Технологическая карта НОД
Ф.И.О. педагога: Малышева Юлия Леонидовна

Образовательная область: Развитие речи.

Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козел»
Характеристика группы: подготовительная группа

Дата: 16.02.2022 г.

Предварительная работа: чтение русских сказок, в том числе сказки К. Ушинского «Лиса и козел», просмотр и обсуждение сюжетных картинок по мотивам данной сказки; просмотр мультфильма «Лиса и козел»; беседы на темы обмана; рассуждения о героях сказки, проведение аналогий с другими сказками, баснями и рассказами, в которых присутствуют похожие герои, просмотр сказочных иллюстраций.

Оборудование: серия сюжетных картинок «Лиса и козел», маски для игры в театр «Лиса», «Козел»;

Цель НОД: создание условий для совершенствования умений детей пересказывать сказку «в лицах»

Задачи этапов:
1. Образовательные – закрепить знания детей о творчестве, научиться пересказывать сказки с помощью опорного материала;

2. Воспитательные – воспитывать у детей интерес к своей стране, народу, культурному наследию, любознательность;

3. Развивающие – развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о составлении предложений; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при просмотре сюжетных картинок, игры в театр, прослушивании сказки; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, улучшат умение фантазировать; попробуют понимать эмоции других людей, научатся определять эмоции героев и воспроизводить их в процессе игры.

Основные понятия: сказка, колодец, эмоция;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ- Синектика (фантастическая аналогия)
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры.

**Этапы НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в группу пришло письмо. Чтобы узнать от кого, нужно отгадать загадку:Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Зайца ждёт хитрюга та. Как зовут её? (лиса) | Фронтальная; | Дети заинтересовались письмом, отгадали загадку;  |
| Мотивационный | Что же она нам пишет? Давайте послушаем?«Дорогие мои ребята! Случилась со мной беда. Нужна Ваша помощь! Бежала я как-то, на ворон зазевалась – и упала в колодец. Воды в нем было не много – утонуть, не утонешь; да и выбраться не получится. Сижу я, горюю». Поможем? | Фронтальная, индивидуальная. | Дети поставили задачу НОД, захотели помочь лисе.  |
| Основной этап |  Ребята, прежде чем помочь лисе, я хочу у вас спросить, а что такое колодец? Колодец – узкая и глубокая яма, специальное сооружение для добычи воды. А что значить горевать? (плакать, грустить и т.п.)А помогать мы будем советом (а я его запишу и отправлю лисе обратно). Какая у лисы проблема произошла? (упала в колодец). А теперь давайте закроем глаза, и представим, что мы упали в колодец, как лиса. Что вы чувствуете? Хорошо в колодце? (нет) А теперь, что мы можем сделать, чтобы выбраться? А волшебного? Давайте представим себя волшебниками? (Варианты детей). Все я записала, и можем отправить конверт обратно. *Физкультминутка:***«Весело в лесу»**Зайцы утром рано встали, (Ходьба на месте)Весело в лесу играли.По дорожкам прыг-прыг-прыг! (Прыжки на месте)Кто к зарядке не привык?Вот лиса идёт по лесу. (Имитировать движения лисы)Кто там скачет, интересно? (Пожимание плечами)Чтоб ответить на вопрос, (Повороты головы вправо – влево,Тянет лисонька свой нос. руки на поясе)Но зайчата быстро скачут. (Прыжки на месте)Как же может быть иначе? (Рывки руками перед грудью)Тренировки помогают!И зайчата убегают. (Бег на месте)Вот голодная лиса (Поднять голову, посмотреть вверх)Грустно смотрит в небеса. (Потягивания — руки вверх)Тяжело вздыхает, (Глубокие вдох и выдох)Садится, отдыхает. (Сесть на корточки)Мы большие молодцы! Отдохнули и лисе мы помогли. Ребята, а про нашу лису есть сказка. Хотите послушать? (ДА)Чтение сказки «Лиса и Козел» Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже. Сидит лиса, горюет. Идет козел – умная голоыа; идет, бородищей трясет, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:  - Что ты там, лисанька, поделываешь? - Отдыхаю, голубчик, - отвечает лиса, - там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водицы холодненькой – сколько хочешь! А козлу давно пить хочется. - Хороша ли вода-то – спрашивает козел. - Отличная, - отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.  Прыгнул сдуру козел, чуть лисы не задавил. А она ему: - Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал. Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца. Чуть было не пропал козел с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.Все внимательно слушали? А сейчас проверим. У меня есть картинки. По одному вам нужно будет поставить их в правильном порядке. (Работа с сюжетными картинками по мотивам сказки) | Фронтальная, групповая.Беседа, дискуссия, фантазирование, физкультминутка. |  Узнали значение слов «колодец», «горевать»; Представили свои ощущения, если бы мы оказались в колодце; предположили варианты решения проблемы (реальные и фантастические). Выполнили физкультминутку. Прослушали сказку. Составили картинки в правильной последовательности.  |
| Закрепление материала  |  А сейчас, кто хочет попробовать рассказать нам сказку по картинкам? (Варианты детей 2-3 человека). Научились мы сказки рассказывать? (ДА)  | Фронтальная, индивидуальнаяСравнение, анализ. | Попробовали пересказать сказку по сюжетным картинкам. Сравнили готовый результат с образцом. |
| Рефлексия | Ой, ребята, а нам ответ от лисы пришел! А откроем мы его после того, как вы мне ответите на вопросы: Что мы сегодня делали? Как мы помогли лисе? А какие новые слова мы сегодня узнали? Чему мы сегодня научились? Что было самое трудное сегодня? А что самое легкое?Время открыть конверт! А здесь для нас подарочек от лисы! Расскраски! А что на них изображено? Сказка! Вот так, нам лиса подарила сказку! Всем спасибо, мы молодцы! | Групповая с элементами индивидуального опроса. | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |