Технологическая карта НОД

Ф.И.О. педагога: Циндрина Наталья Николаевна

Образовательная деятельность: Коммуникация. Развитие речи

Тема: День Защитника Отечества. Военные профессии.

Возрастная группа: Старшая группа.

Предварительная работа: беседы о военных профессиях, чтение стихов о военных профессиях, рассматривание иллюстраций с изображением военных, военной технике, разными видами войск, загадывание загадок.

Оборудование: игрушки – военная техника, иллюстрация с изображением военных, конверт с заданиями.

Цель НОД: Формирование у детей представление о празднике «День Защитника Отечества», о военной технике и о военных профессиях.

Задачи:

Образовательные:- Закреплять знания детей о военной профессиях и военной технике; развивать связную речь; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениям ;обогатить словарь детей военной лексикой.

2.Воспитательные: - Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

3.Развивающие – развивать монологическую форму речи: внимание, наблюдательность, мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность. Развивать умение называть слова во множественном числе.

Используемый материал: Иллюстрации с изображением военных, сундук с военной техникой, конверт с заданиями.

Словарная работа: долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, ракетчики, подводники, военная техника.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: Дети осознают, что армия защищает мирную жизнь граждан России. У детей сформированы начальные представления о видах вооруженных сил, дошкольники различают морскую, авиационную форму и форму сухопутных войск, умеют называть некоторые виды военной техники, определять, в каком виде войск она применяется, дошкольники чувствуют гордость за свою страну, гордятся армией.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы.

Формы взаимодействия: групповая, фронтальная индивидуальная.

Основные словесные методы работы с детьми – беседы, игры, наблюдения.

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ контрольные вопросы;
* Формы взаимодействия – групповая, подгрупповая, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Вводная часть | Воспитатель: Ребята к нам пришли сегодня гости. Давайте улыбнемся им и поздороваемся с ними, проходите присаживайтесь.  Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.  Змейкой мчится по земле легкая поземка.  Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья.  Это празднует февраль, Армии рождения!  Воспитатель: О каком празднике говорится в стихотворении.  Дети: (О празднике 23 февраля).  -Как называется этот праздник?  Дети: (День защитника Отечества).  Воспитатель: - А что такое Отечество?  Дети: ( Это Родина. )  Воспитатель: А как называется наша Родина?  Дети: наша Родина называется Россия.  Воспитатель: - Кто такие Защитники Отечества? Дети: ( Солдаты, которые защищают Отечество).  Воспитатель: А каким должен быть защитник Отечества?  Дети: ( смелым, храбрым, отважным ... )  Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов. | Групповая, фронтальная индивидуальная.  Индивидуально | Эмоционально положительный настрой для продолжения образовательной деятельности  Формирование желания и интереса в познании нового |
| Основная часть  Рефлексия | Воспитатель: Ой ребята представляете, сегодня утром пришла на работу, а у нас в группе лежит большой конверт, а что в нем забыла посмотреть. Давайте вместе его откроем.  Ребята случилась беда. Кощей – Бессмертный и Баба – Яга пишут, что они взяли в плен защитников Отечества. И чтобы их освободить - нам надо выполнить их задания. Поможем нашим защитникам?  **- Первое задание:** (достаю из конверта листок).  Смелый летчик – смелые летчики.  Железная каска – железные каски.  Быстрая ракета – быстрые ракеты.  Военный корабль – военные корабли.  корабль.  Воспитатель: Вы справились и с этим заданием умнички.  Спасли первого солдата, а кто это узнаете когда отгадаете загадку?  Он ребята, на границе Нашу землю стережет, Чтоб работать и учиться Мог спокойно наш народ?  (пограничник)  (переворачивает листок, а там картинка с изображением пограничника).Вешает на магнитную доску.  **- Второе задание** (достает следующий листок).  «Что лишнее и почему?»  Ракетчик, вертолетчик, футболист.  Самолет, танк, парашютист.  Автомат, пистолет, танкист  Подводник, артиллерист, корабль.  - Вы справились и с этим заданием умнички.  Спасли второго солдата, а кто это узнаете когда отгадаете загадку?  Его машина вся в броне, Как будто черепаха. Ведь на войне как на войне, Здесь не должно быть страха! Ствол орудийный впереди: Опасно! Враг, не подходи! (Танкист) (переворачивает листок, а там картинка с изображением (танкиста). Вешает на магнитную доску.  - **третье задание** (достает следующий листок).  ***Упражнение “Кто что делает?”.***    - Я буду одному из вас называть профессию, а вы должны отвечать , что делает этот человек.  **Воспитатель:**Летчик.  Ребенок : Управляет самолетом.  **Воспитатель: -** Капитан военного корабля.  Ребенок: Управляет кораблем, отдает команды.  **Воспитатель:** Танкист.  Ребенок: Управляет танком, смотрит в прицел, стреляет.  **Воспитатель:** Пограничник.  Ребенок: охраняет государственную границу.  **Воспитатель:** Подводник.  Ребенок: охраняет границу с моря, служит на подводной лодке.   - И с этим заданием вы справились умнички. Спасли третьего солдата, а кто это узнаете когда отгадаете загадку?  Пошел служить мой друг во флот, На корабле теперь плывет. И, хоть волна идет горой, На палубе стоит герой. На нем морская форма, Он не боится шторма.  (Матрос, моряк)  (переворачивает листок, там картинка – моряка). Вешает на магнитную доску.  Физкультминутка:  Ровным строем мы идём-раз, два, три (Марш на месте. Махи руками, согнутыми в локте)  В барабаны звонко бьём- раз, два, три (Продолжаем марш, имитируем стук в барабаны)  Мы летим, как самолёт-раз, два, три (руки в стороны, раскачивание)  Ускоряется полёт-раз, два, три(ускоряем движение)  Пересели в вертолёт-раз, два, три (руки перед собой, изображаем пропеллер)  Поднимает в верх пилот - раз, два, три (медленно поднимаем руки над головой, продолжая изображать пропеллер)  На ракете полетим - раз, два, три (руки вытягиваем над головой, соединяем ладони)  И всех-всех опередим- раз, два, три (не меняя положения рук приседаем и выпрыгиваем в верх)  Поплывем на корабле - раз, два, три (руки перед собой под прямым углом, ладони соединены)  Нас качает на волне - раз, два, три (руки в прежнем положении, раскачивание из стороны в сторону)  Наши пушки метко бьют- раз, два, три (боксирующие движения руками)  Нашей Армии салют! Раз, два три! (Подпрыгиваем, вскидывая вверх руки с раскрытыми ладонями).  **Воспитатель:** -Ребята, маршируя, мы свами подошли к каким-то машинам. Что это за машины? (мы подошли к военной технике).  **четвертое задание:** Дидактическая Игра «Найди пару!»  Танк нужен кому… танкисту  Пушка нужна кому… артиллеристу  Автомат нужен кому… пограничнику  Парашют нужен кому… десантнику  Самолет нужен кому… летчику  Военный корабль нужен кому… моряку  Воспитатель: - все то в ребята знаете.  - И с этим заданием вы справились умнички. Спасли четвертого солдата, а кто это узнаете когда отгадаете загадку?  Крепкий прочный парашют  За спиной его раскрылся,  И за несколько минут  Он на землю опустился.  Он пройдет и лес, и брод,  Но противника найдет.  (Десантник).  (переворачивает листок, там картинка – десантника). Вешает на магнитную доску.  **Воспитатель:** Какие молодцы (показывает на доску), всех Защитников Отечества из плена выручили. Давайте перечислим все профессии военных и как мы их из плена выручали (дети вспоминают, что мы делали на занятии). Теперь нашей стране ничего не угрожает. А Баба – Яга и Кощей – Бессмертный не смогли нас обмануть, надеюсь они никогда не выберутся из своей сказки и больше не кому не навредят.  Ребята! Скажите мне, пожалуйста, о чем мы с вами сегодня говорили на занятии?  О каких родах войск вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*.  Какая военная техника бывает? (Ответ детей).  Воспитатель еще | Фронтальная, групповая, индивидуальная  Фронтально  Индивидуально  Фронтальная  Индивидуально  Групповая  Фронтально  Фронтальная, групповая с элементами индивидуального опроса. | Дети заинтересованы, сюрпризный момент  Уметь отвечать один- много  Называть что лишнее  Определять кто что делает  Выполняли физкультминутку  Находили пару к военной технике  Закрепили знания о военной профессии и военной технике;  Закрепили умение отвечать на вопросы полным ответом. |