Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Березовская СОШ № 10

**Анализ методической работы**

**за 2020-2021**

**учебный год**

**(дошкольные группы)**

**2021 год**

**Анализ учебно-воспитательной работы**

**дошкольных групп**

**за 2020-2021 учебный год**

**Тема:** «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольных группах как условие достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО».

**Ведущие цели** дошкольного образования, над которыми продолжают работать дошкольные группы: разработка модели, развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей с последующим ее формированием и доведением соответствия близким требованиям ФГОС ДО.

С учетом опыта работы в течении года и рекомендаций на 2020-2021 учебный год для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников.
2. Организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах.
5. Продолжать работу по проектной деятельности.
6. Поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности, переподготовки;
7. Мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышения квалификации, что приведёт к улучшению качества образования и повышению статуса воспитателя;
8. Совершенствовать совместную деятельность между образовательным учреждением (дошкольные группы) и семьями воспитанников через создание условий для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания (через проектную деятельность, конкурсов разного значения (внутренних, районных), оформления РППС);
9. Планирование индивидуальной работы по результатам педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, учитывая преемственность при переходе к следующему учебному периоду.
10. Определить тему и мероприятия по самообразованию педагогам.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится в соответствии с ФГОС ДО (<https://bs10.ru/info/14-fgos-doshkolnogo-obrazovanija.html> ). При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровления воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности дошкольных групп: пополнение материально - технической базы, соблюдение санитарно-технических условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты (<https://bs10.ru/info/dokumenty/lokalnye-akty> ), которые соответствуют требованиям Устава МБОУ Березовская СОШ № 10.

Основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ №10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическому, физическое. Дошкольный уровень реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет). Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Объём обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы и соответствует примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г. Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% от общего объёма, Программы в группах детей общеразвивающей направленности включают в себя методические разработки и материалы, ориентированные на интересы, возможности и склонности детей (Например: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). В группах компенсирующей и комбинированной направленности реализовывались адаптированные образовательные программы детей ЗПР (<https://bs10.ru/d_edu/32-rabochaja-programma-dlja-detei-s-zpr-starshaja-gruppa-na-2020-2021-uchebnyi-god.html>), и ТНР (<https://bs10.ru/d_edu/33-rabochaja-programma-dlja-detei-s-tnr-starshaja-gruppa-na-2020-2021-uchebnyi-god.html>), на основе которых были разработаны рабочие программы по работе с детьми с особыми потребн6остями.

Воспитателями групп была пополнена предметно-развивающая среда,соответствующая требованиям ФГОС (<https://bs10.ru/d_edu/razvivayuschaja-sreda>).

 В **младшей группе** продолжили создавать комфортные условия для работы с детьми, усовершенствовали и оформили недостающие элементы. Игровые зоны содержат все необходимое для формирования у детей положительных взаимоотношений, нравственных качеств и привития интереса к игре и новым знаниям. Были дополнены следующие уголки: уголок физического развития «Догони-ка», уголок природы, уголок безопасности жизнедеятельности, уголок уединения, медицинский уголок «Айболит», патриотический уголок, уголок ряжения, уголок конструирования, уголок рисования, уголок кухни, уголок книги, уголок «Театрального искусства», уголок развивающих настольных игр, музыкальный уголок (<https://bs10.ru/d_edu/razvivayuschaja-sreda/neposedy>). В группе также имеются такие игровые зоны, как: парикмахерская, уголок животных разной климатической зоны. Все это способствует созданию желания играть, общаться, расширять кругозор, пополнять жизненный опыт, воспитывать нравственные качества, помогает развивать у детей речь, мелкую моторику, бережное отношение к игрушкам, внимание, память, трудолюбие.

В учебной зоне собран богатый материал по всем разделам программы. По развитию речи имеются красочные иллюстрации по темам «Времена года», «Овощи и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Рыбы», «Птицы», «Космос» «Животные России», «Дикие животные», сборники стихов и рассказов, дидактические игры, сюжетные картины по обучению рассказыванию и т. д. По ИЗО деятельности имеются наборы красок, карандашей, цветной бумаги, картона, кисточки разных размеров, пособия для нетрадиционного рисования.

В период с сентября по январь пополнялась развивающая среда в группе: календарь времен года, отчетный сменный стенд для родителей, а также папки – передвижки с информацией для родителей, дидактические игры, раздаточный материал.

Все это способствует развитию умственных способностей детей, формирует память, внимание, аккуратность, развивает мелкую моторику.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно–тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В течение года в группе регулярно проводилась воспитательно–образовательная и физкультурно-оздоровительная работа. Проводились закаливающие и профилактические мероприятия на прогулке и в группе. Ежедневно проводились утренние зарядки, прогулки с подвижными играми. В течение осеннее – зимнего периода большое значение уделялось оздоровительным мероприятиям: дыхательная гимнастика, пробуждающая гимнастика, физминутки.

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями. В работе использовались различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс. Педагогические беседы с родителями и

тематические консультации: «Сложности адаптации ребенка к детскому саду», «Как помочь своему ребенку с улыбкой посещать детский сад», «Правила поведения в детском саду», «Мы, вы и наши дети – полноценные участники образовательного процесса» и т.д. Также, активно велась мотивирующая работа с родителями к участию в жизни детского сада. Проводились родительские собрания, регулярные беседы на темы: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Организация режимных моментов», «Правила поведения в детском саду» и т.д. Систематически проводились индивидуальные беседы на самые разные проблемные темы, о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. Информационная деятельность в групповой беседе в мессенджере Whatsapp. Разрабатывались карточки с индивидуальными занятиями, по результатам которых были оформлены рекомендации для родителей. Наглядная пропаганда: информационные стенды.

За 2020-2021 учебный год воспитатели с ребятами и родителями приняли участие в трех проектах. «Мое село» - в ходе проекта дети более подробно узнали о том месте, где проживают. Родители приняли активное участие в проектной деятельности. Совместно со своими детьми создали изображения своих домиков и приготовили выступления о своей семье, доме и селе (<https://bs10.ru/news/18-proektnaja-dejatelnost-moe-selo-vo-ii-mladshei-gruppe.html>).

 Проект был проведен также в период с 03.12 по 18.12. 2020 г. В процессе проекта «Ледяная игрушка» дети расширили представление, познали новый опыт о том, что вода превращается в лед. Совместно со своими родителями, дети изготовили ледяные игрушки. В результате проекта разноцветные ледяные игрушки украшали елочки на детской площадке.

В преддверии юбилейной даты 60 лет провести проект, посвященный Дню Космонавтики «Безграничный космос (<https://bs10.ru/news/58-proektnaja-dejatelnost-bezgranichnyi-kosmos-vo-ii-mladshei-gruppe.html>).

Дети младшей группы принимали участи в муниципальном конкурсе чтецов, посвященный 9 мая, были награждены грамотой (<https://bs10.ru/news/69-uchastie-v-konkurse-chtecov-etot-den-pobedy.html>). Активное участие принимали в конкурсах рисунков, подделок внутри детского сада, так же воспитанник нашей группы Чооду Тимур принимал участие в муниципальном конкурсе «Я и мое село» и занял 2 место в номинации «Фотография» (<https://bs10.ru/news/70-ja-i-moyo-selo.html>). Воспитанница младшей группы Глазунова Ульяна под кураторством воспитателя Глазунова Ю.Л. приняла участие в межнациональном конкурсе ко дню кошек «Такие разные кошки» и заняла I место в номинации авторская фотография с работой под названием «Мой любимый Руслан» (<https://bs10.ru/news/63-mezhdunarodnyi-tvorcheskii-konkurs-posvjaschennyi-dnyu-koshek-takie-raznye-koshki.html>).

В организации и оснащении в воспитательно-образовательного процесса вторая младшая группа была укомплектована современной, удобной легко трансформированной мебелью для игр и занятий, приобретались игрушки и другие развивающие игры. В дошкольных группах имеются средства ИКТ.

На базе младшей группы воспитателем Выпих Т.В. проводились занятия по развивающей программе «Звездочки» (<https://bs10.ru/d_edu/doshkolnye-gruppy/zvezdochki/2020-2021>)

Педагоги младшей группы планируют в будущем году:

1. Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

2. Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.

3. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.

4. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучениях на курсах повышения квалификации.

5. Углубить работу с детьми по образовательной области «Коммуникация»; «Познавательное развитие».

6. Продолжать совершенствование работы по взаимодействию с родителями.

В **старшей группе** групповое помещение условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть времени дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети старшей группы проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества, уголок уединения). Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы. В результате проведенной деятельности в ходе проекта по приведению РППС в соответствие с ФГОС воспитателями группы продолжали организовываться и пополнятся уголок творчества, уголок интеллектуальных и развивающих, игр уголок природы и экспериментирования, спортивный уголок, уголок безопасности и уголок уединения, музыкальный уголок, уголок ряжения, уголок конструирования «Конструкторское бюро», уголок сюжетно-ролевых игр (детский салон красоты «Очаровашки», магазин «Пятерочка», «Кухня», «Гараж», разработано методическое сопровождение для каждого уголка (<https://bs10.ru/d_edu/razvivayuschaja-sreda/zolotoi-klyuchik>).

За 2019-2020 учебный год воспитателями с помощью родителей для детей подготовительной группы было приобретено:

- кукла – 3 шт

- машинки – 15 шт

- конструктор пластиковый – 2 шт

- электронный конструктор «Знаток» - 1шт

- мячи -3 шт

- мозаика – 3 шт

- кубики – 3 набора

- посудка – 3 набора

- скатерть на детский столик

- ширма – 1 шт

- сюжетно-ролевая игра «Больница»

- сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

- шкаф пластиковый с выдвижными ящиками для уголка конструирования – 1 шт

- детские книги

- мебель для оформления уголка сюжетно-ролевой игры «Магазин»

- мебель для оформления уголка интеллектуальных и развивающих игр

- мебель для оформления уголка книги

- мебель для оформления уголка по безопасности жизнедеятельности и ПДД

- мебель для оформления уголка сюжетно-ролевой игры «Гараж»

В старшей группе развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В**группе** развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими **подгруппами по общим интересам**. В **группе всё оборудование**, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В **группе** хорошо оснащена игровая деятельность. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж».

В **группе**созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также **стараемся воспитывать** в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках ПДД и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в **группе** в наличии различный строительный материал и лего – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудован театральный уголок и уголок ряжения, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров).

В **группе** в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.). Детские творческие **работы дети сами размещают на красочном** *«Стене творчества»* (<https://bs10.ru/d_edu/36-ugolok-tvorchestva.html>)*,* оборудованном прищепками.

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников используется книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Воспитатели работают над оснащением воспитательно-образовательной среды, привлекают к данным проблемам родителей и администрацию детского сада.

В течение учебного года в рамках тематических блоков по ООП ДО нашей школы дети старшей группы работали в проектной деятельности. Была выполнена большая проектная работа по теме «Мое село», в рамках общего проекта, который длился с 12.10.2020г по 14.11.2020г. В результате выполнения проекта детьми, совместно с родителями и воспитателями, были созданы макеты своих домов, усадеб, а также административных зданий, достопримечательностей, магазинов. На защите проекта дети, совместно с воспитателями оформили из макетов целое село, с улицами, дорогами и деревьями, которые тоже были изготовлены в ходе подготовки к защите проекта. Каждый ребенок вместе с родителями подготовил сообщение о своем доме. В результате дети очень хорошо запомнили свой адрес и другие программные знания.

При наступлении зимы выполнена проектная деятельность «Покормите птиц зимой!». В результате дети совместно с родителями изготовили красочные домики-кормушки для птиц, которые затем сами разместили на участке детского сада.

При защите детьми своих работ был отмечен значительный рост в детских достижениях. На защите проекта, ребята представляли план-маршрут своей работы над проектом, вели достойный диалог, отвечали на вопросы.

Продукты, выполненные детьми в ходе проекта, использовались в игровой и познавательной деятельности детей.

В декабре дети старшей группы совместно с детьми подготовительной группы, участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки» (<https://bs10.ru/d_edu/11-uchastie-vospitannikami-doshkolnyh-grupp-v-sdache-norm-gto.html>). Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО.

В течении года в дошкольных группах проводились тематические творческие конкурсы поделок, аппликаций, рисунков (<https://bs10.ru/news/doshkolnye-novosti>). Дети старшей группы, совместно с родителями принимали активное участие. Победители каждого конкурса были награждены грамотами в торжественной обстановке на итоговых тематических мероприятиях.

Воспитанница старшей группы Мешкова Светлана под кураторством воспитателя Выпих Т.В. принимала участие в районном конкурсе «Островок безопасности» и заняла 3 место в номинации «Выразительное чтение».

Воспитатели проводили совместную работу с музеем села. В соответствии с тематическими неделями дети посещали тематические мероприятия в музее (<https://bs10.ru/news/66-vystavka-kukol.html>). Проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением театров г. Абакана. Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода (<https://bs10.ru/news/doshkolnye-novosti>).

На базе старшей группы воспитателем Глазуновой Ю.Л. проводились занятия по развивающей программе «Соленка» (<https://bs10.ru/d_edu/doshkolnye-gruppy/solyonka/2020-2021>). Отчетные выставки детских работ проводились регулярно в фойе дошкольных групп.

Воспитатели очень плотно работали с родителями в плановом режиме. Проводились консультации для родителей, родителям давались тематические памятки, оформлялись информационные выставки, проводились родительские собрания, велась родительская группа в мессенджере Вайбер. Родители участвовали в проектной деятельности, совместных выставках, оформлениях групп к праздникам, онлайн-мероприятиях.

В **подготовительной группе** на основании проекта развития и организации предметно-пространственной среды в группе, в 2020-2021 году старались выдержать все требования и принципы, предъявляемые к ней в соответствии с ФГОСДО.

В группе имеются следующие развивающие центры детской активности: центр науки и экспериментирования «Почемучка», центр искусства «Каляка-маляка», строительно-конструктивный центр «Собирайка», центр сюжетно-ролевых игр «Игралочка».

 Зонирование между созданными центрами гибкое. Центры размещены по следующему принципу:

- Активная зона занимает 20% от пространства.

- Рабочая 60%.

- Спокойная 20%.

В перспективе группы дополнить каждый центр материалами и оборудованием. Создать физкультурно-оздоровительный центр «Крепыш».

Дети подготовительной группы совместно с родителями участвовали в конкурсах среди дошкольных групп МБОУ Березовской СОШ №10. Конкурс «Букет для мамы» проводился с 27.02 по 08.03.2021г. к празднику 8 Марта. Результат - создание художественно-эстетической выставки. Конкурс «Это загадочный космос» проводился к празднованию 60-летия полета первого человека в космос в период с 26.03 по 12.04.2021г. Результат - оформление выставки работ родителей и воспитанников д/с.

В декабре дети подготовительной группы участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки». Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия (<https://bs10.ru/d_edu/11-uchastie-vospitannikami-doshkolnyh-grupp-v-sdache-norm-gto.html>).

На базе подготовительной группы Гнездюковой Е.Н. проводились занятия дополнительной программе образования «АБВГдейка» (<https://bs10.ru/groups/15>).

В организации и оснащении воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе испытываются следующие дефициты:

- Нет современной, удобной легко трансформируемой мебели для игр и занятий.

- Отсутствуют какие-либо средства ИКТ.

- Недостаток положенных совмещенных часов воспитателей влечет не качественную подготовку к занятиям.

- Группа на 1 кв. м. максимально перезаполнена детьми, что влечет психологический дискомфорт, в первую очередь, воспитанников.

- Недостаток материалов, оборудования, игр, игрушек существенно влияет на развитие, воспитание и обучение детей.

Самый эффективный путь устранения дефицита — это дополнительные денежные вложения, бережное использование, хранение имеющегося инвентаря, игрушек, пособий со стороны каждого члена коллектива.

Непрерывно велась работа с родителями, в том числе было проведено родительское собрание: Тема: «Планируемые результаты освоения программы в подготовительной группе» 06.10.2020г., результатом которого стало ознакомление с планируемыми результатами воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе детского сада; с перспективами совместной деятельности, детей и родителей.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями группы даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

В начале учебного года воспитателями на дошкольные группы были приняты молодые специалисты Выпих Т.В. и Глазунова Ю.Л. Наставником Колеватовой Е.Н. была проведена помощь в организации рабочего процесса молодых педагогов в соответствии с разработанным планом (<https://bs10.ru/d_edu/44-perspektivnoe-planirovanie-raboty-po-povysheniyu-professionalnyh-umenii-i-navykov-molodogo-specia.html>). Молодые педагоги прошли анкетирование в электронной форме по ссылке (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeDjR5lWSTDcRytD_v66BzI_QsbR3u7JWv_wQwZxLmpOW8oPw/viewform?usp=sf_link>). В результате проделанной работы у молодых педагогов остались некоторые трудности в организации воспитательно-образовательного процесса: подготовка и проведение НОД в соответствии с ФГОС, организация режимных моментов, организация прогулки. Решили продолжить работу по наставничеству в следующем учебном году.

В течении года проводилась работа по повышению профессионального мастерства воспитателей: изучались современные программы, методики и технологии в соответствии с ФГОС ДО; разрабатывался дидактический и методический материал; участвовали в обучающих семинарах, проходили курсы вебинаров, принимали участие в работе международного салона образования:

Все воспитатели дошкольных групп прошли курсы по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве на базе г. Минусинска.

**Колеватова Е.Н.**

- Удостоверение о повышении квалификации в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» с 01.01.2021г по 26.01.2021г по программе «Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС» (<https://bs10.ru/users/13>).

**Глазунова Ю.Л.** в течении 2020-2021 учебного года являлась слушателем вебинаров и семинаров на платформах УО Курагинского района: «Цифровизация в ДОУ: от простого к сложному», «Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи», «Организация педагогической деятельности в группах раннего возраста», «Игровой стретчинг и степ аэробика в ДОУ как средство совершенствования физического развития детей дошкольного возраста»

**Выпих Т.В.** являлась слушателем вебинара и семинара на платформе УО Курагинского района, «Цифровизация в ДОУ. От простого к сложному» тема: «Введение. Применение ИКТ в ДОУ»

Кроме этого, воспитатели делились опытом с коллегами на методических часах, открытых НОД и применяли полученные знания в своей работе.

Колеватова Е.Н. провела методический час на тему «Организация игры на прогулке. Квест-игра.».

Провела открытое НОД в старшей группе по теме «Учимся вежливости» образовательная область Речевое развитие. Развитие речи; по теме «Зима. Зимние забавы (Цифра 4. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Дни недели)» образовательная область Познавательное развитие. ФЭМП; по теме «Идет по тропинке веселое лето» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Лепка.

Герасимович Е. Л провела открытое НОД в подготовительной группе по теме «Как бумажные конусы очутились на елке» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Ручной труд; по теме «Москва. Московский кремль. Красная площадь.» образовательная область Познавательное развитие. ФЦКМ.

Кирюшкина Н.Н. провела открытое НОД в подготовительной группе по теме «Космос» образовательная область Познавательное развитие. ФЦКМ; по теме «Сад. Огород. Лес. Орифмитические задачи на сложение и вычитание. Счет в пределах 20» образовательная область Познавательное развитие. ФЭМП.

Выпих Т.В. провела открытое НОД в младшей группе по теме «Цыплята на лугу», образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Аппликация; по теме «Снеговик» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Аппликация; по теме «Самолеты летят» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Аппликация

Глазунова Ю.Л. провела открытое НОД в младшей группе по теме «Елочка» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование; по теме «Пирамидка» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Аппликация; «Самолеты стоят на аэродроме» образовательная область Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Лепка.

Стахеева Е.С. провела открытое НОД в старшей группе по темам «Как звери готовятся к зиме» и «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» образовательная область Познавательное развитие. ФЦКМ.

Воспитатели посещали НОД друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации.

В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации и применении ПРС в образовательно-воспитательном процессе.

Были проведены методические часы, на которых продолжали рассматривать требования ФГОС по организации ПРС. Воспитателями в группах в зонах активности были скорректированы уголки для деятельности, разработаны методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по ознакомлению с проделанной работой в организации ПРС и дальнейшим перспективным планом организации ПРС дошкольных групп.

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

За прошедший год в рамках физкультурно-оздоровительной работы наши дети под руководством воспитателей и физпедагога участвовали в мероприятии по ЗОЖ «Юные ГТО-шки» (<https://bs10.ru/d_edu/11-uchastie-vospitannikami-doshkolnyh-grupp-v-sdache-norm-gto.html>). Дети узнали о истории ВФСК ГТО, возникновении и разновидности знаков отличия ГТО. Так же ребята выполняли испытания в соответствии со своей возрастной ступенью. В результате дети были отмечены золотыми, бронзовыми и серебряными знаками отличия. Также были проведены спортивно-оздоровительные мероприятия, направленные на патриотическое воспитание. Тематические спортивные часы были проведены ко дню «Защитника Отечества» и ко дню «Космонавтики». Регулярно проводились «День здоровья» и «Физкультурный досуг». Проводился спортивный праздник «Солнце светит всем одинаково», в котором также приняли участие дети ОВЗ (<https://bs10.ru/d_edu/12-sportivnyi-prazdnik-solnce-svetit-vsem-odinakovo.html>).

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ). Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах). Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовались интернет-ресурсы, в частности, в каждой группе было организованно сообщество в мессенджерах Ватцап и Вайбер. В них воспитатели предоставляли родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на НОД, выкладывали фотоотчеты проводимых НОД, режимных моментов и других мероприятий. Там же воспитатели дополнительно выкладывали ознакомительную информацию. В сообществах велась обратная связь, где родители могли задавать вопросы и получать ответы. Родители могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества. Для анализа удовлетворенности родителями работы дошкольных групп и их педагогического коллектива в начале и в конце учебного года было проведено анкетирование родителей в электронном виде, которое родители проходили по предоставленной ссылке (<https://docs.google.com/forms/d/1yesC7Gx2PKCZKj6VIfpgZOI-UkTkh0V_elMz2voQE5A/edit?usp=drivesdk>). В анкетировании приняли участие 54 семьи, что составило 67,5% от общего числа родителей воспитанников (80) и обеспечивает высокую степень объективности полученной информации. Ниже в форме таблицы представлен количественный анализ результатов анкетирования.

Таблица 1

**Анализ результатов анкетирования родителей дошкольных групп**

**на конец 2020-2021 уч.г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование вопроса | Полностью согласен,% | Скорее согласен,% | Скорее не согласен,% | Полностью не согласен,% | Затрудняюсь ответить,% |
| 1 | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 56,6 | 30,2 | 11,3 | - | 1,9 |
| 2 | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок развивался и был благополучен. | 60,4 | 32,1 | 5,2 | - | 2,3 |
| 3 | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 39,6 | 39,6 | 7,6 | - | 13,2 |
| 4 | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | 71,7 | 18,9 | 3,8 | 3,7 | 1,9 |
| 5 | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 71,7 | 22,6 | 5,7 | - | - |
| 6 | Меня устраивает управление детским садом | 69,8 | 26,4 | 1,9 | 1,9 | - |
| 7 | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 43,4 | 37,7 | 17 | 1,9 | - |
| 8 | Меня устраивает питание в детском саду | 60,4 | 26,4 | 7,4 | - | 5,8 |
| 9 | Меня устраиваем подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 45,3 | 26,4 | 11,3 | 1,9 | 15,1 |
| 10 | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 52,8 | 30,2 | 3,8 | 1,9 | 11,3 |
| 11 | Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада | 52,8 | 34 | 3,8 | - | 9,4 |

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования и складирования критериев *«полностью* *согласен и скорее согласен» и «скорее не согласен и полностью не согласен»*, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены управлением детским садом (96,2%). Можно сказать, что родители осведомлены о сфере деятельности администрации и принимают самое активное участие в работе дошкольных групп. Также родители удовлетворены безопасностью детей в детском саду (94,3%), достаточной работой воспитателей и сотрудников для развития и благополучия их ребенка (92,5%) и присмотром за ними (90,6%). Родители считают, их ребенку нравится ходить в детский сад (86,8%), что ребенок хорошо питается в детском саду (86,8%), информированность о ребенке и об образовательной деятельности дошкольных групп (86,8%), что сотрудники учитывают мнение родителей в своей работе (83%), но в меньшей степени учитывают интересы и точку зрения детей (79,2%), что свидетельствует о проблемах во взаимодействии взрослых и детей в дошкольных группах. По сравнению с прошлым годом значительно увеличился процент удовлетворенных родителей материально-техническим обеспечением детского-сада (с 41,6% до 81,1%). На основании сравнения этого показателя с прошлым годом, можно сделать вывод о значительной проделанной работе в организации РППС дошкольных групп. Но 18,9% родителей все-таки считают материально-техническое обеспечение дошкольных групп не достаточным, что дает повод для дальнейшей работы в этом направлении. Удовлетворенность родителей подготовкой к школе в детском саду (71,7%) в сравнении с прошлым годом (78,5%) несколько снизилась, 13,2% родителей остаются неудовлетворены подготовкой детей к школе. В этом направлении необходимо провести более детальный разбор и наладить работу, чтобы улучшить данный показатель. С точки зрения некоторых родителей, не всем детям нравится ходить в детский сад (11,3%). Хотя это небольшой процент от общего количества опрошенных родителей, необходимо выявить причины такого нежелания детей и принять меры по их устранению.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей коллектив дошкольных групп ставит перед собой следующие цели:

1. Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно - ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольных группах.
2. В следующем учебном году продолжать улучшать работу по подготовке детей к школе, повышению квалификации педагогов по данной теме. Информировать родителей о деятельности дошкольных групп в вопросах подготовки детей к школе.
3. Продолжить работу по улучшению материально-технической базы дошкольных групп.

Для анализа усвоения дошкольниками полученных знаний в начале и в конце учебного года проведена педагогическая диагностика образовательного процесса промежуточных и итоговых результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы. Результаты диагностики были занесены в таблицы.

Таблица 2

**Результаты педагогического диагностирования дошкольников 2020-2021гг**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Младшая группа, % | Средняя группа, % | Старшая группа, % | Подготовительная группа, % | Итог, % |
| \*н | \*к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| Физическое развитие | \*В-20\*С-40,5\*Н-10\*К-29,5 | В-56С-32Н-8К-4 | В-41,7С-41,7Н-8,3К-8,3 | В-58,3С-41,7Н-0К-0 | В-45С-37,5Н-12,5К-20 | В-67,5С-25Н-7,5К-0 | В-29,6С-24,1Н-25,9К-20,4 | В-64,8С-27,8Н-5,55К-1,85 | В-34,1С-36,0Н-14,2К-15,7 | В-61,7С-31,6Н-5,3К-1,4 |
| Социально-коммуникативное развитие | В-0С-0,8Н-37,6К-61,6 | В-60,8С-27,2Н-6,4К-5,6 | В-0С-37,1Н-38,8К-24,1 | В-47,1С-38Н-14,9К-0 | В-0,6С-19,8Н-41,1К-35,2 | В-58,4С-32,4Н-7К-2,2 | В-26,6С-29,6Н-26,7К-17,1 | В-29С-61Н-7К-3 | В-6,8С-21,8Н-36,1К-35,3 | В-48,8С-39,7Н-8,8К-2,7 |
| Познавательное развитие |  В-6 С-5 Н-42 К-47 | В-61С-31Н-9К-0 | В-0С-18,1Н-60,8К-21,1 | В-32С-52Н-16К-0 | В-0С-15,9Н-36,5К-47,6 | В-44,3С-46,1Н-7К-2,6 | В-15,6С-36,1Н-26,9К-21,4 | В-25С-55Н-16К-4 | В-5,4С-18,8Н-41,6К-34,2 | В-40,6С-46,0Н-12К-1,4 |
| Речевое развитие |  В-0 С-0 Н-24 К-76 | В-44С-42Н-6К-8 | В-0С-30,6Н-43,3К-26,1 | В-30,7С-32,6Н-36,7К-0 | В-0С-4,7Н-14,7К-80,6 | В-11,5С-58,5Н-29,5К-0,5 | В-26,6С-18,5Н-22,2К-42,7 | В-29С-44Н-17К-10 | В-6,7С-13,5Н-26,1К-53,7 | В-28,8С-44,3Н-22,3К-4,6 |
| Художественно-эстетическое развитие |  В-0 С-2,7 Н-52,7 К-44,6 | В-20С-36Н-37,3К-6,7 | В-9,4С-29Н-54,7К-6,9 | В-55С-45Н-0К-0 | В-4,4С-21,7Н-45,6К-28,3 | В-47,4С-34,3Н-15К-3,3 | В-16С-25,9Н-32,2К-25,9 | В-40С-44Н-15К-1 | В-7,5С-19,8Н-46,3К-26,4 | В-40,6С-39,8Н-16,8К-2,8 |

(\*Обозначения: н – начало года, к – конец года, В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень, К – критический уровень)

В общем по результатам диагностики у воспитанников дошкольных групп за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика в освоении образовательной программы по всем областям. Значительно увеличились показатели высокого и среднего усвоения программы.

В непрерывной деятельности проходила работа по преемственности с начальным уровнем образования. Обсуждался график и мероприятия взаимопосещения учителей начальных классов и воспитателей дошкольных групп. Были найдены оптимальные сроки взаимопосещения: сентябрь-октябрь (начало учебного года), апрель-май (конец учебного года). Также приветствовалось посещение учителей и воспитателей на открытых занятиях, уроках и мероприятиях.

С целью работы по преемственности с начальной ступенью школы были проведены такие мероприятия:

1. Знакомство выпускников – дошкольников с классным руководителем.
2. Посещение будущим учителем Васильевой О.Н. и логопеда Архиповой О.И. текущих и итоговых занятий с целью выяснения уровня готовности детей к школьному обучению.
3. Знакомство со зданием школы (проведение мероприятий, проведение экскурсии)
4. Общее родительское собрание с участием учителей начальных классов «Готовность дошкольников к школе»
5. МО с участием учителя начальных классов Васильевой О.Н.

Для повышения профессионального уровня педагогов было предложено:

1. Взаимопосещение НОД и режимных моментов педагогов дошкольных групп.
2. Взаимопосещение занятий и уроков педагогами дошкольных групп и учителями начальных классов.
3. Выбор тем по самообразованию.
4. Проведение открытых НОД и мероприятий.

Для совершенствования работы по развитию устной речи в разновозрастной группе было установлено, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, что дети вовлекаются в активную речевую работу не только на НОД по развитию речи, но и в игре, театральной деятельности, ознакомлению с окружающим, чтении художественной литературы, в режимных моментах. Тем самым мы даем значительное увеличение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка.

В связи с этим для решения проблемы была разработана система мероприятий, которая способствовала развитию всех компонентов устной речи. Определили основные задачи развития речи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи.

В результате анализа работы МО можно сделать следующие выводы:

1. Работа велась в соответствии с планом, намеченным в начале года;
2. Открытые НОД воспитателей, мероприятий и взаимопосещение воспитателей и учителей начальных классов проведены в соответствии с графиком;
3. Организовывались семинары, заседания МО онлайн для получения практического опыта;
4. Результаты тематических семинаров дают свой положительный результат, применение на практике. Совершенствование самообразования;
5. Совершенствовались формы и методы воспитательно-образовательного процесса;
6. Педагогами была хорошо изучена и применена в работе нормативно-правовая база;
7. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах преобразования предметно-развивающей среды.

Задачи, над которыми следует работать в следующем году:

 - продолжать работу по созданию предметной развивающей среды в возрастных группах;

- совершенствовать работу по развитию речи дошкольников через современные методы преподавания;

- поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности;

- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышению статуса воспитателя;

- совершенствовать совместную деятельность между семьями, дошкольным уровнем и преемственностью с начальным уровнем образования, создавать условия для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания через проектную деятельность;

- рекомендовать педагогам выбрать каждому себе для работы одну из районных площадок.

Молодые специалисты планируют продолжить работу над своим самообразованием. Выпих Т.В. в следующем году планирует пройти курсы «Воспитание и обучение детей в ДОУ с ОВЗ», курсы «Развитие творческих способностей посредством нетрадиционных методов рисования». Глазунова Ю.Л. планирует продолжать активно участвовать в проектной деятельности, еще более совершенствовать предметно-развивающую среду; планирует принять участие в межнациональном конкурсе педагогов дошкольного образования по методическим разработкам. Также рассматривает идею смены направления дополнительного образования. В планах на 2021-2022 год планирует продолжить дополнительное обучение по организации образовательного процесса в ДОУ детей с ОВЗ и по организации дополнительного образования.

Предложение по работе на следующий год:

* Дополнить положенную ставку воспитателя с полставки до целой. Закрепить постоянного воспитателя на группе «Лучик».
* Продолжать совершенствовать форму написания воспитательно-образовательной программы.
* Разнообразить МО с привлечением всех специалистов дошкольных групп, а также в некоторых случаях и помощников воспитателей.
* Сплотить и объединить коллектив для плодотворной и эффективной работы.