ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Смирнова Валентина Александровна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс: 3
5. Предмет: русский язык

Тема: Род имён существительных

1. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Рода имён существительных (женский, мужской, средний)

уметь (сможет продемонстрировать):

* Определять род имени существительного
* Выделять окончания имён существительных
* Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
2. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 6 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 14 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Послушайте строки:

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметов.

- О какой части речи это стихотворение?

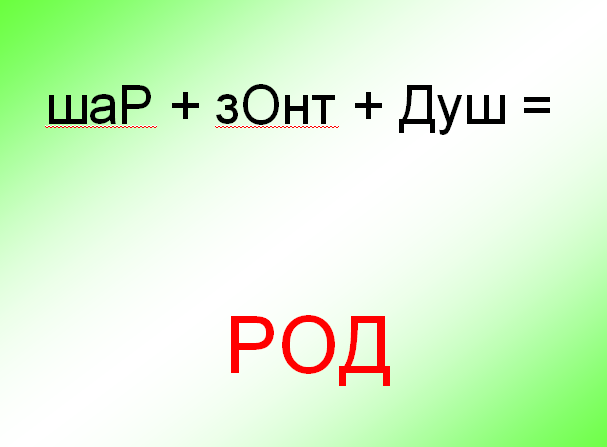
- Какая часть речи называется именем существительным?

- Что же мы уже знаем об этой части речи?

- Какие же ещё тайные уголки откроет перед нами имя существительное?

Ребята, я вам дам маленькую подсказку. Ребус.

**На экране 1 слайд.**

****

На доске***: Род имён существительных***.

-Вот тема нашего урока.

 Как вы понимаете слово «**род»**? Давайте обратимся к справочнику и прочитаем в нём значение этого слова. *Род - это семья, родня.*

- Сегодня мы узнаем, какая родня у имени существительного.

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: утята с утятами, медвежата с медвежатами, звездочки со звездочками),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/> ),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ) далее идет знакомство с критериями оценивания результатов работы, исходя из планируемых результатов и заданий (приложение 9); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.

Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.

Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.

Таблички на каждую станцию.

Листы движения по станциям для каждой группы.

Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

Учитель вместе с учащимися группы знакомятся с памяткой «Род имён существительных», далее учитель предлагает выполнить задания

*Определи   род   имён существительных.*

\_\_\_\_ собаки          \_\_\_\_\_ пеналы       \_\_\_\_\_\_  отметки     \_\_\_\_\_\_ облака

После того, как обучающиеся повторили алгоритм определения рода у имён существительных, им предлагается заполнить свой лист продвижения.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

Ноутбук (для демонстрации презентации)

Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Карточка заданий. (см. Приложение 3).

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4). Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Род имён существительных».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Род имён существительных».

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 8). Откройте конверт № 1.

Учащимся группы необходимо составить стихотворение- памятку «Род имён существительных» Далее, записать стихотворение на чистый лист. Открыть папки №2 и № 3 поместить на доску все работы.

Затем детям предлагается заполнить свой лист продвижения. Все результаты работы групп вывешиваются на доску, где подводится итог работы.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4). Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Род имён существительных».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Род имён существительных».

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции

Детям нужно вырезать и распределить слова и распределить их в таблицу

Положить работу обратно в конверт. Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения. Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

Папка с материалами для работы 2-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.

Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6

Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Инструкция по работе на станции для 2-ой группы;

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции учитель начинает с вопроса:

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

*- Далее* повторяют алгоритм определения рода имён существительных.

Учитель просит выполнить задание:

**К данным существительным подбери близкие по значению существительные. Напиши, укажи род имен существительных.**  
  
Перстень - …, зной - …, укрепление - …, граница - …, мрак - …,      залив - …, удача - …, занавес - …, обязанность …, безмолвие - … .  
  
  С л о в а   д л я  с п р а в о к:  жара,  крепость, бухта, успех, тишина, долг, кольцо, темнота, штора, рубеж.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

Ноутбук (для демонстрации презентации)

Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 5).

Необходимо составить памятку для своих одноклассников «Род имён существительных», воспользоваться учебником стр.25 Положить работу обратно в конверт.

Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения.

Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

Папка с материалами для работы 3-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 3 группы.

Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 6.)

Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

Инструкция по работе на станции для 3-ой группы;

ГРУППА 3. Станция Учитель

Работу с обучающимися группы на данной станции учитель начинает с вопроса:

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

*- Далее* повторяют алгоритм определения рода имён существительных.

Учитель просит выполнить задание:

**К данным существительным подбери близкие по значению существительные. Напиши, укажи род имен существительных.**  
  
Перстень - …, зной - …, укрепление - …, граница - …, мрак - …,      залив - …, удача - …, занавес - …, обязанность …, безмолвие - … .  
  
  С л о в а   д л я  с п р а в о к:  жара,  крепость, бухта, успех, тишина, долг, кольцо, темнота, штора, рубеж.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

Ноутбук (для демонстрации презентации)

Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4). Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Род имён существительных».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

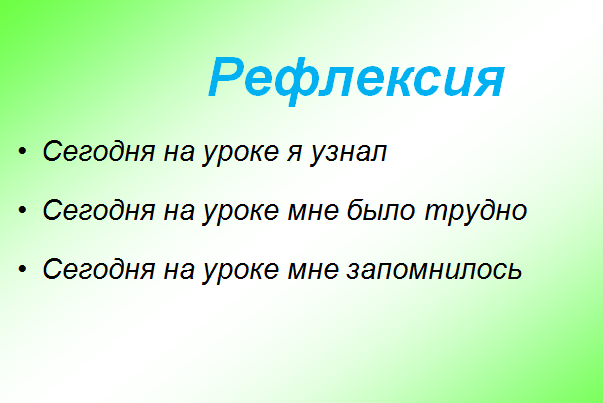
* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Род имён существительных».

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели?*

*Слайд. Продолжи предложение*

**

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

*- Кто успел выполнить все задания и дополнительное? Кто желает представить получившийся результат?*

Необходимое оснащение:

- листы продвижения,

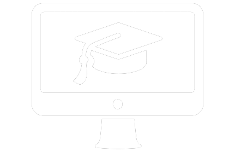
- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет

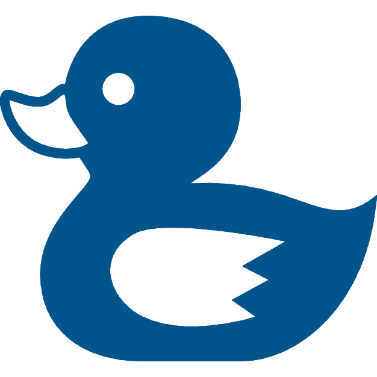
Домашнее задание:

Карточка на платформе Яндекс.Учебник

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРУПП

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ 1**

1. **Запиши, по каким родам различается имя существительное, укажи при помощи каких слов-подсказок определить род:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| после работы на станции «Онлайн» | после работы на станции «Учитель» | после работы на станции «Проектная работа» |
|  |  |  |

**Запиши итоговый вывод**

|  |
| --- |
| Род имён существительных |

**ЗАДАНИЕ 2** .**Укажи над словами род имён существительных.**

Степь, дверь, ремень, щель, зелень, конь, голубь, тетрадь, медаль, лошадь, зверь, лебедь, пень,

**ЗАДАНИЕ 3\* Запиши слова в три столбика:**

Сосна, урожай, молоко, молоток, степь, дядя, кольцо, сторож, ворона, тень, море, вьюга, дедушка, занятие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ж.р | М.р | Ср.р |
|  |  |  |

**ЗАДАНИЕ 4\* Вставь пропущенные буквы. Определи род имен существительных.**

Ябл…ко, земл…ника, …зык, р…бята, ст…лица, лаг…рь, т…традь, мес…ц, ур…жай, п…м…дор, яг…да, п…года, к…рабль, м…лоток, д…рога,

**Критерии оценивания по индивидуальному листу продвижения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы и баллы |
|  | Знаю по каким родам различаются имена существительные | 0 –не знаю или знаю только один род имён существительных  1- знаю не менее два рода имени сущ.  2-знаю все три рода имени существительного |
|  | Умею определять род у имён существительных | 0 – не могу определить род имён существительных  1-определяю род имён существительных, но допускаю ошибки  2- безошибочно определяю род имён существительных |
|  | Применение умение определять род у имён существительных на практике | 0 – допустил ошибки во всех заданиях или справился только с одним заданием  1-правильно выполнил два задания  2- правильно выполнил все задания. |
|  | 6 баллов - отметка «5»  5 балла – отметка «4»  4-3 балла – отметка «3»  2 балла и менее – отметка «2» | |

**Закончи предложение:**

1. Сегодня на уроке я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке мне было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке мне запомнилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. Откройте компьютер.
4. На рабочем столе своего компьютера найдите папку **«РОД ИМЁМ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ».**
5. Двойной щелчок левой клавишей мыши по папке вы увидите в ней видео файл, двойной щелчок левой клавишей мыши по видео автоматически открывает его.
6. После просмотра видеосюжета, выполните **Задание 2** в индивидуальном листе продвижения.

При необходимости посмотрите видеосюжет повторно.

1. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.
2. Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 3, Задание 4..

ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

**5.Откройте конверт № 1.**

**6. Вам необходимо составить стихотворение- памятку «Род имён существительных»**

**7. Далее, записать стихотворение на чистый лист. Откройте папки №2 и № 3 поместите на доску все работы.**

8.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

9.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3 и 4.

ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

**5.Откройте конверт № 2.**

**6. Вам необходимо распределить вырезать слова и распределить их в таблицу**

**7. Положить работу обратно в конверт.**

8.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

9.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3 и 4.

ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

**5.Откройте конверт № 3.**

**6. Вам необходимо составить памятку для своих одноклассников «Род имён существительных» Воспользуйтесь учебником стр.25**

**7. Положить работу обратно в конверт.**

8. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

9.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3 и 4.

**Для группы 1. Прономеруй строки так, чтобы получился стих-подсказка по теме «Род имён существительных» Запишите его**

\_\_1\_\_\_Женский род запомню я

\_\_\_\_\_Средний род: Оно, моё –

\_\_\_\_Это правило твоё.

\_\_\_\_\_И запомню род мужской

\_\_\_\_\_\_И скажу: Она, моя.

\_\_\_\_\_И опять скажу: Он, мой.

**Для группы 2. Вырежи слова. Распредели слова в таблицу**

КОРОВА

СЛОН

ОБЛАКО

МАЛИНА

СЕНО

КРАН

МЯЧ

ДЕВОЧКА

ПАПА

ОКНО

ЛОЖКА

ПОМИДОР

КОРОБКА

СОЛНЦЕ

1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-2)