

Карта наблюдения и оценки развития детей от 3 до 8 лет

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л. С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

- 1 — начальная стадия;
- 2 — в развитии;
- 3 — при умеренной поддержке;
- 4 — самостоятельно;
- 5 — устойчиво.

Перечисленные понятия применительно к каждому рассматриваемому аспекту в ходе наблюдения раскрываются следующим образом:

- **Начальная стадия.** Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.
- **В развитии.** Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру неустойчивые.
- **При умеренной поддержке.** Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.
- **Самостоятельно.** Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда применяются на практике.
- **Устойчиво.** Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях, использует их на практике.

Количественный анализ осуществляется согласно рекомендациям Н. В. Верещагиной. Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблицах обозначается: «Всего» (для каждой из 5 образовательных областей) и «Итого» (по всем областям в совокупности).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (**условно — высокий уровень развития**). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (**условно — средний уровень развития**).

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (**условно — низкий уровень развития**).

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов диагностики детей данного возраста.

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели: _____

Уровни показателей (баллы): 1 — начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 — самостоятельно; 5 — устойчиво.

| Критерии развития / Этапы наблюдений | П Мл. гр. | | Ср.гр. | | Ст.гр. | | Под.гр. | |
|--|-----------|----|--------|----|--------|----|---------|----|
| | I | II | I | II | I | II | I | II |
| <p>1. Описывает себя, свою семью и культурную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознает себя мальчиком или девочкой - воплощает представления о себе и своей семье в рисунках, играх - рассказывает о своей семье, о культуре и традициях | | | | | | | | |
| <p>2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к себе и другим - легко вступает в контакт со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать со взрослыми и сверстниками - знает и учит других действовать по очереди, соблюдать правила, делает активный выбор | | | | | | | | |
| <p>3. Выражает эмоции приемлемым способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознает и называет различные эмоции - выражает чувства словами - объясняет причины своих эмоций | | | | | | | | |
| <p>4. Проявляет эмпатию к другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание чувств других людей не вербально - помогает другим в случае необходимости - выражает понимание чувств вербально | | | | | | | | |
| <p>5. Самоконтроль и взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки игры сформированы соответственно возрасту - присоединяется к игре по приглашению или просьбе - играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других | | | | | | | | |
| <p>6. Понимает и уважает различия между людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет с ребенком другой культурной принадлежности - интересуется различиями между собой и другими - использует слова, обсуждая различия | | | | | | | | |
| <p>7. Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду - может приготовить свое рабочее место и убрать его после окончания работы - бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников | | | | | | | | |
| <p>8. Ручной труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к работе с бумагой, ремонтирует книги - делает объемные фигуры, складывая лист бумаги пополам, и тд - принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала | | | | | | | | |
| <p>9. воспитание ценностного отношения к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет желание трудиться - ответственно выполняет трудовые поручения | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| - помогает сверстникам и взрослым при затруднении | | | | | | | | |
| 10. Знает правила дорожного движения и поведения в транспорте: - знает сигналы светофора, как правильно переходить дорогу - знает знаки дорожного движения для правила безопасного поведения на улице - знает правила безопасного поведения в транспорте | | | | | | | | |
| 11. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе: - знает и соблюдает правила экологического поведения в природе - знает и соблюдает правила общения с животными -имеет представления об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые растения, грибы и тд) | | | | | | | | |
| 12. Знает элементарные правила поведения в детском саду, в быту: - знает и выполняет правила поведения в помещении детского сада - знает и выполняет правила поведения на прогулке - знает и выполняет правила обращения с бытовыми приборами, инструментами. | | | | | | | | |
| Всего (среднее значение) | | | | | | | | |

Карта наблюдения и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет

Ребенок _____ группа _____ пол _____

Воспитатели:

Уровни показателей (баллы): 1 — начальная стадия; 2 — в развитии; 3 — при умеренной поддержке; 4 — самостоятельно;

5 — устойчиво.

| Критерии развития 1-й год (ранний возраст – 1,5 -2 года) | I | II | Критерии развития 2-й год (младший дошкольный возраст 2-3 года) | I | II |
|---|---|----|---|---|---|
| | 1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой -знает собственное имя, фамилию, имена родителей -знает по фотографиям, картинам семейные праздники, атрибуты (елка, торт, подарки и тд) | | | | 1. Описывает себя, свою семью и культурную группу: - называет себя мальчиком или девочкой -знает собственное имя, фамилию, имена родителей -рассказывает о случаях, праздниках в своей семье |
| 2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявление внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми | | | 2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим: - делится игрушками, не проявляет грубость, идет на контакт со взрослыми, сверстниками - отвечает на проявление внимание, играет рядом со сверстниками - проявляет желание играть вместе со взрослыми | | |
| 3. Выражает эмоции приемлемым способом: - проявляет готовность ждать появление матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - подражает взрослым в проявлении заботы о других детях | | | 1. Выражает эмоции приемлемым способом: - проявляет готовность ждать появление матери - быстро успокаивается при поддержке (внимании) взрослого - выражает чувства словами | | |
| 4 Самообслуживание: - проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, обуваться -проявляет интерес к мытью рук, вытиранию лица, пользованию носовым платком, салфеткой, расческой, горшком и пр. при помощи взрослого -умеет держать ложку, чашку | | | 4 Самообслуживание: - проявляет интерес при помощи взрослого снимать одежду, обувь, одеваться, обуваться -умеет при небольшой помощи взрослого в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду -умеет под контролем взрослого мыть руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, пользоваться носовым платком, салфеткой, расчётной, горшком -умеет держать ложку в правой руке. | | |

5.Трудовые поручения:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

deti-club.ru/wp-content/uploads/2016/01/zurnal4.jpg

| | |
|--|--|
| <p>штампами, пластилином и т.д. — знает что из глины (пластилина) можно лепить, она мягкая</p> | <p>пластилином и т.д. — умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук в палочки, сплющивать комок в «лепешку»</p> |
| <p>6. Проявляет воображение: — выбирает разные цвета — использует разные материалы (не один) — любит пальчиковое рисование</p> | <p>6. Проявляет воображение: — выбирает разные цвета — использует разные материалы, размер и цвет бумаги — умеет отламывать от большого комка маленькие комочки (глина, пластилин, тесто)</p> |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | |
| 5. Физическое развитие | |
| <p>1. Демонстрирует координированные движения: — умеет ходить и бегать «стойкой» за воспитателем — прыгает на двух ногах на месте — способен поднимать предметы одной (двумя) руками</p> | <p>1. Демонстрирует координированные движения: — умеет ходить и бегать «стойкой» за воспитателем — прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед — умеет бросать и ловить мяч на малом расстоянии</p> |
| <p>2. Удерживает равновесие: — поднимается на носочки — идет по узкой дорожке (25 см) при поддержке взрослого за руку — имитирует движения животных в игре («Как скачет зайка?» и пр.)</p> | <p>2. Удерживает равновесие: — стоит и ходит на цыпочках, не теряя равновесия — проходит по низкому брусу шириной 15—20 см при поддержке — умеет делать поворот вокруг себя в медленном темпе</p> |
| <p>3. Использует координированные движения: — поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила и за руку взрослого — рисует каракули крупными восковыми мелками, пальчиковыми красками, цветными мелками — выполняет несложные постройки из кубиков</p> | <p>3. Использует координированные движения: — поднимается вверх и спускается вниз по лестнице, держась за перила, ставя по одной ноге на каждую ступеньку — рисует точки, линии цветными мелками, карандашами, пальчиковыми красками — выполняет несложные постройки из кубиков, соединяет крупные детали конструктора</p> |
| <p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — умеет держать ложку во время еды — пытается использовать предметы гигиены (при организующей помощи взрослого) — при помощи взрослого частично снимает одежду и обувь</p> | <p>4. Соблюдает правила ежедневной гигиены, здорового образа жизни: — самостоятельно ест ложкой, пьет из чашки — с помощью взрослого моет руки с мылом перед едой, вытирает их полотенцем, пользуется салфеткой, носовым платком — при помощи взрослого частично раздевается, надевает одежду и обувь, складывает одежду на место</p> |
| <p>5. Знает некоторые части тела и их функции: — называет части тела (голова, руки, ноги, живот) — может показать эти части тела</p> | <p>5. Знает некоторые части тела и их функции: — называет части тела (голова, руки, ноги, живот, шея, спина) — может показать эти части тела</p> |
| <p>6. Имеет представления о режиме дня: — собирается на прогулку — садится за стол завтракать/обедать — знает свою кровать и самостоятельно ее находит</p> | <p>6. Знает предметы, связанные с гигиеной: — знает свой шкафчик — знает свою кровать — знает свое полотенце и пр.</p> |
| <p>Всего (среднее значение):</p> | |
| <p>Итого (среднее значение):</p> | |

Примечание. I — начало учебного года, II — конец учебного года.

1149403.doc 07-10-2022_06-29-....zip Показать все

