*Технологическая карта НОД*

*Ф.И.О.педагога:* Выпих Татьяна Вячеславовна

Дата проведения: 1.02.2022.

*Образовательная деятельность:* Развитие речи

*Тема*: Продолжение рассказа по картине с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование: картина с изображение лесных животных; карточки с изображением алгоритма работы по картине (по технологии ТРИЗ); мольберт, указка.*

*Цель НОД:* Рассматривание картины, повторение живых, не живых предметов. Подбирать к предметам изображенные на картине действия. Учились составлять предложение по картине с помощь предметов, признаков предмета, действий.

*Задачи:*

1.Образовательные –  формировать умения внимательно рассматривать картину; активно участвовать в беседе; формировать умение составлять предложение по картине; упражнять в подборе определений к качествам волка, зайца (гриба, ягоды, шишки); расширять словарный запас (на основание использования технологии ТРИЗ).

2.Воспитательные - развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать воображение, внимание, память; развивать умение определять местоположение предмета.

3.Развивающие – воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; воспитывать уважение к другим детям; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная.

*Планируемый результат:* умеют составлять предложение по картине, с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных; правильно строить предложения; четко проговаривать слова; обучать детей отвечать на вопросы, описывать картины.

*Основные понятия: живые и неживые предметы; признаки предмета, действия предмета.*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ (метод психологической активизации мышления).*

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Организационный этап  Мотивационный этап  Основной этап  Закрепление материала  Рефлексия | *(Дети сидят на стульях)*  Воспитатель: Доброе утро, ребята!  Я хочу предложить вам отгадать загадки, вы любите отгадывать загадки? (Ответы детей)  *Скачет шапка по бору*  *Объедает в нём кору. Посмотрите! Поглядите! Сколько удали и прыти. (Заяц) (Ответы детей) Предок всех собак, поверь,*  *Этот серый хищный зверь.*  *Знает в овцах, козах толк*  *Страшный, хитрый, серый …(Волк) (Ответы детей)*  *Воспитатель:* Молодцы ребята, отгадали загадки! Посмотрите на нашу картину, скажите, что мы уже знаем о ней? (Ответы детей)  *Воспитатель*: Давайте вместе вспомним? Дети называют живые и неживые предметы. Называют признаки предметов, настроение живых предметов.  *Воспитатель:* Ребята, давайте немного отдохнем и поиграем:  *Физминутка:*  Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать. (Ходьба на месте.)  Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов. (Прыжки на месте.)  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах. (Ходьба на месте.)  Замер зайчик средь травы  А теперь замрем и мы! (Дети садятся.)  *Воспитатель:* Я хочу с вами поговорить о животных, и о предметах которые изображены на картине. Какое время года изображено на картине? Как вы это поняли? (Ответы детей) Как выглядит летний лес? (Ответы детей)  *Воспитатель*: Что делают зайцы? На что смотрят зайцы? Что делает волк? (Ответы детей)  *Воспитатель:* Что находится рядом с волком? Что находится рядом с зайцами? (Ответы детей)  *Воспитатель:* Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Что делает и как»? Давайте попробуем, вместе с вами? (Ответы детей)  *Воспитатель:* Коричневая, овальная, лесная шишка лежит возле лапы пушистого, серого, доброго зайца.  *Воспитатель:* Давайте, теперь каждый из вас попробует составить предложение с помощью наших предметов и признаков.  *Воспитател*ь: Ребята, давайте вспомним, о чем и ком мы с вами сегодня говорили? (Ответы детей)  *Воспитатель:* Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось из сегодняшнего занятия? Будем продолжать учится составлять предложения по картине? | Фронтальная, подгрупповая, групповая;  Фронтальная, групповая, индивидуальная;  Прием ТРИЗ «Что делает и как?»  Фронтальная,  Индивидуальная, групповая  Фронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Мотивация, игровая ситуация. Дети заинтересованы.  Дети заинтересованы загадками, предлагают варианты ответов.  Дети повторяют, что изучили с прошлого занятия. (Предмет, признак).  Выполнили физкультминутку. Повторили предметы, которые присутствуют на картине; попытались правильно построить предложение, называя предметы на доске  Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |