Технологическая карта НОД   
Ф.И.О. педагога: Малышева Юлия Леонидовна

Образовательная область: Развитие речи.

Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»  
Характеристика группы: подготовительная группа

Дата: 16.02.2022 г.

Предварительная работа: чтение русских сказок, в том числе сказки К. Ушинского «Лиса и козел», просмотр и обсуждение сюжетных картинок по мотивам данной сказки; просмотр мультфильма «Лиса и козел»; беседы на темы обмана; рассуждения о героях сказки, проведение аналогий с другими сказками, баснями и рассказами, в которых присутствуют похожие герои, просмотр сказочных иллюстраций.

Оборудование: серия сюжетных картинок «Лиса и козел», маски для игры в театр «Лиса», «Козел»;

Цель НОД: создание условий для совершенствования умений детей пересказывать сказку «в лицах»

Задачи этапов:   
1. Образовательные – закрепить знания детей о творчестве, научиться пересказывать сказки с помощью опорного материала;

2. Воспитательные – воспитывать у детей интерес к своей стране, народу, культурному наследию, любознательность;

3. Развивающие – развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о составлении предложений; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при просмотре сюжетных картинок, игры в театр, прослушивании сказки; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, улучшат умение фантазировать; попробуют понимать эмоции других людей, научатся определять эмоции героев и воспроизводить их в процессе игры.

Основные понятия: сказка, колодец, эмоция;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ- Синектика (фантастическая аналогия)
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры.

**Этапы НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Чтобы узнать от кого, нужно отгадать загадку: Рыжая плутовка  Спряталась под ёлкой.  Зайца ждёт хитрюга та.  Как зовут её? (лиса) | Фронтальная; | Дети заинтересовались письмом, отгадали загадку; |
| Мотивационный | Что же она нам пишет? Давайте послушаем? «Дорогие мои ребята! Случилась со мной беда. Нужна Ваша помощь!  Бежала я как-то, на ворон зазевалась – и упала в колодец. Воды в нем было не много – утонуть, не утонешь; да и выбраться не получится. Сижу я, горюю». Поможем? | Фронтальная, индивидуальная. | Дети поставили задачу НОД, захотели помочь лисе. |
| Основной этап | Ребята, прежде чем помочь лисе, я хочу у вас спросить, а что такое колодец? Колодец – узкая и глубокая яма, специальное сооружение для добычи воды. А что значить горевать? (плакать, грустить и т.п.)  А помогать мы будем советом (а я его запишу и отправлю лисе обратно). Какая у лисы проблема произошла? (упала в колодец). А теперь давайте закроем глаза, и представим, что мы упали в колодец, как лиса. Что вы чувствуете? Хорошо в колодце? (нет) А теперь, что мы можем сделать, чтобы выбраться? А волшебного? Давайте представим себя волшебниками? (Варианты детей). Все я записала, и можем отправить конверт обратно.  *Физкультминутка:* **«Весело в лесу»** Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте) Весело в лесу играли. По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте) Кто к зарядке не привык? Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы) Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами) Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево, Тянет лисонька свой нос. руки на поясе) Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте) Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью) Тренировки помогают! И зайчата убегают. (Бег на месте) Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх) Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх) Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох) Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)  Мы большие молодцы! Отдохнули и лисе мы помогли. Ребята, а про нашу лису есть сказка. Хотите послушать? (ДА) Чтение сказки «Лиса и Козел»  Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже. Сидит лиса, горюет.  Идет козел – умная голоыа; идет, бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:   - Что ты там, лисанька, поделываешь?  - Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса, - там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь!  А козлу давно пить хочется.  - Хороша ли вода-то – спрашивает козел.  - Отличная, - отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.   Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему:  - Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.  Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.  Все внимательно слушали? А сейчас проверим. У меня есть картинки. По одному вам нужно будет поставить их в правильном порядке. (Работа с сюжетными картинками по мотивам сказки) | Фронтальная, групповая. Беседа, дискуссия, фантазирование, физкультминутка. | Узнали значение слов «колодец», «горевать»; Представили свои ощущения, если бы мы оказались в колодце; предположили варианты решения проблемы (реальные и фантастические). Выполнили физкультминутку. Прослушали сказку. Составили картинки в правильной последовательности. |
| Закрепление материала | А сейчас, кто хочет попробовать рассказать нам сказку по картинкам? (Варианты детей 2-3 человека). Научились мы сказки рассказывать? (ДА) | Фронтальная, индивидуальная  Сравнение, анализ. | Попробовали пересказать сказку по сюжетным картинкам. Сравнили готовый результат с образцом. |
| Рефлексия | Ой, ребята, а нам ответ от лисы пришел! А откроем мы его после того, как вы мне ответите на вопросы: Что мы сегодня делали? Как мы помогли лисе? А какие новые слова мы сегодня узнали? Чему мы сегодня научились? Что было самое трудное сегодня? А что самое легкое?  Время открыть конверт! А здесь для нас подарочек от лисы! Расскраски! А что на них изображено? Сказка! Вот так, нам лиса подарила сказку! Всем спасибо, мы молодцы! | Групповая с элементами индивидуального опроса. | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |