*Технологическая карта НОД*

*Ф.И.О.педагога:* Выпих Татьяна Вячеславовна

*Образовательная деятельность:* Развитие речи

*Тема*: Продолжение рассказа по картине с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование: картина с изображение лесных животных; карточки с изображением алгоритма работы по картине (по технологии ТРИЗ); мольберт, указка, книга.*

*Цель НОД:* Рассматривание картины, выделение живых, не живых предметов. Подбор признаков. Обучение детей составлению загадок.

*Задачи:*

1.Образовательные –  формировать умения внимательно рассматривать картину; активно участвовать в беседе; формировать умение составлять загадки по картине; упражнять в подборе определений к качествам волка, зайца (гриба, ягоды, шишки); расширять словарный запас (на основание использования технологии ТРИЗ).

2.Воспитательные - развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением; развивать воображение, внимание, память; развивать умение определять местоположение предмета.

3.Развивающие – воспитывать доброе отношение к животным, желание заботиться о них; воспитывать уважение к другим детям; воспитывать интерес к познанию окружающего мира; воспитывать чувства сопереживания ко всему живому.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная.

*Планируемый результат:* умеют составлять загадок по картине, с опорой на имеющиеся у них знания о жизни животных; правильно строить предложения; четко проговаривать слова; обучать детей отвечать на вопросы, описывать картины.

*Основные понятия: живые и неживые предметы; признаки предмета.*

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ (метод психологической активизации мышления).*

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Организационный этап  Мотивационный этап  Основной этап    Закрепление материала  Рефлексия | *(Дети сидят на стульях)*  Воспитатель: Доброе утро, ребята! Скажите, а вы любите отгадывать загадывать? (Ответы детей) - А придумывать **загадки пробовали?**  -Сегодня мы будем учиться **составлять загадки о предметах и их признаках, о каких предметах, как вы думаете? (Ответы детей)**  *Воспитатель*: Сейчас я вам загадаю загадки, а потом вы попробуете сами придумать и загадать мне загадки.  *Воспитатель*: Ребята, посмотрите, в книге страницы пустые, загадки исчезли, давайте мы придумаем загадки и запишем в нашу книгу.  Воспитатель: Давайте вспомним, что мы видим на нашей картине и кого? Дети называют предметы живые и не живые, признаки к ним. (Ответы детей).  Воспитатель: Ребята, мы повторили, что мы уже знаем о нашей картине, предлагаю каждому подойти к доске и называя признаки предмета, ребята должны угадать какой предмет ты загадал, живой или неживой. Сейчас я Вам покажу как. Красного цвета, круглой формы, сладкая на вкус? Ч то это? (Ответы детей). А теперь попробуйте вы.  Воспитатель: Ребята, давайте мы немного с вами отдохнем и поиграем.  *Физкультминутка:*  *«Весело в лесу»* Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево, Тянет лисонька свой нос. руки на поясе) Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте) Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)  Воспитатель: Чем мы с вами сегодня занимались? Что вам понравилось из сегодняшнего занятия? Будем продолжать учить составлять загадки? | Фронтальная, подгрупповая, групповая;    Фронтальная, групповая, индивидуальная;  Прием ТРИЗ игра «Составь загадку»  Фронтальная,  Индивидуальная, групповая  Фронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Мотивация, игровая ситуация. Дети заинтересованы.  Дети заинтересованы загадками, захотели сами придумать загадки.  Дети повторяют, что изучили с прошлого занятия. (Предмет, признак).  Дети самостоятельно называют признаки, с помощью которых должны угадать предмет, живой или неживой.  Выполнили физкультминутку. Повторили предметы, которые присутствуют на картине; попытались правильно построить предложение, называя предметы на доске  Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |