*Технологическая карта НОД*

*Ф.И.О.педагога:* Выпих Татьяна Вячеславовна

*Образовательная деятельность:* Развитие речи

*Тема*: Продолжение рассказа по картине с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование: картина с изображение лесных животных; карточки с изображением алгоритма работы по картине (по технологии ТРИЗ); мольберт, указка, книга.*

*Цель НОД:* Рассматривание картины, выделение живых, не живых предметов. Подбор признаков. Обучение детей составлению загадок.

*Задачи:*

1.Образовательные –  формировать умения внимательно рассматривать картину; активно участвовать в беседе; формировать умение составлять загадки по картине; упражнять в подборе определений к качествам волка, зайца (гриба, ягоды, шишки); расширять словарный запас (на основание использования технологии ТРИЗ).

2.Воспитательные - развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать воображение, внимание, память; развивать умение определять местоположение предмета.

3.Развивающие – воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; воспитывать уважение к другим детям; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная.

*Планируемый результат:* умеют составлять загадок по картине, с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных; правильно строить предложения; четко проговаривать слова; обучать детей отвечать на вопросы, описывать картины.

 *Основные понятия: живые и неживые предметы; признаки предмета.*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ (метод психологической активизации мышления).*

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельностьпедагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Организационный этапМотивационный этапОсновной этап Закрепление материалаРефлексия | *(Дети сидят на стульях)*Воспитатель: Доброе утро, ребята! Скажите, а вы любите отгадывать загадывать? (Ответы детей) - А придумывать **загадки пробовали?**-Сегодня мы будем учиться **составлять загадки о предметах и их признаках, о каких предметах, как вы думаете? (Ответы детей)***Воспитатель*: Сейчас я вам загадаю загадки, а потом вы попробуете сами придумать и загадать мне загадки. *Воспитатель*: Ребята, посмотрите, в книге страницы пустые, загадки исчезли, давайте мы придумаем загадки и запишем в нашу книгу.Воспитатель: Давайте вспомним, что мы видим на нашей картине и кого? Дети называют предметы живые и не живые, признаки к ним. (Ответы детей).Воспитатель: Ребята, мы повторили, что мы уже знаем о нашей картине, предлагаю каждому подойти к доске и называя признаки предмета, ребята должны угадать какой предмет ты загадал, живой или неживой. Сейчас я Вам покажу как. Красного цвета, круглой формы, сладкая на вкус? Ч то это? (Ответы детей). А теперь попробуйте вы.Воспитатель: Ребята, давайте мы немного с вами отдохнем и поиграем.*Физкультминутка:**«Весело в лесу»*Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)Весело в лесу играли.По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)Кто к зарядке не привык?Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,Тянет лисонька свой нос. руки на поясе)Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)Тренировки помогают!И зайчата убегают. (Бег на месте)Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)Воспитатель: Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось из сегодняшнего занятия? Будем продолжать учить составлять загадки? | Фронтальная, подгрупповая, групповая;Фронтальная, групповая, индивидуальная;Прием ТРИЗ игра «Составь загадку»Фронтальная, Индивидуальная, групповаяФронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Мотивация, игровая ситуация. Дети заинтересованы. Дети заинтересованы загадками, захотели сами придумать загадки.Дети повторяют, что изучили с прошлого занятия. (Предмет, признак).Дети самостоятельно называют признаки, с помощью которых должны угадать предмет, живой или неживой. Выполнили физкультминутку. Повторили предметы, которые присутствуют на картине; попытались правильно построить предложение, называя предметы на доскеВспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |