

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Березовская средняя школа № 10**

Принято:

на заседании
педагогического
совета МБОУ Березовской
СОШ №10
Протокол №01
от 30.08.2021г.

Согласовано:

Управляющим советом
МБОУ Березовской
СОШ №10
Протокол №01
от 30.08.2021г.

Утверждаю:

Директор школы
_____ Ф.А. Ястреб
Приказ № 126
от 30.08.2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «АБВГДЕйка»**

Направление: социально-педагогическое

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год (62 часа)

Составила: педагог-психолог Гнездюкова Е.Н

Пояснительная записка

Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель: знакомство со звуками речи и с их графическим обозначением (буквами).

Задачи программы:

- ✓ Познакомить с понятием звук и буква.
- ✓ Познакомить со звуками, научить их узнавать и произносить.
- ✓ Учить узнавать буквы, их образ и графическое написание
- ✓ Развивать мелкую моторику, глазомер.
- ✓ Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки.
- ✓ Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость
- ✓ Расширять словарный запас.
- ✓ Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- ✓ Развивать зрительное и слуховое восприятие.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети этого возраста способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения). Во многом этому способствует игровая деятельность, в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения является одним из условий достижения успеха. Идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. В качестве благоприятных черт мотивации можно выделить общее положительное отношение к обучению, широту интересов,

любопытность, непосредственность, открытость. Все это дает возможность ребенку в дальнейшем, при поступлении в школу, успешно овладевать программным материалом.

Условия реализации Программы:

Дети в возрасте 6 – 7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более шести человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Программа составлена для подготовительной группы и рассчитана на один год.

Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: 30 минут, с октября по май.

Форма организации детей на занятиях: групповая. Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Основные применяемые технологии:

Здоровьесберегающие технологии настоящее время пронизывают всю систему обучения и воспитания, особенно в дошкольном возрасте. Динамичные физкультминутки, музыкально-ритмические паузы, специальные упражнения для рук, для глаз применяются на всех занятиях. Смена видов деятельности так же снижает утомляемость ребёнка. Большое значение имеет психологический климат на занятии, который создаёт педагог, речь педагога, его эмоциональная сторона.

В соответствии с требованиями СанПина кабинет для занятий ежедневно проветривается во время перерывов между занятиями, между сменами и в конце дня. Сквозное проветривание помещений в присутствии детей не допускается.

Личностно-ориентированное обучение предполагает максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей детей, способствует пробуждению интереса детей к знаниям. На занятии для малышей создаётся спокойная, благоприятная обстановка, детям даются посильные задания, используется богатый дидактический материал, поощрение и положительная оценка способствует сохранению позитивной самооценки детей.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими деятельность детей. В 6-7 летнем возрасте преобладающим видом деятельности детей является игра. Именно игра помогает детям ощутить себя в реальной ситуации. Именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Компьютерные (новые информационные) технологии

Компьютер предоставляет широкие возможности применения наглядности, проведения дидактических игр, использование интерактивной установки позволяет развивать мышление детей, их творческую активность.

✓ ***Технология деятельностного подхода*** — это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Деятельностный подход к обучению предполагает:

-наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

-выполнение учащимися определённых действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

-формирование у учащихся умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

-включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Планируемые результаты освоения Программы

Обучающийся:

- ✓ проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ✓ ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- ✓ понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;

- ✓ узнает буквы, их образ и графическое написание;
- ✓ различает на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- ✓ определяет твердость и мягкость, звонкость и глухость;
- ✓ имеет увеличенный словарный запас;
- ✓ способен проявлять волевые усилия для выполнения поставленных задач.

Календарно- тематическое планирование

Неделя		№ занятия	Дата	Тема
октябрь	1 неделя	1		Буква А
		2		
	2 неделя	3		Буква О
		4		
	3 неделя	5		Буква У
		6		
	4 неделя	7		Буква Ы
		8		
ноябрь	1 неделя	9		Буква И
		10		
	2 неделя	11		Буква Е, Ё
		12		
	3 неделя	13		Буква Э
		14		
	4 неделя	15		Буква Ю
		16		
декабрь	1 неделя	17		Буква Я
		18		
	2 неделя	19		Буква И,Й
		20		
	3 неделя	21		Буква М
		22		
	4 неделя	23		Буква Н
		24		
январь	1 неделя	25		Буква П
		26		
	2 неделя	27		Буква Б
		28		
	3 неделя	29		Буква Г
		30		
февраль	1 неделя	31		Буква К
		32		
	2 неделя	33		Буква З
		34		
	3 неделя	35		Буква С
		36		
	4 неделя	37		Буква Д
		38		
март	1 неделя	39		Буква Т
		40		
	2 неделя	41		Буква В
		42		
	3 неделя	43		Буква Ф
		44		
	4 неделя	45		Буква Ж

		46			
апрель	1 неделя	47			Буква Ш
		48			
	2 неделя	49			Буква Ч
		50			
	3 неделя	51			Буква Ц
		52			
	4 неделя	53			Буква Х
		54			
май	1 неделя	55			Буква Щ
		56			
	2 неделя	57			Буква Л
		58			
	3 неделя	59			Буква Р
		60			
	4 неделя	61			Буква Ъ, Ь
		62			

Содержание программы:

Раздел 1. Изучение гласных звуков и обозначающих их букв «А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Э, Ю, Я»

Теоретическая часть: Знакомство с понятием звук и буква. Понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красным цветом). Знакомство с гласными звуками «А, О, У, Ы, И, Е, Ё, Э, Ю, Я», развитие умения их узнавать и произносить. Развитие умения узнавать буквы, их образ и графическое написание.

Практическая часть: Просмотр мультфильма по теме. Выполнение упражнений, направленных на зрительное восприятие (Назови перечеркнутые буквы, в неправильном положении, найди спрятанные буквы и т.д.). Составление букв по образцу (из счетного материала, пуговиц, скрепок, крупы и т.д), дидактические игры с буквами, работа с пластилином, выполнение различных графических упражнений (обводка, штриховка, раскраска).

Раздел 2. Изучение парных согласных звуков и обозначающих их букв «М, Н, П, Б, Г, К, З, С, Д, Т, В, Ф, Ж, Ш»

Теоретическая часть: Дать следующие понятия: «согласный звук», «парный звук», «глухой звук», «звонкий звук» . Цветовое обозначение данных звуков (синим цветом). Знакомство с гласными звуками «М, Н, П, Б, Г, К, З, С, Д, Т, В, Ф, Ж, Ш», развитие умения их узнавать и произносить. Развитие умения узнавать буквы, их образ и графическое написание.

Практическая часть: Просмотр мультфильма по теме. Выполнение упражнений, направленных на зрительное восприятие (Назови перечеркнутые буквы, в неправильном положении, найди спрятанные буквы и т.д.). Составление букв по образцу (из счетного материала, пуговиц, скрепок, крупы и т.д), дидактические игры с буквами, работа с пластилином, выполнение различных графических упражнений (обводка, штриховка, раскраска).

Раздел 3. Изучение согласных звуков и обозначающих их букв «Ч, Щ, Х, Ц, Р, Л»

Теоретическая часть: Знакомство с гласными звуками, не имеющими «Ч, Щ, Х, Ц, Р, Л», развитие умения их узнавать и произносить. Развитие умения узнавать буквы, их образ и графическое написание.

Практическая часть: Просмотр мультфильма по теме. Выполнение упражнений, направленных на зрительное восприятие (Назови перечеркнутые буквы, в неправильном положении, найди спрятанные буквы и т.д.). Составление букв по образцу (из счетного материала, пуговиц, скрепок, крупы и т.д), дидактические игры с буквами, работа с пластилином, выполнение различных графических упражнений (обводка, штриховка, раскраска).

Раздел 4. Изучение Ъ, Ь знаков.

Теоретическая часть: Знакомство с Ъ и Ь знаками. Понятие об их роли в русской речи. Развитие умения узнавать их образ и графическое написание.

Практическая часть: Просмотр мультфильма по теме. Выполнение упражнений, направленных на зрительное восприятие (Назови перечеркнутые буквы, в неправильном положении, найди спрятанные буквы и т.д.). Составление букв по образцу (из счетного материала, пуговиц, скрепок, крупы и т.д), дидактические игры с буквами, работа с пластилином, выполнение различных графических упражнений (обводка, штриховка, раскраска).

Материально технические условия.

Для занятий необходимы следующие материалы: бумага, различные средства графического изображения (карандаши, ручки, фломастеры, краски), пластилин, счетные палочки, средства для развития мелкой моторики (крупы, скрепки, пуговицы и т.п.), карточки с изображением букв русского алфавита, картинный материал по теме занятий, компьютер (запись мультфильмов по теме занятий), учебно-методическая литература, азбука разрезная демонстрационная, наборы дидактических игр, магнитная доска.

Содержание:

Пояснительная записка.....	стр.2
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	стр.2
Условия реализации Программы.....	стр.3
Основные применяемые технологии.....	стр.3
Материально технические условия.....	стр.4
Планируемые результаты освоения Программы.....	стр. 4
Тематическое планирование.....	стр.5
Содержание программы.....	стр. 6
Литература.....	стр.8

Литература:

1. Запоминаю буквы «ТЦ Сфера» 2016 г.
2. Узнаю буквы «ТЦ Сфера» 2016 г.
3. Е.В.Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Москва. «Ювента» 2016 г.
4. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
5. Учим буквы ФГОС ДО Крупенчук Ольга Игоревна, Литера, 2020.