

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Березовская средняя общеобразовательная школа №10

Рассмотрено:  
Протокол заседания ШМО  
воспитателей  
Протокол № 1  
от 29.08.2022 г.

Согласовано:  
Заместитель директора  
по НДО \_\_\_\_\_  
Чемеренко В.Ю.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Березовская СОШ №10  
\_\_\_\_\_ Ястреб Ф.А.  
Приказ № 143  
от 29.08.2022 г.

**Адаптированная образовательная программа**  
для детей с ОВЗ (ТНР)  
Подготовительной группы (6-7 лет)  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Выпих Т.В.  
Циндрин Н.Н.

с. Березовское  
2022 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)	4
1.3. Принципы и подходы формирования программы	4
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	6
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям	12

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	16
2.2. Комплексно-тематическое планирование	18
2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	48
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	83
2.6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	106
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	125
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	130
2.9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	131

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Планирование образовательной деятельности	133
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	137
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	138
3.4. Условия реализации Программы	141
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	143

### **IV. Список методической литературы**

143

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ № 10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования сроком на 1 год.

Программа учитывает специфику работы в подготовительной к школе группе и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28«Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 санитарные правила СП 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ Березовская СОШ №10. Приказ №126 от 30.08.2021 г.
- Уставом МБОУ Березовская СОШ № 10 и другими локальными актами.

### ***1.1. Пояснительная записка***

АООП содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного,

творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.2. Цели и задачи Программы (включая компонент дошкольных групп)**

*Целью* Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи. *Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:*

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы формирования программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

*Основные принципы и подходы к формированию программ:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип природосообразности заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи;
- онтогенетический принцип учитывает закономерности развития детской речи в норме;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;
- принцип системности, образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

### **Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Программа предполагает установление партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими

областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Характеристика детей с ТНР**

Общее недоразвитие речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют *четыре уровня речевого развития*, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР (Филочева Т. Б.)

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает.

Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов.

Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

### Описание особенностей психофизического развития детей с ОВЗ

Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому у детей с ТНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания: недостаточная устойчивость, ограниченные возможности его распределения. Речевое развитие отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырех ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает

некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специально обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность (затруднение) мышления. Детям с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной координации пальцев рук. Недостаточный уровень экспрессивной речи у детей с ТНР может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Несовершенство коммуникативных умений, речевая неактивность препятствуют полноценному когнитивному развитию детей, поскольку не обеспечивают в должной мере процесс свободного общения со взрослыми и сверстниками. Поэтому исходным положением для системы работы по развитию речи должен быть принцип коммуникативной направленности речи. Соблюдение его предполагает формирование общения в процессе активной речевой деятельности, создание у детей с ТНР мотивированной потребности в речи путем стимуляции их речевой активности и моделирования ситуаций, способствующих порождению самостоятельных и инициативных высказываний.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс,



балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с 5-6 летним возрастом. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В этом возрасте завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***1.5 Планируемые результаты освоения программы***

Программа учитывает систему работы в МБОУ Березовская СОШ №10, а именно преемственность в системе дошкольного и начального уровня школьной жизни и поэтому создает условия для формирования готовности ребенка к школе с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Для развития умственных способностей и познавательной активности дошкольников решается одна из актуальных задач: обучение дошкольников грамоте, по подготовке детей к школе. Актуальность тематики обусловлена тем, что полноценное овладение родным языком является основополагающим фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Обучение родному языку на дошкольной ступени образования осуществляется на протяжении всего воспитательно-образовательного процесса: образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности; взаимодействие с семьями детей.

Речь используется для установления контактов с окружающими, привлечения внимания к себе, своим делам и переживаниям, для взаимопонимания, воздействия на поведение, мысли и чувства партнера, для организации собственной деятельности, координирования действий своих и товарищей по игре. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей, средством познавательной деятельности. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную (понятную на основе использованных языковых средств) речь. Все виды и формы речи сосуществуют, создавая неповторимый индивидуальный портрет языковой личности.

Учитывая особенности развития детей с ТНР решаются задачи по обогащению социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная

- игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- соперничает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### ***1.6. Планируемые промежуточные результаты освоения программы в соответствии с возрастом по всем образовательным областям***

#### **Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

Содержание образовательной области направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Обучение детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

### **Образовательная область Познавательное развитие**

Содержание образовательной области предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **Образовательная область Речевое развитие**

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ребёнок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональная реакция адекватная и устойчивая, ребёнок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребёнка соответствует возрастной норме; ребёнок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показывать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определённой геометрической формы, обладающие определёнными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные

конструкции с простыми предложениями, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки несмешиваемые в произношении, так смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребёнок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картине; не допускает ошибок при названии действий, изображённых на картинах; называет основные оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребёнок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2и 5» с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детёнышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно составлять стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объём дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузы в речи нормальные. Ребёнок употребляет основные виды интонации; ребёнок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Образовательная область Художественно- эстетическое развитие**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся

технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела *Музыка* направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **Образовательная область Физическое развитие**

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления

спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### ***2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей***

Образовательная деятельность реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### **Особенности образовательного процесса**

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений составляет не менее 40 % от общего нормативного времени) рассматривается в двух направлениях: организационная и содержательная.

**Организационная.** Спецификой МБОУ (дошкольные группы) является наличие возрастной «ступенчатой структуры». Дети переходят из одной возрастной группы (групповая ячейка) в другую, учитываются возрастные и индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Из группы младшего дошкольного возраста переходят далее на ступень среднего возраста и далее на ступень старшего дошкольного возраста, в которой есть наряду с общеразвивающими группами, группа комбинированного и компенсирующего вида детей с ОВЗ. Таким образом решаются вопросы «образовательной траектории или коррекции



особенностей развития каждого ребенка», вопросы грамотного построения развивающей предметно-пространственной среды и формирования адаптивных возможностей и толерантного поведения дошкольников.

Содержательная. Образовательный процесс в МБОУ (дошкольные группы) строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МБОУ (дошкольные группы), что составляет его специфическую особенность.

#### Социальные условия.

В социальной характеристике семей воспитанников преобладают полные семьи со средним материальным достатком, в которых многие отцы работают по вахтовому принципу с выездом на работу в другие территории края и РФ. В связи с этим, функции отца, как активного участника воспитательно-образовательного процесса, снижаются.

Увеличилось количество неполных семей. Со стороны педагогического коллектива необходима деятельность, направленная на конструктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса через вовлечение семьи в совместную детско-взрослую деятельность. Родители привлекаются к проведению творческих выставок, квесты, совместные праздники и другие дела).

#### Экологические условия.

Экологическая обстановка расположения МБОУ (дошкольные группы) – удовлетворительная, окружение – ели и лиственные деревья образуют зеленую зону, что хорошо влияет на здоровье воспитанников.

#### Природно-климатические условия.

Условия южной зоны Красноярского края характеризуются достаточно высокими температурами воздуха в сухой летний период и низкими температурами с ветром в зимний период. В связи с этими проявлениями длительность пребывания детей на прогулке варьируется как в тёплый, так и в холодный период. В холодный период года режим дня в дошкольных группах характеризуется как гибкий. При низких зимних температурах занятия по физической культуре организуются в физкультурном зале, прогулки на улице отменяются, пребывание детей на открытом воздухе организуется в соответствии с требованиями СанПиН. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Мы выделяем в режиме дня проведение воздушных и солнечных ванн, закаливание, водные процедуры.

Два раза в год (весной и осенью) в дошкольных группах проводятся тематические месячники здоровья. Содержание образовательной работы в течение месяца направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких Месячников являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, с природно-экологическим своеобразием края, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с символикой Красноярского края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

#### Национально-культурные и исторические условия.

На территории села Березовское проживает многонациональное население, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с различными событиями, происходящими на юге России, поселок пополняется переселенцами и беженцами из Южных регионов бывшего СССР и Тувы, северных районов нашего края. В связи с развитием на территории района Экологического поселения, приезжают на постоянное место жительства переселенцы из разных точек страны и зарубежья. Поэтому одно из

направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины, а также получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, знакомство с его историей возникновения и развития, с особенностями быта и семейного уклада предков. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры народов нашего края, природного, социального и рукотворного пространства.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

изучение исторических этапов развития села, Курагинского района и Красноярского края.

Демографические условия.

В дошкольных учреждениях района на протяжении десятка лет наблюдалась нехватка мест для детей дошкольного возраста. В настоящее время все дети, начиная с 3-х летнего возраста охвачены дошкольным образованием.

Режим работы. МБОУ (дошкольные группы) работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 часовым пребыванием. Режим работы: с 07.00 – 17.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование:

Месяц	Даты	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-09.09	Детский сад* Школа. Для чего нужно учиться? Диагностика	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.
	12.09-16.09	Игрушки* Диагностика	Развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев. Воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников. Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах.
	19.09-23.09	Откуда хлеб пришел?*	Продолжать расширять знания детей о хлебе: процесс выращивания (кто его выращивает, и люди, каких профессий помогают хлеборобам; какие орудия и машины используются при выращивании и уборке злаков, их переработке); процесс изготовления хлеба и хлебопродуктов.

			Установление связей между трудовыми процессами разных людей (механизаторы, работники и т.д.). Дать представления о том, как выращивали хлеб в старину. Развивать умение называть последовательность выращивания хлеба – пахота, боронование, посев, рост, жатва, молотба, выпечка. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям вырастившим его.
	26.09-30.09	Осень золотая*	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года; расширять представление о природе и воспитывать бережное отношение к ней; формировать элементарные экологические представления дошкольника. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.
	03.10-07.10	Деревья и их части	Расширять представления детей о деревьях (лиственные, хвойные), их строении (корни, ствол, крона, ветки, листья), о их значении в жизни человека. Закрепить обобщающее понятие «деревья». Закрепить правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.
	10.10-14.10	Лес, грибы, ягоды	Расширять знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях. Продолжать ознакомление с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе; развитие умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности.
Октябрь	17.10-21.10	Овощи, фрукты	Расширять представления о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть их. Расширять представления о разнообразном использовании человеком различных плодов. Познакомить с пользой плодов для здоровья человека. Закреплять знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей. Формировать эстетическое отношение к миру природы.
	24.10-28.10	Мое село. Моя Родина*	Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства, воспитывать любовь к малой родине. Уточнять и расширять знания детей о родном селе. Подготовка совместной с родителями деятельности: подбор фотографий улиц малой родины (поселка, села), поиск информации о знаменитых соотечественниках, составление рассказа «Почему так названы...»
	31.10-4.11	Перелетные птицы	Расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Познакомить с интересными фактами из жизни

			птиц, показать их уникальность. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.
	07.11-11.11	Предзимье	Пробуждать у детей интерес к жизни диких зверей, к природе, как звери приспосабливаются к жизни в холодный период (находить общие и отличительные признаки при подготовке животных к зиме).
Ноябрь	14.11-18.11	Человек. Части тела	Формировать у детей умения использовать знания о здоровом образе жизни для оздоровления. Закрепить представление детей о строении тела, расширять знания дошкольников о правильном питании, его значении, о взаимосвязи здоровья и питания.
	21.11-25.11	Домашние животные	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Закреплять и расширять знания детей о домашних животных. Вызвать у детей активный интерес к данной теме.
	28.11-02.12	Дикие животные	Расширить представления о диких животных об их повадках, развивать представления представление детей о пользе диких животных. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. Воспитывать бережное отношение к природе, чувства взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг к другу.
	05.12-09.12	Зимушка-зима*	Закреплять с детьми признаки зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга»). Продолжать знакомить со способами приспособления растений и животных к зиме. Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения.
	12.12-16.12	Посуда	Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой. Развивать предпосылки целостно-смыслового восприятия народных промыслов.
Декабрь	19.12-23.12	Мебель. Бытовые приборы	Расширять и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении, ее функциях и свойствах, качестве материалов, из которых она изготовлена, ее разнообразии. Формировать умение различать и называть детали

			мебели. Закрепить обобщающее понятие «мебель». Формировать умение детей описывать предметы мебели, опираясь на модель. Расширять представления детей о бытовых приборах, их назначении, правилах безопасного пользования ими. Формирование умения группировать и классифицировать.
	26.12-30.12	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод*	Расширять представления детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом. Формировать представления детей о Новогоднем празднике, как готовятся к нему; учить развивать способность к наблюдению, делать выводы, сравнивать; развивать речь; создавать радостное настроение к празднику. Развития интереса к традициям празднования Нового годана разных континентах и в разных странах, традиция украшение ели.
	09.01-13.01	Зимняя природа. Птицы зимой	Продолжать знакомить детей с сезонными изменениями в природе, замечать красоту природы, знакомить с многообразием родной природы. Использовать в процессе ознакомления с природой произведений художественной литературы, музыки, народных примет. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
Фев Январь	16.01-20.01	Зимние виды спорта	Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.
	23.01-27.01	Зимние забавы	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.
	30.01-03.02	Стройка	Расширение и уточнение знаний о строительных профессиях, строительных материалах, постройках; формирование представлений о значимости профессии строителя; воспитание уважительного отношения к человеку труда.
Фев раль	06.02-10.02	Живой мир морей и океанов	Закрепить и обобщить знание о воде и ее обитателях. Расширять и систематизировать знания

			детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.
	13.02-17.02	Транспорт*	Формировать представление детей о транспорте: название, виды, назначение. Развивать умение выделять характерные признаки транспорта разного вида. Обогащать у детей представления о профессиональной деятельности взрослых, форма, действия, значение профессии. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками.
	20.02-24.02	Будущие защитники Родины*	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Подготовка, сценария праздника, посвященного Дню защитника отечества. Изготовление праздничных открыток.
	27.02-03.03	Весна-красна*	Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе. Изменение в природе в начале весны.
Март	06.03-10.03	8 марта	Закреплять знания о профессиях мам и бабушек, труде женщин дома. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких людей добрыми делами.
	13.03-17.03	Моя семья	Способствовать самопознанию ребенка, формированию у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитанию уважения к членам семьи. Расширить представления детей о родственных связях. Закрепить знание домашнего адреса. Закрепить знания детей о профессиях их родственников.
	20.03-24.03	Одежда, обувь, головные уборы	Обобщать представления детей об истории одежды. Закреплять умения классифицировать одежду по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак, развивать умение обобщать. Формировать

			интерес к познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности. Учить различать окружающие предметы, знать их назначение, детали и части, определять и характеризовать материалы, из которых они изготовлены. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: модельер, манекенщица, портной, швея, закройщик. Уточнять и активизировать словарь по теме «Одежда». Развивать внимание, творческое воображение и активную мыслительную деятельность. Развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию. Развивать коммуникативные навыки дошкольников через игровую деятельность. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать навыки сотрудничества в различных видах деятельности. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.
	27.03-31.03	Летние виды спорта	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника.
	3.04-07.04	Профессии*	Расширять знания и представления о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества; развивать способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии, об особенностях профессиональной деятельности. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Апрель	10.04-14.04	Космос*	Систематизировать представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса, профессии которые связаны с космосом, их качествами, способами обитания человека в космическом пространстве.
	17.04-21.04	Животные холодных стран	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширять представления детей о животном мире холодных стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать

			познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
	24.04-28.04	Животные жарких	Познакомить с климатическими условиями разных материков (самым теплым и самым холодным). Расширить представления детей о животном мире жарких стран. Углублять представления об особенностях приспособления животных и птиц к окружающей среде. Продолжать знакомить с отдельными представителями животного мира, занесенными в Красную книгу. Развивать познавательный интерес, воспитывать любовь к природе.
	01.05-05.05	Цветы	Систематизировать и расширить представления детей о растениях. Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями.
<b>Май</b>	08.05-12.05	Великий день – Победы день*	Закрепить знания о Великой Отечественной Войне. Воспитывать чувства любви, уважения к людям, которые защищали нашу страну. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.
	15.05-19.05	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о весне, о насекомых. Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Формировать умение определять опасных для человека, животных, защитниках и вредителях урожая, пользе и вреде в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к насекомым.
	29.05-02.06	До свидания, детский сад! *	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. Подготовка сценария выпускного бала.

### 2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;



- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### ФЦКМ

№	Тема	Педагогические задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Путешествие в прошлое предмета. Счетное устройство.	Познакомить с историей счетных устройств. С процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.		Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
2	Предметы-помощники.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.		Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.

3	Производство продуктов питания.*	Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве. О взаимосвязи людей разных профессий, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека для производства продуктов питания.	Учить доброжелательно относиться к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Формировать представление о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.
4	Сезонные изменения: осень	Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).	Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); учить понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
5	Как хорошо у нас в саду.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Формировать представления о себе, о своей семье, своем доме; актуализовать знания о членах семьи и учить называет их по именам, их род занятий, осознавать логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Учить своим обязанности в семье и детском саду, стремится их выполнять.
6	Листопад, листопад – листья желтые летят.	Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Закрепить знания о деревьях. Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.	Формировать ценность природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.  Формировать навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным; понимать

		Показать значение листопада для жизни растений зимой. Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.		цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
7	Книги.*	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.		Создать условия для проявления инициативы в общении на познавательные темы. Мотивировать и учить задавать вопросы, рассуждать.
8	Сезонные изменения: осень. Экскурсия в парк.	Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.		Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года); Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
9	Для чего нужны дома?*	Углубить знания о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей и др.		Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
10	Природа и здоровье	Знакомить с лекарственными растениями. Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях		Формировать представления о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает

		<p>человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразный растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;</li> <li>- жизни человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.</li> </ul> <p>Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей;</li> <li>- понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком.</li> </ul>	<p>ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей; увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знать о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p>
--	--	---	--

11	Человек трудился всегда *	Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом; поддерживать у детей интерес к разным профессиям. Их взаимосвязи; развивать способность к умозаключениям, суждениям.	Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Познакомить с новыми профессиями, мотивировать отражать их в самостоятельных играх
12	Сезонные изменения: осень.	Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.	Формировать цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года)  Учить правилам культуры поведения в природе, бережному отношению к растениям и животным.
13	Моя голова.*	Формировать представления детей о строении головы и функциях основных ее органов. Приучать детей пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком и другими предметами личной гигиены. Закрепить знания детей о том, что вредно и полезно для органов головы, как надо правильно к ним относиться, чтобы они были всегда здоровы. Воспитывать валеологическую культуру, стремление	Формировать представление некоторыми сведениями об организме, понимать назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Мотивировать проявлять внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах — сердце, легких, желудке и т. д.), о возможных заболеваниях.

		заботиться о своем здоровье. Развивать устойчивое внимание, память, речевую активность.	
14	Удивительная бумага	<p>Формировать представления детей о бумаге, разных ее видах, качествах и свойствах бумаги, истории ее создания. Развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно-следственные связи между качеством бумаги и ее назначением. Развивать память, внимание, мышление, речь.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Познакомить детей с появлением бумаги, с ее производством, видами, использованием в быту и народном хозяйстве.</p> <p>Воспитывать экономное, бережное отношение к бумаге.</p>	<p>Закреплять представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.</p> <p>Воспитывать бережное и экономное отношение к природным ресурсам.</p>
15	Лесной десант.*	<p>Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.</p> <p>Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы сверстников, самостоятельно принимать окончательное решение.</p>	<p>Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>

		Вызвать у детей эмоциональный отклик на совместный положительный результат, полученный в ходе коллективной деятельности.	
16	Воздух-невидимка.*	Обогатить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачный, без цвета, без запаха, без вкуса, плотность, он есть повсюду, подвижность. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать мышление и воображение. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, умение работать в группе.	Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
17	Путешествие в осенний лес.	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.	Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
18	Люблю березу русскую!*	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
19	Домашние и дикие птицы.	Расширять и систематизировать знания о домашних животных, зимующих и перелетных птицах. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь	Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность

		<p>растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем;</li> <li>- одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.</li> </ul>		<p>сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p>
20	Дружная семья.*	<p>Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>		<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.</p>
21	Природные ископаемые Земли.	<p>Формировать представления детей о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, газ, золото и др.); развивать познавательный интерес детей.</p>		<p>Продолжать формировать умение включаться в сотрудничество со взрослыми и сверстниками; развивать коммуникативную активность.</p>
22	Растения, живущие рядом с нами.	<p>Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представления о том, что для роста</p>		<p>Знакомить с правилами культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Учить устанавливать причинно-следственные связи.</p>



		растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту.		Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.
23	Комнатные растения.	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения.		Учить делиться впечатлениями. Развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
24	Две вазы.*	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.		Продолжать развивать инициативность в общении на познавательные темы (учить задавать вопросы).
25	На выставке кожаных изделий.*	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с названием вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и		Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.

		современным предметам рукотворного мира.		
26	Мой родной край.	Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).		Формировать представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Учить делиться впечатлениями.
27	Сезонные изменения: зима.	Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается и др.; из влажного тяжелого снега лучше сделать постройки).		Понимать ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Учить делиться впечатлениями.
28	Какие люди живут на Земле?	Показать сходство и различие людей разных рас и национальностей; вызывать у детей уважение к людям разной расовой принадлежности, интерес, любознательность к культуре, языку, деятельности, быту различных народностей; воспитывать благожелательное отношение ко всем народам Земли.		Формировать элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.
29	Когда тебе грозит опасность?	Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, на улице, в транспорте и т. д.; воспитывать у детей правила обращения с электроприборами, другими предметами, правила обращения с незнакомыми людьми; формировать умение в случае необходимости		Учить дифференцированно использовать вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимать и объяснять необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.

		вызывать скорую помощь, милицию, пожарных.		
30	Как звери к зиме готовятся.	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.		Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).
31	Сезонные изменения: зима.	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз и т.д.).		Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
32	Швейная фабрика.*	Углубить представления детей о назначении предметов, облегчающих труд в быту (швейная машина). Определять их особенности; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между строением и назначением предмета; формировать представление детей о характере труда на швейной фабрике.		Формировать представление о различных видах труда взрослых. Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
33	Пешеходы и транспорт.	Формировать представления детей о правилах дорожного движения; закрепить правила поведения в транспорте и на улице.		Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы -

		Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.		описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.
34	Сезонные изменения: зима.	Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.),объяснить, что это корм для птиц.		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
35	Дикие животные.	Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.		Развивать инициативу участвовать в обсуждениях познавательных тем.
36	Дидактическая игра с элементами театрализации по мотивам русской народной потешки «Кошкин дом»*	Познакомить детей с содержанием русской народной потешки. Развивать наблюдательность, внимание, умение проговаривать текст и обыгрывать его на полотне при помощи картинок. Развивать умение сосредоточиться на поиске необходимой картинки. Учить слышать и понимать воспитателя, выполнять задания. Упражнять в выполнении задания, рассчитанного на понимание речи. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Формировать умение ориентироваться на плоскости.		Развивать проявление интереса к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
37	Кто главный в лесу?	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить

		называть животных (бурый медведь, лев, олень, и т. д.). Расширять представление об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, поведенческих особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве		задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
38	Экскурсия в музей.*	Знакомить с профессиями людей, работающих в музее. Воспитывать уважение к различным профессиям.		Развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
39	Сезонные изменения: зима.	Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.
40	В мире материалов (викторина).	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.		Продолжать развивать коммуникативную активность. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
41	Специальный транспорт.	Формировать представления детей о специальном транспорте. Его назначении и важности в жизни человека; развивать		Развивать инициативу в принятии участия в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, строить причинно-следственные связи.

		познавательный интерес детей.		
42	Наземный транспорт.	<p>Обогащать представление о видах транспорта.</p> <p>Закреплять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси;</li> <li>- метро;</li> <li>- о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта;</li> <li>- о правилах поведения в транспорте.</li> </ul>		<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.</p>
43	Воздушный транспорт.	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с воздушным видом транспорта;</li> <li>- профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.</li> </ul> <p>Рассказать об истории развития воздушного транспорта.</p>		<p>Продолжать развивать коммуникативную активность.</p>
44	Водный транспорт.	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Закреплять знания о водных видах транспорта.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с историей развития водного транспорта;</li> </ul>		<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.</p>

		<p>- профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.</p> <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к изучению окружающего мира, к водным путешественникам;</li> <li>- уважение к людям «водных» профессий.</li> </ul>		
45	Кто охраняет окружающую среду.*	<p>Объяснять детям, что в природе все взаимосвязано. Расширять представление о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятие о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенные места.</p>		<p>Формировать представление о социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать учить строить причинно-следственные связи.</p>
46	Растения и жизнь на Земле.	<p>Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: трава — травоядное — хищник. Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с природных</p>		<p>Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>

		растений, роль которых велика.		
47	Комнатные растения.	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и д.р.). Пересаживать комнатные растения.		Продолжать развивать коммуникативную активность.
48	Защитники родины.*	Расширить знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.		Формировать представление о гражданстве России; развивать инициативу в обсуждении познавательных тем.
49	Сезонные изменения: весна.	Расширять представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход и др.)		Продолжать учить строить причинно-следственные связи; замечать природные изменения. Воспитывать бережное отношение к природе.
50	Все работы хороши – выбирай на вкус.*	Продолжать расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества.		Формировать представление о социальных и профессиональных ролях людей. Продолжать учить строить причинно-следственные связи.
51	Предметный мир: обувь.	Расширять представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (зимняя, летняя, демисезонная) и		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить



		разнообразных материалах для ее изготовления; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом.		задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
52	Сезонные изменения: весна.	Познакомить с термометром и правилами использования. Познакомить детей с народными приметами.		Продолжать развивать коммуникативную активность.
53	К дедушке на ферму. Царство растений: травы.*	Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь к всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.  Закрепить знание о травах и цветках как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать:  - о многообразии трав и их пользе;  - о многообразии цветов — дикорастущих,		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей.

		садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	
54	Школа. Учитель.	<p>Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике, многим другим предметам, воспитывает).</p> <p>Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	<p>Развивать о социальных и профессиональных ролях людей. Воспитывает чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе</p>
55	Путешествие в прошлое светофора.*	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.</p>
56	Инженеры и изобретатели.	<p>Формировать представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях; развивать познавательный интерес детей; воспитывать уважение и чувство</p>	<p>Продолжать проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Воспитывать уважение и чувство гордости за выдающихся людей нашей страны.</p>

		гордости за выдающихся людей нашей страны.		
57	Путешествие в типографию.	Познакомить детей с трудом работника в типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
58	Наши меньшие друзья.	Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Познакомить с некоторыми факторами их защиты. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
59	Космос.	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того. Что освоение космоса — ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
60	Праздник Земли. Наша планета.*	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать:		Формировать представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей. Понимает

		<p>- ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде;</p> <p>- представление о том, что вода — составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа — гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейник др.). Рассказать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей.</p>		ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.
61	Домашние животные и обитатели уголка природы.	Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека.		Формировать представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).
62	Все о магнитах.*	Систематизировать знания детей о магните и его свойствах притягивать предметы. Выявить материалы, которые могут стать магнетическими.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить

		<p>Пополнить знания детей об использовании свойств магнита человеком.</p> <p>Воспитывать доброжелательные отношения, умение работать в паре.</p> <p>Обогащать словарь детей (магнетизм, магнетические, немагнетические предметы, притяжение, притягивает, примагничивает магнитные силы; магнитное поле).</p>	<p>задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.</p>
63	Путешествие в страну «Зазеркалье»*	<p>Познакомить детей с историей появления зеркала. Закрепить знания о необходимости этого предмета. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p> <p>Активизировать речь детей, развивать внимание, память, мышление, воображение.</p> <p>Формировать умение действовать по правилам.</p> <p>Развивать творческие возможности в процесс интеграции разнообразных видов деятельности: словесной, художественной, музыкальной, игровой.</p> <p>Закрепить правила безопасности при работе с зеркалом.</p>	<p>Закреплять знания о названии страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон); представление о том, что он является гражданином России.</p> <p>Воспитывать чувства гордости, уважения. Учить правилам поведения в общественном месте.</p>
64	Удивительные предметы.*	<p>Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить</p>

		между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).		задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
65	Приключение Незнайки в стране безопасности.	Закрепить знания о правилах безопасности. Формировать положительное эмоциональное настроение детей. Формировать грамматический строй речи.		Учить некоторым правилам дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем.
66	Их помнит Россия.*	Углубить представления детей о героях защищавших нашу страну от врагов во все времена. Рассказывать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках.		Закрепить представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России, представление о том, что он является гражданином России. Воспитывать чувства гордости, уважения.
67	Проведение опыта с водой.*	Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.
68	Сезонные изменения: лето. Здравствуй, лето красное.	Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе. Объяснить, что наиболее благоприятные условия для роста растений:		Формировать понимание цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Продолжать запоминать стихотворения, песни, некоторые

		<p>растут, цветут и плодоносят. Закреплять названия летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p>Продолжать знакомить с народными приметами.</p> <p>Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p>Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх.</p>	<p>народные промыслы. Учить правилам безопасного поведения в летнее время, возможными опасными ситуациями и методами их предотвращения.</p>
69	Библиотека.*	<p>Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.</p>
70	Шестиногие малыши.	<p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.</p> <p>Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица);</li> </ul> <p>сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука.</p> <p>Формировать обобщающие понятие «насекомые». Уметь</p>	<p>Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>

		сравнивать насекомых по способу передвижения.		
71	Знатоки.*	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.
72	Времена года. Наша планета.*	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.		Продолжать развивать коммуникативную активность, инициативность в обсуждении познавательных тем. Учить задавать вопросы, рассуждать на поставленные вопросы.

#### **2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Содержание образовательной работы.*

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

#### **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

№	Тема	Педагогические задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Повторение: Количественный счет. Сравнение предметов по величине.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 10; в сравнении рядом стоящих чисел; в размещении предметов разной величины в порядке возрастания и убывания;		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном)



		в различении геометрических фигур.		порядке в пределах 10; Выстраивать «числовую лесенку». различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
2	Повторение: Порядковый счет. Сравнение предметов по величине. Части суток.	Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10; в сравнении предметов на глаз (по длине, ширине, высоте). Совершенствовать знания детей о частях суток.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость); Определяет и называет временные отношения (день - неделя);
3	Порядковый счет; ориентировка в пространстве; дни недели.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); совершенствоват ь

				последовательно стью всех дней недели.
4	Деление множества на части; счет до 5 в прямом и обратном порядке.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		Называть состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивать «числовую лесенку». делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
5	Осень. Цифры 1 и 2; счет до 10 в прямом и обратном порядке; ориентировка на листе бумаги.*	Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		Считать до 10 (количественный , порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Учить ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
6	Осень. Цифра 3; предыдущее и последующее число; сравнение предметов по величине.*	Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		Считать до 10 (количественный , порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Ориентироваться в окружающем пространстве.

7	Деревья осенью Цифра 4; состав числа 5 из единиц; сравнение двух предметов по величине с помощью условной мерки.*	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.		Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Ориентироваться в окружающем пространстве.
8	Деревья осенью Цифра 5; состав числа 6 из единиц.*	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		Учить правильно, пользоваться количественным и порядковыми числительными (в пределах 5), Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц. Учить последовательно считать всех дней недели. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.
9	Овощи Цифра 6; деление круга на 2, 4 и 8 частей.*	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.
10	Овощи Цифра 7; состав чисел 7 и 8 из единиц.*	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом

		соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	(обратном) порядке в пределах 10. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть. различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Знать название и последовательность всех дней недели.
11	Фрукты Цифра 8; составление тематической композиции.*	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; Знать название и последовательность всех дней недели.
12	Фрукты Цифра 9; состав числа 9 из единиц; прямой и обратный счет.*	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный, порядковый

				счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов.
13	Насекомые Поможем королеве страны Математика	Закреплять знания о составе чисел в пределах 9. Совершенствовать умение группировать предметы по трём признакам: цвету, размеру, толщине. Упражнять в придумывании и составлении рисунка из геометрических фигур. Воспитывать умение работать в коллективе, паре.		Считать до 10 (количественный , порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Воспитывать умение работать в коллективе, паре.
14	Насекомые Играем-математически задания выполняем Шапокляк	Закреплять порядковый счет от 1 до 9. Упражнять детей в умении сравнивать, анализировать, выявлять признаки геометрических фигур, искать логическую закономерность. Развивать сообразительность и быстроту реакции. Формировать навыки коллективной работы.		Считать до 10 (количественный , порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; называть геометрические

		Воспитывать уважительное отношение друг к другу.		фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.
15	Перелетные птицы Путешествие на математическом поезде	Продолжать учить порядковому счету до 9 и обратно. Правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Совершенствовать пространственную ориентировку: впереди, сзади, между; закреплять знания о временах года, иметь представления о смене частей суток, днях недели. Закреплять знания о геометрических фигурах. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, память.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Ориентируется в окружающем пространстве. Определять и называть временные отношения (день - неделя; последовательность всех дней недели. Называть геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора.
16	Перелетные птицы Путешествие в Антарктиду.	Развивать пространственное воображение, ориентировку на листе бумаги, определять его стороны и углы. Решать логические задачи. Закрепить умение преобразовывать предметы, выкладывать изображения из счетных палочек. Развивать воображение, логическое мышление.		Уметь ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется

				цифрами и арифметическим и знаками.
17	Грибы, ягоды Цифры от 1 до 9; независимость числа от направления счета; вес предметов.*	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Выстраивать «числовую лесенку». Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц; Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов различать, называет и сравнивает геометрические фигуры по цвету и форме.
18	Грибы, ягоды. Цифра 0; состав числа 10 из единиц; временные отношения.*	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i> . Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i> .		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. называть временные отношения (день - неделя - месяц);
19	Домашние животные и их детеныши Запись числа 10; многоугольник.*	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и		Осваивать в пределах 5 состав числа из единиц. Считать до 10 (количественный, порядковый счет); называет и

		<p>четырёхугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>		<p>сравнивает геометрические фигуры. Ориентироваться в окружающем пространстве</p>
20	<p>Домашние животные и их детеныши Состав числа 3 из двух меньших чисел; времена года и месяца.</p>	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>		<p>Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Называть и сравнивает геометрические фигуры. Знать название текущего месяца, года.</p>
21	<p>Дикие животные и их детеныши Состав числа 4 из двух меньших чисел; порядковый счет в пределах 10.*</p>	<p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>		<p>Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц).</p>



22	<p>Дикие животные и их детеныши Состав числа 5 из двух меньших чисел; образование чисел второго десятка в пределах 15; сериационный ряд из 5 предметов.*</p>	<p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	<p>Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах пяти; называть итоговое число; Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов; Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p>
23	<p>Осенняя одежда, обувь. Головные уборы Состав числа 6 из двух меньших чисел; измерение величины с помощью условной мерки.</p>	<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	<p>Находит части целого множества и целое по известным частям. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p>
24	<p>Осенняя одежда, обувь. Головные уборы Состав числа 7 из двух меньших чисел;</p>	<p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.</p>	<p>Находить части целого множества и целое по известным частям; Измерять длину предметов,</p>

	образование чисел второго десятка в пределах 20.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		отрезки прямых линий, с помощью условных мер; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
25	Зима. Зимние месяцы Состав числа 8 из двух меньших чисел; количественный счет в пределах 15.*	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Находить части целого множества и целое по известным частям; Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
26	Зима. Зимние месяцы Состав числа 9 из двух меньших чисел; счет в пределах 20.*	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		Находить части целого множества и целое по известным частям. Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, с помощью условных мер. Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.
27	Дикие животные зимой	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших		Находить части целого множества и

	Состав числа 10 из двух меньших чисел; предыдущее, последующее и пропущенное число.	числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.		целое по известным частям; Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
28	Дикие животные зимой Состав числа 10 из единиц; моделирование предметов с помощью геометрических фигур.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет); Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); различать, называть и сравнивать геометрические фигуры.
29	Мебель Монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.*	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; называть итоговое числа. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
30	Мебель. Счет по заданной мере; песочные часы.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени,		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; называть итоговое числа; Осваивать в

		познакомить с песочными часами.		пределах 5 состав числа из единиц. Выстраивать сериационный ряд из 7-10 предметов.
31	Посуда. Новый год. Счет по заданной мере в пределах 20; ориентировка во времени.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет).
32	Посуда. Новый год. Измерение объема сыпучих веществ; знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти; Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
33	Животные жарких стран. Измерение объема сыпучих веществ; ориентировка во времени.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.		Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;

				различать, называть и сравнивать геометрические фигуры.
34	Животные жарких стран Измерение жидких веществ с помощью условной мерки; отношения между числами натурального ряда; ориентировка во времени.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.		Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); Закреплять умение считать (отсчитывать) в пределах десяти. делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; различать, называет и сравнивать геометрические фигуры.
35	Семья Состав чисел первого десятка из двух меньших; последовательность времен и месяцев года.	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.		Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Сравнивать целый предмет и его часть; Знать название текущего месяца года; находит части целого множества и целое по известным частям.
36	Семья Состав чисел первого десятка из двух меньших; предыдущее, последующее и пропущенное число.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать		Находить части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом

		умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		(обратном) порядке в пределах 10; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Называть последовательно все дни недели; делит предметы (фигуры) на несколько равных частей.
37	Инструменты Арифметические задачи на сложение.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться в окружающем пространстве
38	Инструменты Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление.
39	Морские, речные и аквариумные обитатели Арифметические	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание,

	ие задачи на сложение и вычитание; измерение объема жидких веществ.	помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление. Измерять объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
40	Морские, речные и аквариумные обитатели Арифметические задачи на сложение и вычитание; монеты; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.		Составлять, и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Развивать внимание, логическое мышление.
41	День защитников отечества. Комнатные растения Арифметические задачи на	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение		Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измерять длину предметов

	<p>сложение и вычитание; часы; ориентировка на листе бумаги в клетку.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>		<p>сыпучих веществ с помощью условных мер.</p>
42	<p>День защитников отечества. Комнатные растения</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание; последовательность чисел в пределах 20; деление целого на 8 равных частей.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.</p>		<p>Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Закрепить делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).</p>
43	<p>Транспорт</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание; предыдущее, последующее и пропущенное число; геометрические фигуры.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</p>		<p>Составлять решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначает взаимное</p>



				расположение и направление движения объектов.
44	Транспорт Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка во времени; части суток.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Определять части суток, связывая их с режимными моментами. Различать, называть и сравнивать геометрические фигуры.
45	Весна Арифметические задачи на сложение; счет предметов по образцу; измерение длины отрезков по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Различать величины: длину (ширину, высоту), по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.
46	Весна Арифметические задачи на сложение и вычитание; зимние месяцы; композиции из геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Знать название

				текущего месяца года. Различать, называет и сравнивает геометрические фигуры, Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
47	Весна. Мамин праздник Арифметические задачи на сложение и вычитание; рисование и измерение прямых линий по клеткам.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Определять и называть временные отношения (день - неделя – месяц). Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измерять длину предметов с помощью условных мер.
48	Весна. Мамин праздник Арифметические задачи на сложение и вычитание; вес предметов; видоизменение геометрических фигур.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
49	Перелетные птицы весной	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.		Составлять и решать задачи в одно действие на

	Арифметические задачи на сложение и вычитание; определение величины предметов на глаз; определение времени по часам.	Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.		сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Различать величины: длину (ширину, высоту).
50	Перелетные птицы весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой его основания; геометрические фигуры.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать логическое мышление.
51	Растения и животные весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой его основания; ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться в окружающем пространстве.
52	Растения и животные весной Арифметические задачи на сложение и вычитание; количественное и порядковое значение числа;	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Называть числа в прямом (обратном)

	геометрические фигуры.	фигуры. Развивать внимание, воображение.		порядке в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».
53	Наша страна Арифметические задачи на сложение и вычитание; деление круга на 8 равных частей; определение времени по часам.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
54	Наша страна Арифметические задачи на сложение и вычитание; предыдущее и последующее число; ориентировка на листе бумаги в клетку.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		Составлять, и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10; Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
55	Профессии Арифметические задачи на сложение и вычитание; измерение длины предметов условной	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками.

	меркой; ориентировка на листе бумаги в клетку.*	называть последовательно времена и месяцы года.		Измерять длину предметов, отрезки прямых линий. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Знать название текущего месяца года.
56	Профессии Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание; состав числа из двух меньших чисел; монеты; вес предметов.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знакам. Находит части целого множества и целое по известным частям. Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
57	Наш дом Арифметическ ие задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; геометрически е фигуры.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Находит части целого

				<p>множества и целое по известным частям.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p>
58	<p>Наш дом</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка в пространстве; дни недели.*</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>		<p>Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Знать последовательность всех дней недели.</p> <p>Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p>
59	<p>Сад – огород - лес</p> <p>Арифметические задачи на сложение и вычитание; объемные геометрические фигуры; прямой и обратный счет в пределах 20.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>		<p>Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Называет и сравнивает геометрические фигуры. Считать</p>

				до 10 (количественный, порядковый счет).
60	Сад – огород - лес Арифметические задачи на сложение и вычитание; счет со сменой основания в пределах 20.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Считать до 10 (количественный, порядковый счет). Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
61	Человек Арифметические задачи на сложение и вычитание; измерение длины предмета; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Измерять длину предметов, с помощью условных мер.
62	Человек Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; дни недели.*	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница,

				поверхность стола и др.). Определять и называть временные отношения (день - неделя - месяц); Знать название текущего месяца года.
63	Домашние животные и их детеныши Математический КВН	Упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Закрепить знания детей по составлению геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развивать сообразительность, смекалку, наблюдательность, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Различать, называет и сравнивает геометрические фигуры.
64	Домашние животные и их детеныши Путешествие по стране математике	Продолжать развивать умение составлять арифметические задачи по рисунку, записывать решение задачи на сложение и вычитание. Развивать логическое мышление, внимание, сосредоточенность, память. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Воспитывать целеустремленность, устойчивость интерес к математическим знаниям.
65	Школа Поможем «Айболиту»	Продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание. Воспитывать умение сопереживать героям сказки, выражать готовность помогать тем, кто попал в беду. Развивать умение ориентироваться в пространстве по схеме и на плоскости по клеточкам. Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница,



				поверхность стола и др.).
66	Школа Остров Сокровищ	Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи, записывать их решение с помощью цифр. Закрепить знания о последовательности дней недели. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, умение рассуждать. Воспитывать интерес к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Закреплять последовательность всех дней недели. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.).
67	Лето Арифметические задачи на сложение и вычитание; графическая информация; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление.
68	Лето Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность

				стола и др.). Развивать внимание, память, логическое мышление.
69	Арифметические задачи на сложение и вычитание; состав чисел из двух меньших; ориентировка на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью)
70	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; объемные и плоские геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.

71	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; счет в прямом и обратном порядке в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Называть числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10
72	Арифметические задачи на сложение и вычитание; ориентировка на листе бумаги в клетку; ориентировка в пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическим и знаками. Ориентироваться на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.). Ориентироваться в окружающем пространстве обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

**(Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и ручной труд).**

### Конструирование

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Здания	Упражнять: в строительстве различных зданий по предлагаемому условиям;		Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с

		<p>предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций. Развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p>Формировать: конструкторские навыки; направленное воображение. Подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>		<p>его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение создавать предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
2	Мосты	<p>Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; конструировать двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. Упражнять в построении схем, чертежей мостов.</p>		<p>Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
3	Железные дороги	<p>Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами; зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.</p>		<p>Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>
4	Проекты городов*	<p>Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность.</p>		<p>Развивать умение строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>

		Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		Развивать умение строить превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
5	Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначения; объяснительную речь. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Развивать умение создавать превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
6	Проекты городов*	Упражнять в составлении планов строительства. Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельность. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.		Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
7	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения). Упражнять в сооружении различных судов. Познакомить с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче.		Развивать умение создавать превосходящие образы наблюдаемых процессов и явлений.
8	Самолеты*	Закрепить представление различных видов самолетов;		Развивать умение строить превосходящие

