым в воспитательном процессе ДГ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в ДГ в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна, различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, проведением Дней здоровья, участием в акциях: Всероссийский День кросса, Всемирный День здоровья, участие в ВФСК ГТО, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы при организации дежурства и т.д.), моральная мотивация детского труда.

Для ДГ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью в ДГ проводятся: родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, Дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, НОД, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, организуется участие в творческих выставках и др. Для родителей создан Консультативный пункт, для просвещения и консультирования родителей по правовым, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, работающий в очном и онлайн режимах, практикуются видеоконсультации.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДГ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. В плане воспитательной работы на учебный год планируются события для совместной подготовки и проведения.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДГ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий выстраивает целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Отражен в годовом плане ДОО.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы.

Проектирование событий в ДГ проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, проведение акций: «Окна Победы», «Дорого без Опасности», и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Каждый педагог создаёт тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь		День знаний		
		«Праздник всезнайки»		
		День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября		
Октябрь		Осень	«Волшебный сундучок Осени»	Международный день пожилых людей – 1 октября
		Всемирный день хлеба – 16 октября		
Ноябрь	День народного единства – 4 ноября			День матери – 26 ноября
				Всемирный день доброты – 13 ноября
Декабрь	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ			
Декабрь	Мероприятия Новогодних празднований			Международный день инвалидов – 3 декабря

Январь				«Нынче святки, запевай колядки»
Февраль	Всемирный день родного языка – 20 февраля			
	День защитника Отечества			«Гуляй народ, Масленица у ворот»
Март			Всемирный день водных ресурсов – 22 марта	Международный женский день – 8 марта
Апрель				
Май	12 апреля – день космонавтики			
	1 мая			
	«Мир во всем мире» День победы			

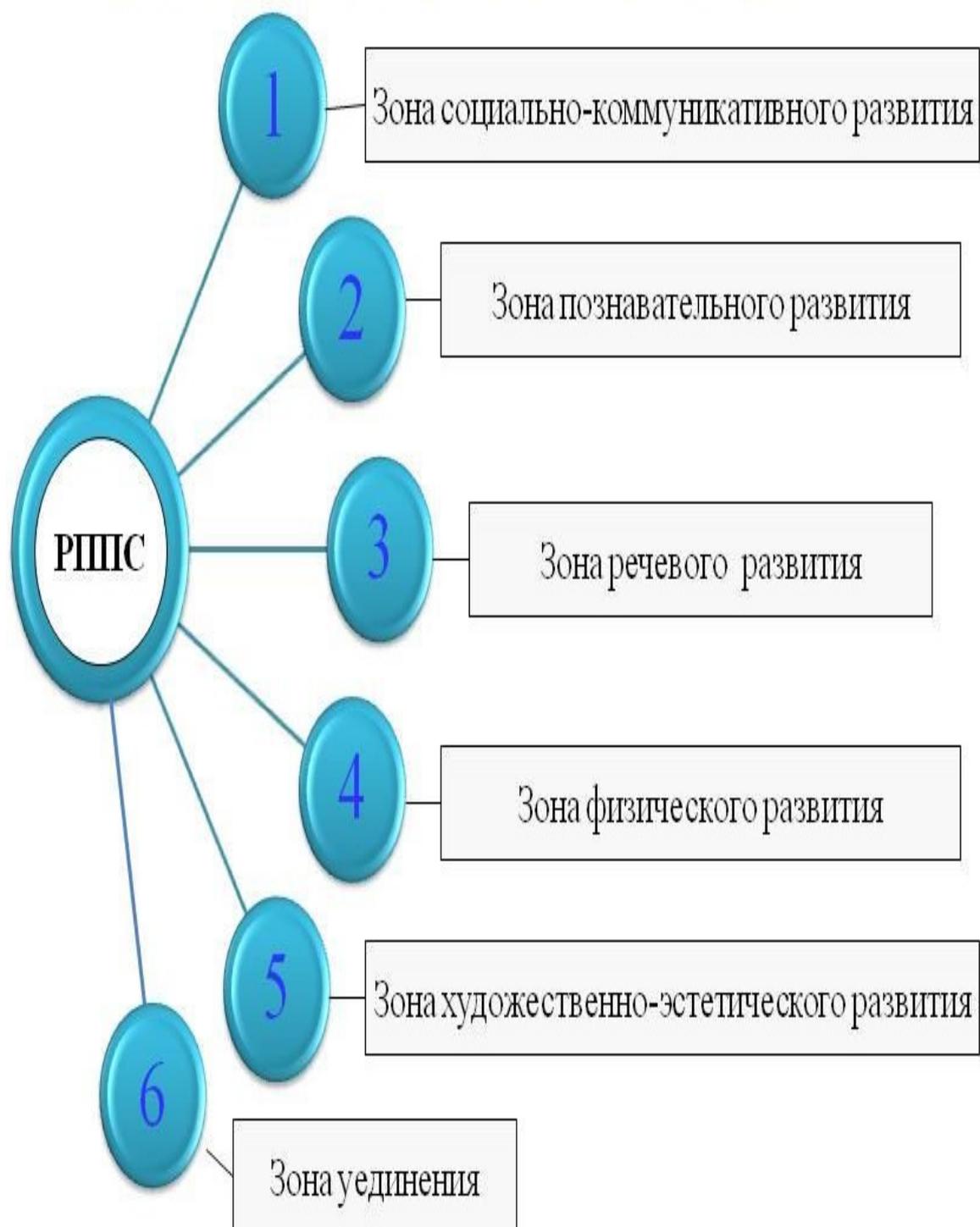
3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральные требования, региональную специфику, а также специфику ДГ и включает: оформление групповых помещений; обеспечение оборудованием и игрушками; создание центров различной направленности.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, поселка. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находятся ДГ. Среда экологична, природосообразна и безопасна. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде посредством выставок. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, занимаясь в центрах группы и пользования материалами, оборудованием. Активно развиваются формы включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность. Организация развивающей предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой. Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми, родителями в результате проведения конкурсов, выставок различного уровня.

