ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Баталова Светлана Николаевна.
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс: 3
5. Предмет: русский язык

Тема: Изменение глаголов по временам.

1. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Как изменяются глаголы по временам.

уметь (сможет продемонстрировать):

* Определять время глагола по алгоритму
* Знать признаки каждого времени.
* Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).

1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-1): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
2. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 6 минут.

Работа на станции 1: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 8 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 8 минут.

Завершение урока: 11 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

**Урок начинается с презентации. На экране 1 слайд.**

****

**Найдите в предложениях действие предмета.**

****

**В чём сходство и различие в этих словах? Определим значение этих слов. Когда так говорят?**

**Как вы думаете, какая тема урока будет?**

**(корректировка ответов детей)**

*Ребята, давайте попробуем определить цель нашего урока, какой мы хотим увидеть результат в конце урока по данной теме?*

Перед началом урока все обучающиеся будут поделены на три группы онлайн (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/>),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся раздаются индивидуальные листы продвижения

(см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ) далее идет знакомство с критериями оценивания результатов работы, исходя из планируемых результатов и заданий (приложение 9); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

* Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает с презентации, в которой дети знакомятся с алгоритмом определения времени глагола и кратко проводится сравнительный анализ признаков трёх времён глагола.
* Затем повторяется алгоритм определения времени глагола, далее отрабатываются умения детей по определению времени глагола на практике, даны глаголы, нужно определить их время.



* После того, как обучающиеся повторили алгоритм определения времени глагола, им предлагается заполнить свой лист продвижения.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбук (для демонстрации презентации)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

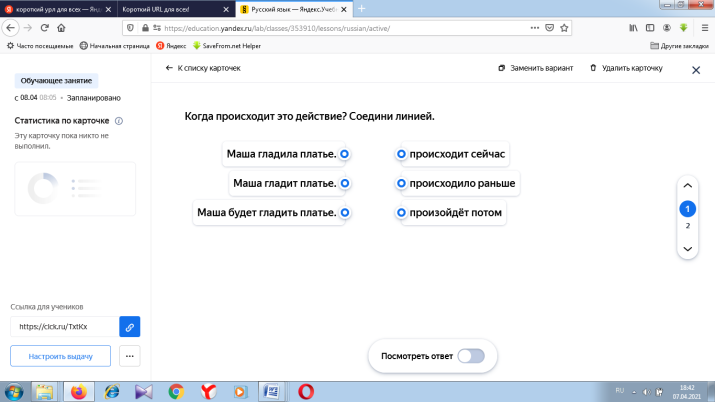
* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4):

<https://clck.ru/U8hYj> и выполнить задания на платформе Яндекс Учебник по ссылке: <https://clck.ru/TxtKx>



Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Время глагола».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Время глагола».

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 8). По результатам работ 2 –х предыдущих групп, эта группа должна будет за 8 минут выполнить задания и оформить доску, вывесив выполненные задания всех групп.

Затем детям предлагается заполнить свой лист продвижения. Все результаты работы групп вывешиваются на доску, где подводится итог работы.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

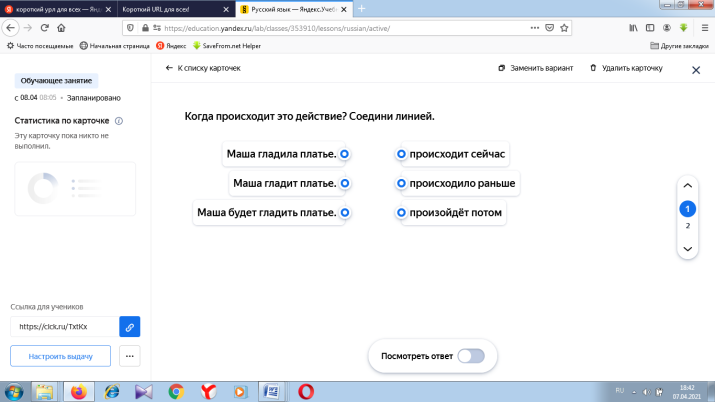
* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4):

<https://clck.ru/U8hYj> и выполнить задания на платформе Яндекс Учебник по ссылке: <https://clck.ru/TxtKx>



Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Время глагола».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Время глагола».

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 6).

Детям нужно будет за 8 минут выполнить задания и убрать в свою папку. Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения.

Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

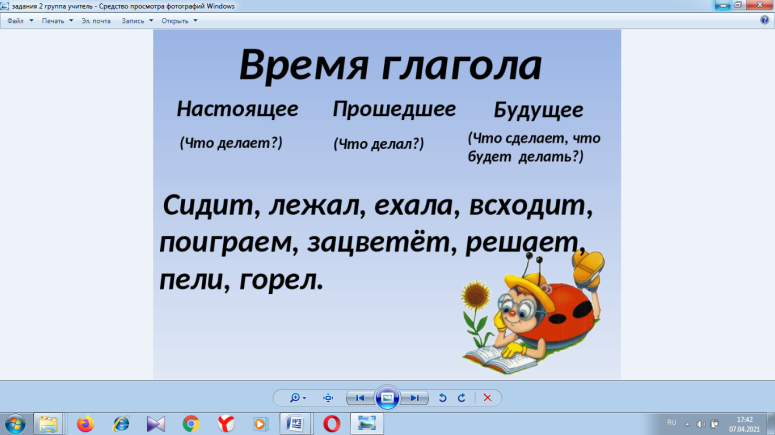
* Инструкция по работе на станции для 2-ой группы;

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции учитель начинает с вопроса:

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

* *- Далее* презентация, в которой дети повторяют алгоритм определения времени глагола и кратко проводится сравнительный анализ признаков трёх времён глагола.
* Затем отрабатываются умения детей по определению времени глагола на практике, даны глаголы, нужно определить их время.
* После того, как обучающиеся повторили алгоритм определения времени глагола, им предлагается заполнить свой лист продвижения.



\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбук (для демонстрации презентации)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 5). Сначала детям в их папке будет положен алгоритм определения времени глагола (Приложение 10).

Далее предлагается детям выполнить задания и убрать в свою папку.

Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения.

Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 3-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 3 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 6.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 3-ой группы;

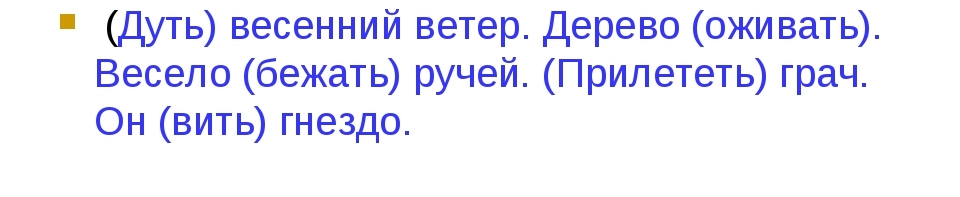
**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Учитель, опираясь на работу группы, проделанную на предыдущей станции (станция Проект), в ходе беседы выясняет – какое задание выполняла группа.

*- Далее* презентация, презентации, в которой дети знакомятся с алгоритмом определения времени глагола и кратко проводится сравнительный анализ признаков трёх времён глагола.

-Затем повторяется алгоритм определения времени глагола, далее отрабатываются умения детей по определению времени глагола на практике, даны глаголы, нужно определить их время.

Измени глаголы по смыслу и поставь в нужное время, назови его.



-После того, как обучающиеся повторили алгоритм определения времени глагола, им предлагается заполнить свой лист продвижения.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбук (для демонстрации презентации)
* Индивидуальные листы продвижения.

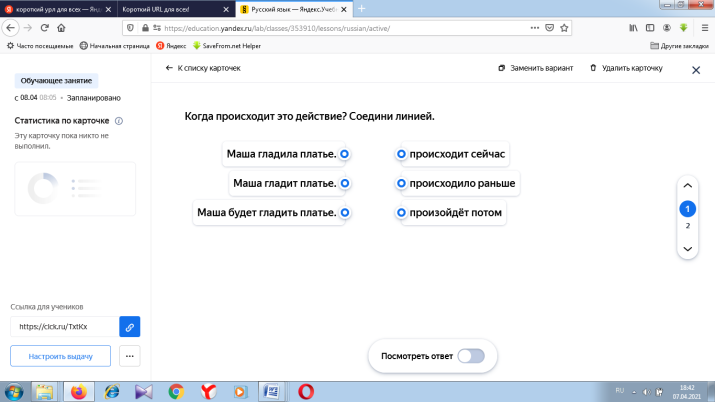
Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается просмотреть [видеоролик](Объявление.mp4):

<https://clck.ru/U8hYj> и выполнить задания на платформе Яндекс Учебник по ссылке: <https://clck.ru/TxtKx>



Для этого на рабочем столе каждого компьютера размещается папка **«Время глагола».** Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

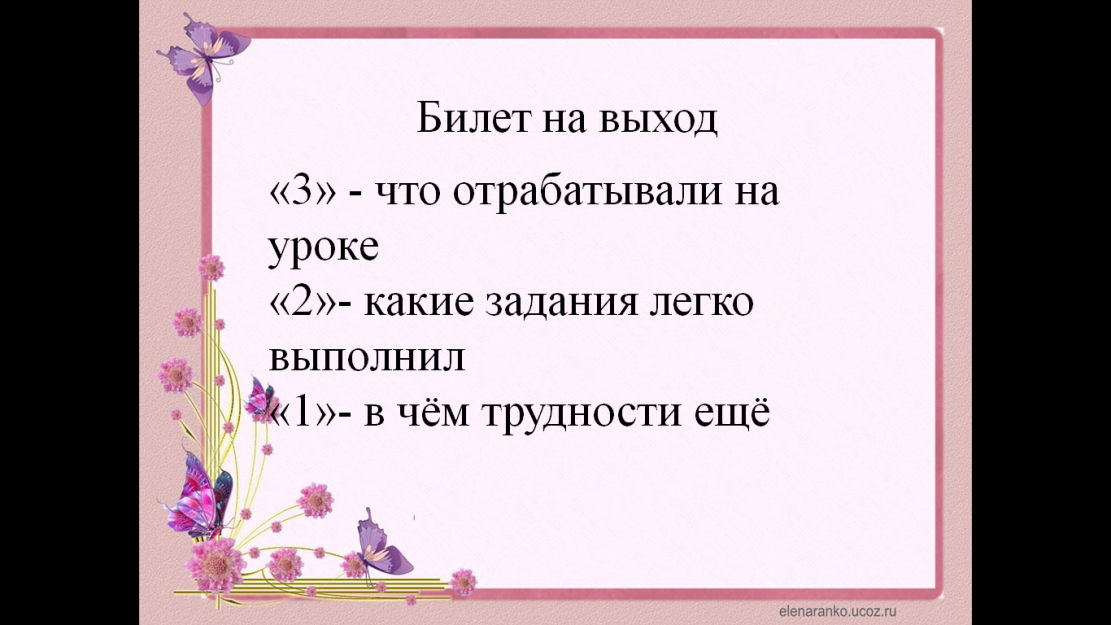
Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Время глагола».

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работы.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Рефлексию провести по приёму «Билет на выход»*

**

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

*- Кто успел выполнить все задания и дополнительное? Кто желает представить получившийся результат?*

Необходимое оснащение:

- листы продвижения,

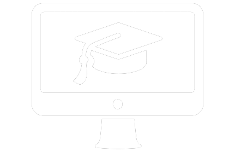
- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет

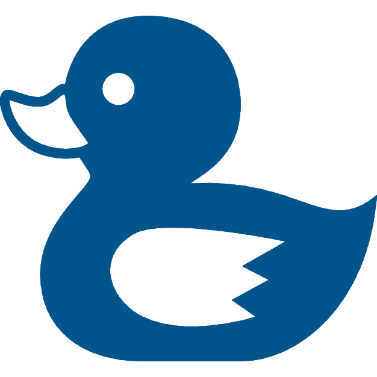
Домашнее задание:

Сочинить сказку про времена глагола, придумать рекламу каждому времени глагола, нарисовать свой алгоритм определения времени глагола в творческом формате.

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРУПП

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

Приложение 2. ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фамилия Имя

**ЗАДАНИЕ 1**

1. **Какие времена глагола ты знаешь?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| после работы на станции «Онлайн» | после работы на станции «Учитель» | после работы на станции «Проектная работа» |
| 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

1. **Запиши итоговый вывод**

|  |
| --- |
| **Как определить время глагола? Запиши алгоритм определения времени глагола.**  **1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  Форма настоящего времени указывает на то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Форма прошедшего времени указывает на то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Форма будущего времени указывает на то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**ЗАДАНИЕ 2**

Найди в предложениях глагол, выпиши его в первую колонку, а во второй колонке укажи его время.

1. Спортсмен бежал очень быстро. 2. Я нарисую красивое солнышко. 3. Мама красит стены в синий цвет.

|  |  |
| --- | --- |
| Глагол | Время |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

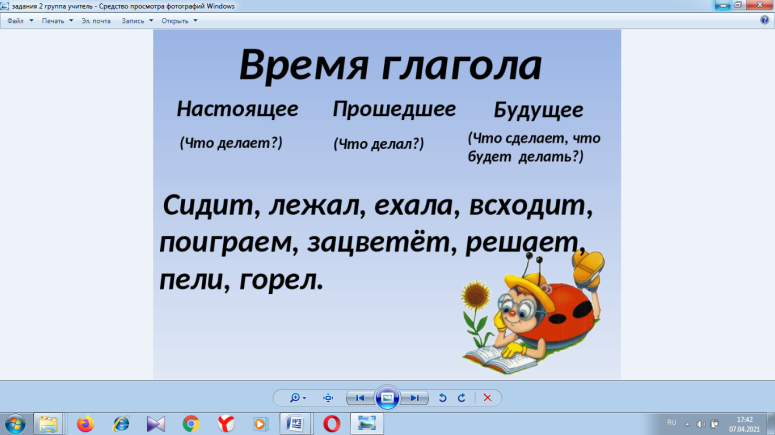
**ЗАДАНИЕ 3\***

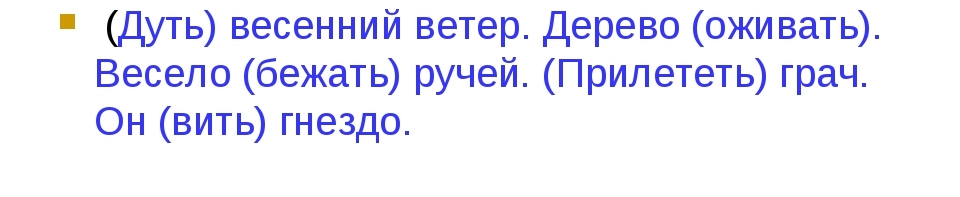
**Вставь подходящие по смыслу глаголы и определи у них время.**

**Алина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в 3 классе. Вчера она (писать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сочинение. Завтра она (писать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_диктант.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**







Приложение 4. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. Откройте компьютер.
4. На рабочем столе своего компьютера найдите папку «Время глагола».
5. Двойной щелчок левой клавишей мыши по папке вы увидите в ней видео файл, двойной щелчок левой клавишей мыши по видео автоматически открывает его.
6. После просмотра видеосюжета, зайдите на платформу Яндекс Учебник как ученик под своим логином и паролем на предмет русский язык.
7. Выполните задание от 08.04.2021. При необходимости посмотрите видеосюжет повторно.
8. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 3.

Приложение 5. ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5.Приступайте к работе – за 8 минут вам надо посмотреть алгоритм определения времени глаголов (Приложение 10).

**6.Выполните задания и вывесите на доску!!!**

**Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.**

**7.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.**

8.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3.

**Задания (группа 3)**

**Выполните задание.**

**1Записать** на листке главные признаки **настоящего времени:**

**- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- Какое слово помощник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Запиши ответ:

Где и когда в нашей речи можно встретить глаголы настоящего времени?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Запиши 3 примера глаголов в настоящем времени:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 6. ЗАГОТОВКИ ДЛЯ ШАПОЧЕК

ШАПОЧКА ДЛЯ КАПИТАНА



Приложение 7. ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

**5.Приступайте к работе – за 8 минут вам надо выполнить задания и вывесить на доску!!!**

**Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.**

**6.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.**

7.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3.

**Задания (группа 2)**

**1.Записать** на листке главные признаки **прошедшего времени:**

**- На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- Какое слово помощник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Запиши ответ:

Где и когда в нашей речи можно встретить глаголы прошедшего времени?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Запиши 3 примера глаголов в прошедшем времени:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 8. ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 8 МИНУТ

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

**5.Приступайте к работе – за 8 минут вам надо выполнить задания и вывесить на доску!!!**

**Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.**

**7.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.**

8.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное задание 3.

**Задания (группа 1)**

**1.Записать** на листке главные признаки **будущего** времени:

**- На какие вопросы отвечают глаголы будущего времени?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**- Какое слово помощник?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2.Запиши ответ:

Где и когда в нашей речи можно встретить глаголы будущего времени?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Запиши 3 примера глаголов в будущем времени:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания по индивидуальному листу продвижения обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы и баллы |
|  | Знает названия времени глагола | 0 –не смог выполнить всё задание или допустил ошибки.  1- правильно указал все формы времени глагола. |
|  | Знает алгоритм определения времени глагола | 0 – не смог составить алгоритм или допустил ошибки в составлении алгоритма.  1- правильно составил алгоритм определения времени. |
|  | Умеет отличить глагол от других частей речи | 0 – не смог найти глаголы или выписал не все глаголы из предложений  1- правильно выписал все глаголы из предложений |
|  | Определяет время у глагола | 0 – не смог определить время у всех глаголов.  1- правильно определил время у всех глаголов. |
|  | Умеет изменять форму глагола в предложении по смыслу | 0 – допустил ошибки в задании или выполнил его не полностью.  1- правильно выполнил всё задание. |
|  | 5 баллов - отметка «5»  4 балла – отметка «4»  3 балла – отметка «3»  2 балла и менее – отметка «2» | |

Приложение 10.



1. Например, тест, опрос, выполнение задания, создание продукта (результат проекта), самостоятельная/контрольная работа, [↑](#footnote-ref-1)