

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Березовская средняя общеобразовательная школа № 10

Рассмотрено:
Протокол заседания ШМО
воспитателей
Протокол № 1
От 29.08.2022 г.

Согласовано:
Заместитель директора
По НДО _____
Чемеренко В.Ю.

Утверждаю:
Директор МБОУ Березовская
СОШ № 10
_____ Ястреб Ф.А.
Приказ № 143
От 29.08.2022 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
в группе комбинированной направленности
для детей с ЗПР (5-7 лет)**

Составитель:
учитель-логопед Н.В. Найденова

с. Березовское
2022 г.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Особенности старших дошкольников с ЗПР.....	3
1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития.....	4
1.5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с психоречевыми нарушениями.....	6
1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР по направлению «речевое развитие».....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1. Общие положения.....	8
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
2.3. Формы и средства организации коррекционно-образовательной деятельности.....	18
2.4. Взаимодействие специалистов.....	19
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
3.1. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета.....	23
3.2. Перечень литературных источников.....	24
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития и рассчитана на два года.

Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы

Рабочая программа учителя-логопеда дошкольного учреждения является одним из основных нормативных документов, регламентирующих его профессиональную деятельность.

Программа разработана на основе:

- «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития» МБОУ Березовская СОШ № 10, принятой Педагогическим советом 31.08.2020 г.;

- «Основной образовательной программы дошкольного образования», принятой Педагогическим советом 30.08.2021 г.;

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой, 2010 г.

- Программы С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»;

- «Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МБОУ Березовской СОШ № 10.

1.2. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников.

Основные задачи коррекционного обучения:

- устранять дефекты звукопроизношения: вырабатывать артикуляционные уклады звуков, развивать речевое дыхание, фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); формировать слоговую структуру слова;
- уточнять, расширять и обогащать лексический запас старших дошкольников с ЗПР;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь старших дошкольников;
- развивать коммуникативность, успешность в общении;
- обеспечить преемственность со второй ступенью обучения (начальная школа);
- создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- взаимодействовать с семьей для обеспечения их полноценного развития.

1.3. Особенности старших дошкольников с ЗПР

Недоразвитие речи дошкольников с ЗПР носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают *особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР*, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Система общедидактических и специфических принципов в работе с детьми с психоречевыми нарушениями

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих *принципов*.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ЗПР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь, при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам) по направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению, участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка: употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, несвоевременно начатая коррекционная работа, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития, поэтому описанные ориентиры являются примерными и не являются обязательными.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы с детьми с ЗПР в дошкольной группе.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных сопровождений детей с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ подгрупповой/ групповой работы с детьми, имеющими сходный уровень

		<p>речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных программах. Текущий мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком. Определение дальнейших образовательных коррекционно-образовательных перспектив для детей с ЗПР.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР.
 Нормативный срок освоения программы - два года.
 Коррекционная работа разделена на три периода

I. Старший возраст:

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР по периодам.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и- (начинает логопед, продолжает воспитатель).
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — загнуть — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, “Грибы”).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вовы, у Коли)).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
 - Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
 - Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
 - Практическое знакомство с родственными словами.
 - Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
 - Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.
 - Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.

- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на санках, о зайчатах).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

Перспективный план работы по развитию связной речи в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР по периодам.

Формирование предложения 1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Оля. Там Дима. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Вова, иди! Вова идет);
 - б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?;
 - в) подбор действий к предмету: (Вова идет (бежит, прыгает...));
 - г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Ната моет руки;
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку;
 - в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): Портниха шьет платье Оле;
 - г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем;
 - д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.
- Графическая запись предложения из 3-4 слов.
- Распространение предложений однородными членами:
 - а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки;
 - б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину;
 - в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.
- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.
- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов: Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).
- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.
- Распространение предложений определениями.
- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?
- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.
- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.
- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.
- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.
- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Оля хочет поймать бабочку сачком.
- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.
- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:
 - а) конец предложения;
 - б) вопрос;
 - в) восклицание.
- Развитие разговорно-описательной речи.

Формирование диалогической речи:

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови;
- б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением;
- в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.
 - Объединение простых предложений в короткий рассказ.
 - Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.
 - Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).
 - Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).
 - Речевое обозначение выполненных заданий.
 - Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).
 - Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.
 - Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
 - Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
 - Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
 - Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
 - Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (март, апрель, май)

Дальнейшее **развитие диалогической речи**, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Перспективный план работы по формированию фонематического слуха в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по периодам

Фонетика и фонематический слух

- Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.
- Определение отличия в названиях картинок.

II. Подготовительный возраст:

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Практическое употребление: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; существительных с “увеличительным” суффиксом: -ищ- (ручищи, домище); названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома; сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлебороб); приставочных глаголов с разными оттенками значений; относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний); прилагательных — эпитетов к существительному.
- Понимание и объяснение: многозначности слов: (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет); слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и другое).
- Введение в активную речь: названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами; пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо); временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели; антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

- Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм: (лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней).
- Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.
- Падежные формы: (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.
- Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
- Множественное число существительных на: -ья- (листья, деревья, платья).
- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ев-, -ок-, -ек- (листьев, яблок, шишек). Родительный падеж числительных: (один, два) без предлога и с предлогом -у- при неодушевленных существительных.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными: (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).
- Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).
- Предлоги: -в-, -на-, -из-, -с- (-со-), -под-, -к-, -по-.
Союз: -и- при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Практическое употребление обобщающих слов по темам: (посуда, животные, птицы); названий предмета и его составных частей; сложных слов (снегопад, самолет); однокоренных слов (хлеб-хлебница- хлебный); приставочных глаголов с различными оттенками значений; относительных прилагательных (посудный, продуктовый); притяжательных прилагательных (семейный, животный).
- Понимание и объяснение: многозначности слов (снег идет, время идет); слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает); названий профессий с суффиксами: -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-; несклоняемых слов (кофе, какао, меню).
- Введение в активную речь слов, указанных для 1 -го периода; прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -оньк-, -еньк- (пушистенький, серенький, мягонький).
- Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
- Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).
- Родительный падеж существительных множественного числа на: -ей- (гусей, медведей).
- Родительный и дательный падежи числительных: один, два (до 5) (к одному, к двум, от двух).
- Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
- Предлоги: -за-, -перед-, -из-за-, -под-, -из-под-, -над-.
- Различение вопросов: чем? — с чем?

- Упражнение в правильном употреблении союза: -и- при однородных членах предложения.

3-й период (март, апрель, май)

- Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
- Закрепление трудных тем 2-го периода.
- Дателный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
- Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).
- Предлоги: -между-, -через-.
- Наречие, как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).
- Согласование прилагательных и числительных с существительными (три белых гриба, две желтых лисички).

Перспективный план работы по развитию связной речи, формированию в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР по периодам.

Работа над предложением

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление (на более сложном материале, в практических упражнениях) материала первого года обучения, по формированию в речи детей простого предложения:

- выделение слов по вопросам: кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?; дифференциация понятий слово — предложение; составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов;
- составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
- распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями;
- составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).

2. Усложнение работы по формированию простого предложения:

- распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину);
- работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
- составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
- самостоятельная постановка вопросов: кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?

3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения:

- сложносочиненное предложение с союзами -а-, -и- (при сравнении предметов);
- предложение со словами: -сначала- ..., а потом ...;
- сложноподчиненные предложения с союзами: -чтобы-, -потому что-.
- Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
- Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия: (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы: где? когда? куда? откуда? как?
- Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга — окно).
- Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
- Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
- Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными: (цели, причины, сравнения и времени); союзы: -чтобы-, -потому что-, -как-, -когда-.
- Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
- Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом: -или- (практические упражнения).
- Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос: -почему?-. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “Я хочу...”.
- Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами: -что-, -чтобы- (практические упражнения).
- Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
 - а) самостоятельная постановка вопросов: -кто?-, -что?-, -что делает?-, -какой?-, -какая?-, -какое?-, -какие?- и ответы на них;
 - б) заучивание и инсценирование диалогов;
 - в) пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - г) самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
- Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
- Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
- Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
- Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.

- Пересказ коротких рассказов.
- Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
- Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
- Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
- Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
- Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
- Составление рассказов: а) по серии сюжетных картинок; б) по одной сюжетной картинке; в) по предложенному началу; г) по заданному плану; по моделированию ситуации и графическому плану; д) по аналогии.
- Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (март, апрель, май)

- Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
- Дальнейшее развитие монологической речи:
 - а) пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - б) установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - в) составление рассказов: из деформированного текста; по набору предметных картинок, объединенных одной темой; по опорным словам и предметным картинкам; составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
- Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
- Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

2.3. Формы и средства организации образовательной деятельности

Учитель-логопед:

- групповые/подгрупповые коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
- индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

1. Групповые/подгрупповые коррекционные занятия:

На групповых/подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Количество занятий для детей с 5-ти до 6-ти лет.

- 1-ый период –12
- 2-ой период - 11
- 3-ий период –14

Количество занятий для детей с 6-ти до 7-ми лет.

- 1-ый период – 12
- 2-ой период - 11
- 3-ий период - 14

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях комбинированной группы и выраженности недостатков развития речи.

2. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, а также уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4. Взаимодействие специалистов

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР несет осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (таблица 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики каждого ребенка.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль над речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

	деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями воспитанников

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Родительское собрание. Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь В течение года
2.	«Артикуляционная и дыхательная гимнастика с учетом индивидуальных особенностей ребенка» «Необходимость проведения назначенного неврологом медикаментозного лечения для достижения наилучших результатов коррекционной работы»	Индивидуальные консультации, беседы	Сентябрь
3.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Логопедический уголок для родителей	Октябрь
4.	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	Стеновые консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнения домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по рекомендациям учителя – логопеда.	Консультация на сайте ОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.

7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики.	Индивидуальные беседы, рекомендации	Февраль
9	Открытые групповые занятия с детьми в присутствии родителей.		Ноябрь Март
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Мониторинг. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к домашним логопедическим занятиям.	Выступление на собраниях	Декабрь апрель
14.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета призвана создать оптимальные условия для коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, сочетать в себе доступность, мобильность и многообразие материала, быть полезной и интересной для ребенка. Кабинет логопеда насыщен увлекательными и познавательными играми, направленными на устранение дефектов речи.

В **зоне коррекции звукопроизношения** можно увидеть карточки с упражнениями артикуляционной гимнастики, литературу на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков, картотеки и подборки альбомов на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, текстах.

Зона развития мелкой моторики оснащена разнообразными конструкторами, шнуровками, мозаиками, пазлами, пирамидками, матрешками, мелкими игрушками, играми с бусинками, пуговицами, крупами, счетными палочками, трафаретами, книжками-раскрасками, картотеками пальчиковой гимнастики.

Очень любят дети мыльные пузыри, которые наглядно и действенно учат детей длительному и короткому, плавному и резкому выдоху. Хороши также в формировании у детей **правильного речевого дыхания** вертушки, мелкие легкие игрушки, соломинки для коктейля, свистки и дудочки и прочее.

В **зоне развития фонематического слуха и «знакомства с грамотой»** собран материал для определения наличия или отсутствия, а также места звука в слове, схемы для определения позиции звука в слове, «звуковые дорожки», материал для формирования навыков звуко-слогового анализа и синтеза слов.

Зона развития лексико-грамматической стороны речи состоит из различного картинного материала (картинный материал «Антонимы», «Многозначные слова», «Азбука действий» и др.), подборок игровых заданий на закрепление грамматических категорий, картотек различных словесных игр.

В **зоне развития связной речи** широко представлен картинный материал (сюжетные картины, серии сюжетных картин, схемы для составления описательных рассказов), художественная литература, дидактические игры.

Для постоянного **взаимодействия с родителями** созданы уголки логопеда (**информационная зона**), в которых размещается и регулярно обновляется полезная информация (консультации, памятки, игровые задания) по выполнению артикуляционной и пальчиковой гимнастики, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в домашних условиях. Такие уголки расположены в приемных группах, а также рядом с кабинетом логопеда. Обратная связь осуществляется через тетради с рекомендациями родителям.

Документация логопеда (программы, планирование, журналы учета и регистрации, речевые карты), а также программно-методическое обеспечение коррекционной работы представлено в **зоне методического сопровождения**.

Не обходится коррекционный процесс и без **технических средств обучения**. Большой интерес у детей вызывают различные цифровые образовательные ресурсы: образовательные игры, видеоуроки, звукозаписи, видеоразминки и т.д.

Специальная предметно-развивающая среда логопедического кабинета, сочетая в себе многообразие, мобильность, доступность, является оптимальной для коррекции и полноценного развития, полностью удовлетворяет потребности дошкольников с задержкой психического развития.

3.2. Перечень литературных источников

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. — 240 с.
2. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 240 с.
3. Бардышева Т. Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.-128 с.
4. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
5. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
6. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
8. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
9. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
10. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
11. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
13. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
15. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
16. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
17. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336.
18. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.
19. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой.- СПб.:ЦЦК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
22. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
23. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(старшая группа)

месяц	даты	тема
сентябрь	05.09-09.09	Наша группа
	12.09-16.09	Наш детский сад
	19.09-23.09	Ряд. Органы артикуляции.
	26.09-30.09	Игрушки. Звуки вокруг нас.
октябрь	03.10-07.10	Осень
	10.10-14.10	Лес. Грибы. Ягоды.
	17.10-21.10	Деревья. Листья. Части дерева.
	24.10-28.10	Откуда хлеб пришел.
ноябрь	31.10-04.11	Овощи
	07.11-11.11	Фрукты
	14.11-18.11	Овощи-фрукты
	21.11-25.11	Перелетные птицы
	28.11-02.12	Наше тело
декабрь	05.12-09.12	Зима.
	12.12-16.12	Дикие животные.
	19.12-23.12	Детеныши диких животных.
	26.12-30.12	Новогодняя елка. Елка в детском саду.
январь	09.01-13.01	Зимние забавы. Снеговик. Снежный ком.
	16.01-20.01	Зимующие птицы.
	23.01-27.03	Семья.
февраль	30.01-03.02	Одежда. Обувь.
	06.02-10.02	Головные уборы.
	13.02-17.02	Рыбы.
	20.02-24.02	Наши защитники.
март	27.02-03.03	Весна.
	06.03-10.03	8 марта. Женский праздник.
	13.03-17.03	Домашние животные.
	20.03-24.03	Детеныши домашних животных.
	27.03-31.03	Домашние птицы и их птенцы.
апрель	03.04-07.04	Посуда.
	10.04-14.04	12 апреля – День космонавтики.
	17.04-21.04	Дом. Квартира.
	24.04-28.04	Мебель
май	01.05-05.05	Транспорт.
	08.05-12.05	День Победы.
	15.05-19.05	Профессии.
	22.05-26.05	Животные и птицы холодных стран, их детеныши.
	29.05-02.06	Лето, цветы, насекомые.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(подготовительная группа)

месяц	даты	тема
сентябрь	05.09-09.09	Наш детский сад
	12.09-16.09	Игрушки
	19.09-23.09	Откуда хлеб пришел
	26.09-30.09	Осень
октябрь	03.10-07.10	Деревья и их части.
	10.10-14.10	Лес. Грибы. Ягоды.
	17.10-21.10	Овощи. Фрукты.
	24.10-28.10	Моя Родина.
ноябрь	31.10-04.11	Перелетные птицы
	07.11-11.11	Предзимье
	14.11-18.11	Гигиена
	21.11-25.11	Домашние животные
	28.11-02.12	Дикие животные
декабрь	05.12-09.12	Зима.
	12.12-16.12	Посуда.
	19.12-23.12	Мебель.
	26.12-30.12	Елка. Новый год.
январь	09.01-13.01	Зимующие птицы.
	16.01-20.01	Зимние виды спорта.
	23.01-27.03	Зимние забавы.
февраль	30.01-03.02	Стройка.
	06.02-10.02	Морские обитатели. Рыбы.
	13.02-17.02	Транспорт.
	20.02-24.02	23 февраля.
март	27.02-03.03	Весна.
	06.03-10.03	8 марта. Женский праздник.
	13.03-17.03	Семья.
	20.03-24.03	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	27.03-31.03	Летние виды спорта.
апрель	03.04-07.04	Профессии
	10.04-14.04	День космонавтики.
	17.04-21.04	Животные холодных стран.
	24.04-28.04	Животные жарких стран.
май	01.05-05.05	Цветы.
	08.05-12.05	День Победы.
	15.05-19.05	Насекомые.
	22.05-26.05	Лето
	29.05-02.06	Времена года