Зонирование развивающей предметно-пространственной среды



Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Центры активности	Материалы и оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое	Родина, природа	Центр патриотического воспитания	Знаки и символы России, Курагинского р-на, открытки.
	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, безопасность	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр Уголок уединения Центр Безопасности	Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья». Фотографии, символы, отражающие жизнь детей группы, эмоции. (изготовленные совместно с родителями и детьми). Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. Картотеки: -Правила поведения в общественном транспорте, - Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями
	Трудовое	Труд	Центр дежурства Центр хозяйственно-бытового труда	График дежурства.
Познавательное развитие	Познавательное	Знание	Уголок природы Центр дидактических игр Центр познания Центр экспериментально-	Календарь природы, коллекции. Альбом иллюстрациями «Последовательность работ при посадке растений». Инвентарь по уходу растениями. Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности.

			исследовательский Центр книги	Энциклопедическая Художественная литература
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр двигательной активности	Атрибуты для подвижных игр, для закаливания, нестандартное оборудование, (изготовленное родителями, педагогами). Картотека игр, гимнастики после сна, утренней гимнастики.
Художественно-эстетическое развитие	Этико-эстетическое	Культура и красота	Центр рисования Центр искусства и творчества Центр музыкального развития Центр строительно-конструктивных игр	Материалы для ИЗО, книжки-раскраски. Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания. Конструкторы разного вида, строительный набор. Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания. Природный и бросовый материал. Музыкальные инструменты (шумелки, барабаны и др.).
Речевое развитие	Речевое	Речь	Центр театрализации Центр художественной литературы	Разные виды театров (пальчиковый, бибабо, плоскостной, теневой и др.). Атрибуты для театрализованных игр. Художественная литература для детей, иллюстрации, картинки для составления рассказов.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек, работающих на штатной основе. Педагогический коллектив ДГ насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8,3/1; воспитанники/все сотрудники – 4,3/1. Анализ профессионального уровня кадров: 6 педагогов имеют высшее, 4 - среднее специальное образование. Педагоги ДГ прошли процедуру аттестации 2 педагога на соответствие занимаемой должности. По стажу педагогической работы: до 5 лет – 5 педагогов, свыше 15 лет – 5 педагогов. Возрастной состав: до 30 лет – 5 педагогов, от 30 до 50 лет – 5 педагогов. Можно сделать вывод о стабильном, квалифицированном составе педагогов ДГ. Все педагоги организуют и реализуют воспитательный процесс. Сопровождают процесс воспитания и обучения педагог-психолог, учителя-логопеды.

