Технологическая карта НОД
Ф.И.О. педагога: Малышева Юлия Леонидовна

Образовательная область: ФКЦМ.

Тема: «Порядковый счет. «Соседи чисел». Профессии»
Характеристика группы: подготовительная группа

Дата: 04.03.2022 г.

Предварительная работа: беседы на темы профессий, чтение произведений русских писателей с главными героями-профессионалами своей профессии; решение логических задач, выполнение заданий на порядковый счет, на ориентацию на листе бумаги.

Оборудование: Круги Луллия с изображениями предметов, цифрами; лист бумаги в широкую клетку для математического диктанта.

Цель НОД: создание условий для закрепления знаний о порядковом счете, ориентации на листе бумаги, соседних числах.

Задачи этапов:
1. Образовательные – закрепить знания детей о порядковом счете, определений соседних чисел, ориентации на листе бумаги.

2. Воспитательные – воспитывать у детей интерес к познавательной деятельности.

3. Развивающие – развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о порядковом счете, определении соседних чисел; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при выполнении заданий; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, улучшат умение фантазировать; попробуют понимать эмоции других людей.

Основные понятия: профессия, швея, водитель, повар, пилот, продавец;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ- Круги Луллия;
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, решение задач.

**Этапы НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Я сегодня утром под дверью нашей группы нашла странную бутылку. Кто-то знает что это может быть? (Бутылочная почта). А как оно здесь могло оказаться? Откроем?  | Дети заинтересовались письмом; |
| Мотивационный | Что же там написано? Давайте послушаем?«Срочно. Нужна помощь в стране математики. Наши цифры разбежались кто-куда. Пожалуйста, помогите нам их найти и поставить по местам. Царица страны Математики». Поможем? | Дети поставили задачу НОД, захотели помочь найти все цифры.  |
| Основной этап | Чтобы найти все сбежавшие цифры, нам необходимо решить задания! Вы готовы?Итак, посмотрите, может они спрятались у нас в группе? Нет, я их не вижу. Но, обратите внимание. У нас появились карточки! Наверное, в них дня нас задания. И их нужно решить чтобы найти все сбежавшие цифры. Какую карточку мы откроем первой? (по порядку открывают найденные карточки с восклицательным знаком).Задание №1: Используются круги Луллия. На большом круге изображены предметы в количестве от 3 до 10, на среднем круге цифры от 2 до 9. Дети соотносят изображение предмета с числом, обозначающее количество. При выборе предмета, ребенок называет предмет и к какой профессии он относится (шприц, весы, иголка, руль, половник, самолет, письмо, метла). Ребята, мы научились соотносить картинку предметов и число, обозначающее их количество!Как вы считаете, мы справились с заданием? (ДА), а теперь посмотрите под стол – под столом приклеен конверт с карточками цифр: 1,4,7. Дети приклеивают их к доске.Задание №2: А здесь скрылось очень сложное задание. На листе бумаги, по очереди каждый из вас будет выполнять мои указания. Возьмите, фломастеры. Что у нас получилось? (Корабль), Кто работает на корабле? (Капитан) Молодцы! Что мы сейчас сделали? (по клеточкам нарисовали корабль) Давайте посмотрим под стол? Нашлись еще одни беглецы: какие же это цифры? (2,5,8)Графические диктанты для детей младшей группы, средней группы, старшей  группы, подготовительной группы. Подготовка к школе.Задание №3: С помощью кругов Луллия определить каждому числу его «соседей»: на большом кругу картинки с количеством предметов от 3 до 10, на среднем цифры от 2 до 9; на маленьком от 1 до 8. Каждый ребенок выстраивает свою линию. Молодцы. Взглянем под стол! Нашлись цифры: 3,6.Ребята, вы, наверное устали. Давайте немного отдохнем? Я – шофёр, помыл машинуСел за руль, расправил спину.Загудел мотор и шиныЗашуршали у машины. *(имитация вождения автомобиля)*Подметает дворник дворУбирает дворник сор. *(подметание)*Наш охранник на постуСмело смотрит в темноту. *(повороты, приставив ладони к глазам)*А сапожник сапогиДля любой сошьёт ноги.К сапогам прибьёт подковкиИ пляши без остановки. *(шитьё, прибивание молотком, пляска)*Наши лётчики – пилотыПриготовились к полёту. *(руки в стороны, наклоны корпуса)*А портной сошьёт для насБрюки – просто высший класс. *(имитация шитья)*Я - маляр, шагаю к вамС кистью и ведромСвежей краской буду самКрасить новый дом. *(плавные взмахи руками вверх-вниз)*Задание №4: Ребята, а здесь у нас с вами задачки:С помощью кругов Луллия дети решают задачи, записывают решение на доске: №1: У врача было 3 шприца, ему принесли еще 4 шприца, сколько шприцов у него стало?№2: Дворнику выдали 7 метелок, 3 он сломал, сколько осталось?№3: У швеи было 5 иголок, в магазине она купила еще 2 иглы. Сколько иголок у нее стало?№4: В почтовом отделении почтальону выдали 6 писем, 5 писем он отдал получателям. Сколько писем ему осталось отдать?На этом наши задачки закончились. Посмотрим под стол: находят цифры 9, 10.  | Определили что нужно сделать, чтобы найти сбежавшие цифры; Закрепили знания о различных профессиях; повторили значения чисел; выполнили математический диктант; закрепляли после каждого задания, чему научились; выполнили физкультминутку;  |
| Закрепление материала  |  Ребята, а зачем мы их искали? (чтобы помочь Царице Математики собрать сбежавшие цифры и отправить их по местам). Давайте поставим наших потеряшек на свои места? Молодцы ребята. Мы справились с просьбой Царицы страны Математики? (ДА) Отправим ей ее беглецов? (ДА) | Расставили цифры в порядке возрастания от 1 до 10. Отправили цифры Царице страны Математики. |
| Рефлексия | Ребята, я сегодня была рада как вы справились с такими сложными заданиями. Вы большие молодцы! Скажите, чему вы сегодня научились? А что было сегодня самым сложным для вас? А что было выполнять легче всего?  | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |