*Ф.И.О.педагога:* Циндрина Наталья Николаевна.

*Дата:* 07.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

 *Тема*: «Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 7» с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование:* Счетные палочки (по 7 шт. для каждого ребенка), по 1 кругу диаметром 5см (на каждого ребенка), орешки, две корзины, раскраски.

*Цель НОД:* Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 7. Учить понимать отношения между числами, правильно отвечать на вопросы *«Сколько?»*, *«Какое число больше?»*, *«Какое число меньше?»*, *«На сколько число… больше числа…»*, *«На сколько число… меньше числа…»*.

-Закрепление знаний частей суток и умения последовательно называть дни недели,

-Совершенствование навыка счёта на слух в пределах 7.

-Закрепление умения делить круг на две и четыре равные части, умения выделять и называть части и сравнивать целое и часть.

*Задачи:*

1.Образовательные – учить прямому и обратному счету в пределах 7. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить выделять и называть части и сравнивать целое и часть. Закреплять знание о частях суток; закреплять умение последовательно называть дни недели.

2.Воспитательные - воспитывать интерес к математическим знаниям;

воспитывать самостоятельность, активность детей, приходить друг другу на помощь в затруднительных ситуациях.

3.Развивающие – развивать психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* называть дни недели, часть суток, цвет (красный, желтый, синий, оранжевый), числа в пределах 7, делить целую часть пополам и на 4 равные части и сравнивать целую часть с частью целого.

*Основные понятия: целая часть (две части, четыре части).*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ* *(метод психологической активизации мышления):* типовое фантазирование.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельностьпедагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть** | Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Давайте присядем. Ребята, я очень рада видеть вас! Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу. Отлично! А теперь вдохнули глубоко и выдохнули. Давайте присядем. *(Стулья стоят кругом, дети садятся)*.Воспитатель: Дети, как вы думаете, звери учатся? *(Ответы детей)*. А я слышала о том, что школа у них называется Лесная. А вам хотелось бы узнать, чем они там занимаются? *(Ответы детей)*.Воспитатель: Лесная школа, где находится? *(Ответы детей)*.А чтобы туда попасть нужно сесть на волшебный ковер-самолет закрыть глаза и произнести волшебные слова:Ковёр готов! Становитесь на ковёр, отправляемся в путешествие.Наш ковёр по небу мчится!Что же с нами приключится?Попадём на нем мы в лес,Полный сказок и чудес!- Вот мы и прилетели  |  ГрупповаяПрием типового фантазирования. | Положительный эмоциональный настрой |
|  **Основная часть** | Воспитатель: Дети открываем глаза и рассаживаются за столы и видят на столах письма разного цвета. (дети открываем глаза и рассаживаются за столы и видят на столах письма разного цвета). Давайте первым откроем письмо с числом 1. Какого оно цвета? – оранжевого. Давайте откроем и посмотрим. *(В конверте из картона лежит лисичка)*. Ребята, значит нам письмо написала лисичка, а задание в нём такое: *«Знаете ли вы части суток, дни недели?»*.- Какое сейчас время года?- Какой месяц?- Сейчас утро или вечер?- Сколько частей суток?- Назовите части суток.- Сколько дней в неделе?А сейчас **предлагаю поиграть в игру***«Дни недели, стройтесь»*.Воспитатель загадывает загадки о днях недели и **предлагает** детям найти карточки с числами, которые показывает последовательность дней недели:Первый день большой недели,Трудовой день, не бездельник,Как зовется… *(понедельник)*.Прокричал усатый дворник:«День второй в неделе *(вторник)*».Третий день не ерунда,Как зовется он… *(среда)*.День четвертый лень отверг,Как зовется он… *(четверг)*.Пятый день – опрятница,Как зовется… *(пятница)*.День шестой – конец работы,Как зовется он… *(суббота)*.А седьмой день – всем весельеКак зовется… *(воскресенье)*.По мере отгадывания загадок на доске вывешиваются соответствующие карточки с числами. Дети повторяют названия дней недели.Воспитатель: А теперь открываем второй конверт с числом 2. Какого оно цвета? – синего. А в этом конверте находится уже следующее задание-игра от белочки *«Веселый****счет****»*.-Дети, а вы любите считать? *(Ответы детей)*.Игровое упражнение *«Сосчитай желуди»*.Воспитатель вызывает ребенка и **предлагает** ему сосчитать желуди в мешочке. Ребенок считает желуди и хлопает в ладоши столько раз, сколько желудей у него в мешочке. Дети считают хлопки и объясняют, почему ребенок сделал столько хлопков. Проверка задания осуществляется путем непосредственного **пересчета желудей.** Затем **сравнивают** в каком мешочке больше или меньше желудей и на сколько.- Молодцы! И с этим заданием вы успешно справились.Воспитатель: Давайте ребята теперь выполним следующее задание находится в третьем конверте с числом три. Какого оно цвета? – красного. А задание в этом конверте такое: *«Для начала нужно отгадать загадку»*.Кто в беретке ярко-красной,В чёрной курточке атласной?На меня он не глядит,Всё стучит, стучит, стучит. Ответ: Дятел.*(Достают из конверта рисунок дятла)*.- А задание нам дятел прислал такое: дятел будет стучать по дереву, а вы будете считать и выкладывать столько палочек, сколько раз он стукнул по дереву. Палочки лежат у вас на столе. Будьте внимательными, вслух не считаем.- Почему ты выложил столько палочек? (ответ: я выложил семь палочек, потому что дятел постучал по дереву семь раз.)- А ты почему? Спрашивает 1 – 2 детей. Задание выполняется 3 – 4 раза.Молодцы вы были внимательными.*Физминутка :*Мы по лугу прогулялисьИ немножко отдохнем. *(Шагаем на месте.)*Встанем, глубоко вздохнем.Руки в стороны, вперед, *(Развели руки в стороны, вперед.)*Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети *(Присели.)*А потом все дружно встали,Великанами мы стали. *(Встали.)*Дружно хлопаем, *(Хлопаем в ладоши.)*Ногами топаем! *(Топаем ногами.)*Хорошо мы погуляли и нисколько не устали! *(Шагаем на месте.)*Воспитатель: Следующее задание находится в четвертом конверте с числом 4. Какого оно цвета? – желтого. (Открываем конверт, в конверте круги по количеству детей – на каждом кругу нарисован торт).- Задание от лисы, белки и дятла. Как поделить торт на 4 части.- Спрашивает у детей, что нужно сделать? *(Ответы детей)*.*«Итак, что вы сделали, что получилось?»* *(сложили круг пополам, получился полукруг)*.- Воспитатель задает вопросы:«Что больше *(меньше)*: целый круг или одна вторая часть (половина его?- Что нужно сделать дальше? *(Ответы детей)*.*(Потом 2 равные части круга еще раз сложить пополам)*.- Сколько раз сложили круг пополам *(2)* Сколько получилось частей *(4)*. Равны ли эти части? *(да)*Воспитатель: «Что больше *(меньше)*: одна четвёртая часть или целый круг? *(круг)*. Сколько получилось частей, когда мы сложили круг 1 раз пополам *(2)*. Сколько получилось частей, когда мы дважды сложили круг пополам?» *(4)*.Молодцы ребята, вы хорошо справились со всеми заданиями, и теперь знаете, как учатся лесные жители! Но нам пора возвращаться обратно в детский сад. | ГрупповаяПодгрупповая Дидактическая игра (загадка)Игровое упражнение *«Сосчитай желуди»*, *«Счет хлопков»**Здоровье сберегательный прием**Наблюдение за приемом деления на равные части* | Дети знают и называют дни недели, цвет и цифру.Счет в пределах 7Сравнивать целую часть с частью целого.Дети умеют делить целую часть пополам и на 4 равные части. |
| **Заключительная часть** | Усаживайтесь на ковер-самолет, нам пора возвращаться. (*дети ложатся на ковер – самолет, включается музыка ветра).* *Очутится снова в группе**Мы хотим, мы хотим**На ковре на самолете**Полети, полети***Педагог:** Вот мы и прибыли в наш детский сад. В заключении спрашивает у детей, что им больше всего понравилось и запомнилось.  | Прием типового фантазирования | Научились делить, сравнивать на части.  |