3.5. Нормативно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДГ, в которые вносятся изменения в соответствии Программы воспитания

✓ Программа развития МБОУ Березовская СОШ №10 утвержденный приказом № 114 от 07.09.2020

✓

✓ Годовой план работы на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом № 142 от 29.08.2022

✓ Должностные инструкции работников МБДОУ № 111, утвержденные приказом № 142 от 29.08.2022г.

Документы размещены на официальном сайте МБОУ Березовская СОШ №10 в разделе «Сведения об образовательной организации», во вкладке «Документы»

Система воспитательной работы в ДГ ориентирована на реализацию позиций, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее — Стратегия) разработанной во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Учет приоритетов государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения.

Современные дети родились и растут в мире, где компьютер такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили и электричество. В 2-3 года они уже умеют пользоваться гаджетами, их родители привыкли общаться через мессенджеры, а перед педагогами появляются новые вызовы и возможности. Педагоги должны отвечать этим вызовам современности, грамотно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе, уметь вносить свой собственный вклад в формирование цифровой образовательной среды детского сада, разрабатывать материалы для организации различных занятий в MS Word, интерактивный дидактический материал, создаваемый в MS Power Point. В детском саду ведется целенаправленная работа в этом направлении, создаются условия для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДОУ, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДГ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДГ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания:

-подбор художественной литературы, настольных игр, развивающих игр, мобильных центров;

-подбор видео и аудиоматериалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (экран, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд);

Современные дети родились и растут в мире, где компьютер такая же привычная вещь, как телевизоры, автомобили и электричество. В 2-3 года они уже умеют пользоваться гаджетами, их родители привыкли общаться через мессенджеры, а перед педагогами появляются новые вызовы и возможности. Педагоги должны отвечать этим вызовам современности, грамотно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе, уметь вносить свой собственный вклад в формирование цифровой образовательной среды детского сада, разрабатывать материалы для организации различных занятий в MS Word, интерактивный дидактический материал, создаваемый в MS Power Point. В детском саду ведется целенаправленная работа в этом направлении, создаются условия для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДГ на текущий учебный год.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ДГ инклюзивное образование и воспитание, принимаются все дети, независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечивается ему оптимальная социальная ситуация развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДГ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДГ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДГ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДГ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основные условия реализации Программы воспитания в ДГ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДГ: непосредственно - образовательная деятельность, общие дела и традиции детского сада, взаимодействие с родителями. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.7.1. Модуль 1: «Непосредственно - образовательная деятельность»

Задача: использовать в воспитании детей возможности НОД.

Основные задачи воспитания представлены в образовательных областях: Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»:

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе
- развивать коммуникативные качества
- воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- способствовать желанию самостоятельно добывать знания, развивать любознательность, кругозор через слушание книг, экспериментирование, наблюдение, рассматривание иллюстраций,
- воспитывать позитивное и ценностное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- формировать умение оптимально использовать речевые возможности в конкретных условиях общения,
- развивать все стороны устной речи,
- воспитывать культуру речевого общения.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»:

- создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей,
- развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного,
- воспитывать сопереживание персонажам, музыкальных и изобразительных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни,
- развивать физические качества,
- воспитывать культуру поведения.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- образовательные ситуации – носят интегрированный характер, т.к. включает в себя воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности;
- обсуждение – приводятся примеры нравственного поведения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни;
- коммуникативные игры – направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками, проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки, на положительном эмоциональном фоне;

- дидактические игры – игры активного обучения; игры - практикумы – ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно участвует;
- применение ИКТ – мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеофильмы, сюжеты для онлайн экскурсий;
- продуктивная деятельность – лепка, рисование, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

Для формирования умения воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуациях создаются условия для ориентации детей дошкольного возраста **в мире профессий и в труде взрослых**. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. Хозяйственно-бытовой труд - это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации дошкольника.

Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

В рамках **лаборатории** дети совместно с педагогом проводят различные исследования, опыты, наблюдения, выявляют простейшие зависимости, устанавливают характерные признаки и качества предметов и объектов окружающего мира. Данные объединения ориентированы на развитие у дошкольников интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

3.7.2. Модуль 2: «Традиции детского сада»

Традиционные мероприятия, общие дела, проводимые в дошкольных группах – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДГ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми;
- развивать нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных видах деятельности;
- воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщение к культуре своего народа:

- общественно - политические праздники (День народного единства, День Победы, День защитника отечества, 8 марта, День России);
- фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями (Рождественские сказки, Масленица, Пасхальное чудо);
- сезонные праздники (Осенины, Новый год, Весна пришла);

- тематические мероприятия (День Знаний, Моя любимая мама, День здоровья, Неделя безопасности, Книжка неделя, Юморина, День космонавтики, До свидания, детский сад, День защиты детей);
- социально - экологические акции (Открытие для ветерана, Окна Победы, Чистый участок, Кормушка для птиц).

Подготовка к мероприятию является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Дети разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Основные формы и содержание деятельности:

- проекты – традиционные события оформляются в различные проекты, в конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие;
- совместные игры: сюжетно - ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации;
- выставки – по тематике традиционных мероприятий (фотовыставки, информационные, декоративно - прикладного искусства, экологические, социальные, творческие);
- конкурсы, викторины– имеют познавательное содержание, проводятся по всем направлениям развития дошкольников;
- музыкально - театрализованные представления – проводятся в виде концертов, театральных постановок, музыкальной и театральной гостиной;
- спортивные и оздоровительные мероприятия – предусматривают развитие у детей потребности в активном движении, приобщение к здоровому образу жизни (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты, подвижные игры, флешмобы, комплексы ГТО, Дни здоровья);
- творческое соревнование – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники образовательных отношений: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым, учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. У родителей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах, соревнованиях, акциях. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении различного уровня.

В рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в определенное событие, т.к. он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, в каждой возрастной группе реализуется программа кружковой деятельности: «Звездочка» - 2 младшая и старшая группы, объединение вокальной одаренности «Соловушка», танцевального направления «Танцевальный калейдоскоп» для детей 5-7 лет. Дополнительное образование в ДГ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

Объединения детей позволяет развивать и поддерживать детей, проявивших способности, интерес. Объединения, творческие студии и кружки организуются для постоянных совместных занятий с целью углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Событийный дизайн - это форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДГ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, праздник Осени, Весны и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно с взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

3.7.3. Модуль 3: «Взаимодействие с родителями»

Создание условий для развития личности ребенка на основе объединенных усилий педагогов ДГ и семьи.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования, т.к. личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Основные формы и содержание работы с родителями:

Анкетирование - используется с целью изучения семьи, способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации - проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам развития и воспитания ребенка.

Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение предьявленной темы.

Родительские собрания - обсуждаются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Педагогический тренинг - «погружение» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях.

Праздники, развлечения, фестивали, конкурсы, соревнования, квесты, акции, творческие выставки, походы - проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают их в общее интересное дело; это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми; позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома или увидеть успешность и задатки для усиления внимания и привлечения дополнительного образования. Педагогический коллектив вправе не приглашать родителей на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

3.8. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДГ составляет календарный план воспитательной работы (приложение к Программе).

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

№	Тема	Цель	Период	Содержание
1	День знаний Праздник всезнайки	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе	01.09 первая неделя сентября 01.09- 09.09.	Общегрупповое игровое мероприятие (на участке) с персонажами. Досуг- развлечение.
2	День дошкольного работника. «Детский сад – волшебная страна	Формирование представления и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	27.09.22	Общегрупповое игровое, торжественное мероприятие в актерном зале. Концерт. - акция (поделка, открытка для дошкольного работника
3	Осень «Волшебный сундучок Осени»	Закрепление представления о таком времени года, как осень , его характерных особенностях, признаках, приметах. Расширение знаний об изменениях растительного и животного мира осенью .	12.10	Обще групповое игровое мероприятие (в актерном зале) с персонажами. <u>Ярмарка.</u> - выставка (конкурс аппликация из природного

				материала) Награждение на общем мероприятии
--	--	--	--	--

4	<p>ПДД</p> <p>«Правила дорожные детям знать положено»</p>	<p>Создание в дошкольных группах условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, поселка.</p>	<p>28.10</p> <p>17.10-28.10</p>	<p>Внутригрупповое познавательное-развлекательное мероприятие.</p> <p>Образовательное событие.</p> <p>Акция</p>
5	<p>День народного единства</p>	<p>Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину</p>	<p>17.10-11.11</p>	<p>Представление плана проекта,</p> <p>Защита проекта</p>
6	<p>День матери</p> <p>«Кто на свете всех милее?»</p>	<p>Воспитание уважения и бережного отношения к маме; развитие чувства долга и ответственности за свои поступки перед родителями и взрослыми</p>	<p>30.11</p>	<p>Обще групповое, торжественное мероприятие в актовом зале.</p> <p><u>Концерт</u></p> <p><u>Выставка</u> рисунков, подарков для мам</p>
7	<p>Новый год</p> <p>«Новогодние чудеса»</p> <p>Колядки, крещение</p> <p>«Нынче святки, запевай колядки»</p>	<p>Приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создание праздничной атмосферы.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Обще групповое, торжественно-развлекательное мероприятие в актовом зале школы.</p> <p><u>Спектакль.</u></p> <p>- оформление фая, приемных, групповых</p> <p>- конкурс елочная игрушка</p> <p><u>Чаяпитие.</u></p> <p>- оформление</p>

				рождественское
--	--	--	--	----------------

8	<p>День защитника отечества</p> <p>«Юные защитники Отечества»</p>	<p>Воспитание нравственно-патриотических качеств личности через формирование представлений о Российской Армии.</p>	06.02-22.02	<p>Обще групповое спортивно-игровое мероприятие (в спортивном зале школы) с персонажами. <u>Соревнования.</u></p>
9	<p>Масленица</p> <p>«Гуляй народ, Масленица у ворот»</p>	<p>Приобщение дошкольников к национальным традициям русского народа. Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями</p>	23.02-24.02	<p>Тематическое занятие</p> <p><u>Образовательное событие.</u></p>
11	<p>8 марта</p> <p>«Дом мод»</p>	<p>Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений</p>		<p>Обще групповое, торжественно-развлекательное мероприятие в актовом зале школы. <u>Концерт.</u></p> <p>- конкурс (Креативный наряд из подручного материала)</p>
12	<p>День смеха</p> <p>День шуток</p>	<p>Создание атмосферы праздника. Расширение диапазона эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формирование положительных чувств и эмоции через улыбку</p>	31.03-13.03	<p>Обще групповое спортивно-игровое мероприятие (в спортивном зале школы) с персонажами. <u>Соревнования</u></p>
13	<p>12 апреля – день космонавтики</p>	<p>Формирование у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.</p>		<p>Обще групповое познавательно-развлекательное</p>

	«Путешествие в космос»			мероприятие. <u>Образовательное событие.</u> выставка работы детей
14	Светлая пасха «Пасхальная история»	Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.		Внутри групповое познавательно-развлекательное мероприятие <u>Образовательное событие.</u> <u>Выставка работ</u>
15	День пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	Закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в игровой ситуации.	17.04-28.04	Обще групповое познавательно-игровое мероприятие (на участке) с персонажами + общая эвакуация <u>Квест.</u>
16	«Мир во всем мире»		С 01.05.23 По 05.05.23	Проект в печатном варианте Защита проект «Мир во всем мире» -мирилки -голуби -оформление окон

				-мир, победа - оформление фее, приемных
18	День победы «Праздник памяти и славы»	Воспитание патриотических чувств у дошкольников; закрепление представления о празднике Победы	С 01.05.23 по 12.05.23	Экскурсия на памятник <u>Концерт</u> - оформление фее, приемных, групповых
19	Выпускной «До свиданья, детский сад!»		С 15.05.23 по 31.05.23	Подготовка к выпускному Выпускной. Концерт.

Приложение 1

К рабочей программе воспитания

Диагностические материалы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития.

Осуществляется анализ воспитательной работы воспитателем в двух направлениях с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (Приложение 1). Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетиной «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось, и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДГ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в ДГ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ сотрудниками ДГ и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью ДОУ.

Способами получения информации о совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с педагогами, родителями (анкетирование).

Вопросы, подлежащие анализу: качество (на выбор) проводимых общих ключевых дел; совместная деятельность в рамках НОД; проводимые в ДГ экскурсии; организация развивающей предметно-пространственной среды; усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды; взаимодействие ДГ и семей дошкольников.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году или развивать наиболее «удачные» дела с точки зрения включения в воспитательный процесс детей и их родителей.

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным. На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.