		научить комбинировать детали.		образы наблюдаемых процессов и явлений.
9	Летательные аппараты*	Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.		Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Развивать умение оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности

### Ручной труд

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Закладка	Продолжать учить детей переплетать узкую основу и нарезать более узкие полоски.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
2	Сюжетная композиция*	Предложить детям изготовить коллективную сюжетную композицию. Воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию.		Развивать умение понимать основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира при рассматривании иллюстраций, наблюдениях.
3	Игрушки	Учить детей делать игрушки из картонных цилиндров (собачек, кошек, поросят и других животных).		Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей,

				используя разные способы создания изображения. Закреплять знания геометрических фигур и тел, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.
4	Игрушки-забавы	Учить детей при поделке плоской игрушки крепитьдвигающиеся передние конечности к статичной основной форме; развивать мышление, память, смекалку, фантазию, художественный вкус.		Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.
5	Осенний коврик из листьев	Учить детей плести коврики из бумаги. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
6	Корзиночка с овощами и фруктами	Закреплять умение делать выкройку кубической коробочки, располагать узор на ее сторонах; учить делать игрушку, по-новому используя выкройку кубической коробочки.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
7	Волшебный сундучок с сюрпризом	Учить детей делать более усложненную выкройку кубической коробочки (с крышкой); развивать фантазию, художественный вкус детей.		Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.

8	Коробочка кубической формы*	Учить детей правильно складывать квадратный лист бумаги на шестнадцать маленьких квадратиков; самостоятельно готовить выкройку фигуры кубической формы.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур.
9	Бусы из открыток*	Поупражнять детей в работе с картоном. Закрепить умение вырезать плотный материал.	Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
10	Игольница	Продолжать учить детей шить игольницу.	Формировать умение работать по инструкции, образцу.
11	Мебель	Предложить детям сделать мебель из бумажных кубических коробочек. Упражнять в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу).
12	Елочные игрушки	Воспитывать желание трудиться для общего дела, благожелательно относиться к работе товарищей, согласованно работать с ними; формировать эстетические чувства, умение проявлять творчество при изготовлении игрушек.	Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
13	Фонарик*	Закреплять умение придавать листу бумаги цилиндрическую форму; упражнять в умении на глаз делать надрезы на равном расстоянии, работать в темпе, выполнять игрушку старательно, в нужной последовательности.	Закреплять знания геометрических фигур. Формировать умение работать по инструкции, образцу.



14	Декоративное панно*	Учить детей делать декоративное панно. Научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении декоративных композиций.		Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый).
15	Чудесный мешочек	Упражнять в умение кроить детали, сшивать их швом «через край», украшать поделку.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
16	Вышивание салфетки	Учить детей делать шов «вперед иголку». Предложить вышить салфетку в подарок маме.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
17	Дорожные знаки*	Учить детей продумывать этапы работы, находить способы изготовления, отбирать нужный материал		Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов.
18	Транспорт*	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек.		Закреплять знания геометрических фигур. Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
19	Пароход с двумя трубами	Учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами.		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять знания геометрических фигур.
20	Пилотка*	Закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.		Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу). Закреплять

				знания геометрических фигур.
21	Пришивание пуговиц и петелек*	Учить детей пришивать пуговицы и петельки. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.		Формировать умение работать по инструкции, образцу. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам.
22	Кармашек для расчесок	Предложить детям сшить кармашек для хранения расчесок.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
23	Салфетка	Учить детей работать с тканью, выдергивать нитки иглой, чтобы получилась бахрома.		Формировать умение работать по инструкции, образцу.
24	Фигурки зверюшек и человечков (природный материал)	Закрепить умения детей работать с природным материалом. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.		Создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов;
25	Ведерко	Учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги и создавать из них различные игрушки.		Закреплять знания геометрических фигур. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу. Закреплять знания геометрических фигур.
26	Вертушка*	Закрепить умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.		Формировать умение создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов.

27	По замыслу*	Закрепить умения, полученные на предыдущих занятиях; развивать самостоятельность, творческую инициативу детей.		Воспитывать любознательность, прививать любовь к экспериментированию, способность в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.
----	-------------	--	--	---

## 2.5 Образовательная область: «Речевое развитие». Коммуникация.

### Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

### Коммуникация. Развитие речи.

№	Тема	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Подготовишки.	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.		Развивать инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).
2	Работа с сюжетной картиной.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.		Развивать умение использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д.).
3	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали».		Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно,

				весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
4	Вот такая история!	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.		Формировать умение говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.
5	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
6	Лексико-грамматические упражнения. «Кто, что, кем», «Так бывает?».	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко

				или распространено, ориентируясь на задачу общения.
7	Друг в беде не бросит	Учить распознавать различные эмоции по различным признакам (мимика, пантомимика, жесты). Активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.
8	Путешествие в лес сказок	Учить детей проявлять самостоятельную познавательную активность через материальный источник информации – книги. Развивать: творческое воображение детей, наблюдательность, сообразительность, выразительность движений. Воспитывать желание отгадывать загадки, совершенствуя двигательные умения и навыки в отгадках.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
9	Для чего нужны стихи? А. Пушкин «Зимнее утро», Ю. Кушак «Олененок», И. Суриков «Детство», И. Белоусов «Осень».	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
10	Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя

		и желание услышать другие произведения поэта.		принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
11	Русские народные сказки. «Финист - Ясный сокол», «Царевна-лягушка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
12	Небылицы-перевертыши. «Ехала деревня...», «Уж как по небу медведь летит...», «Старушка сказала...».	Познакомить детей народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
13	Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
14	Здравствуй, гостя-зима.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.		Формирование уметь воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические

				тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).
15	Творческие рассказы детей. «Зимушка-зима».	Активизировать фантазию и речь детей.		Развивать проявление активности при обсуждении вопросов; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Практиковать умение построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов
16	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Повторить с детьми любимые стихотворения.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
17	Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.

18	Работа по сюжетной картине. «Зимние забавы».	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
19	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.
20	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
21	Лексические игры и упражнения. «Какой, какая, какие», «Что делает?», «Найди звук»	Активизировать словарный запас детей. закрепить правильное произношение звуков с — и; учить дифференцировать звуки; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово.	Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной,



				самообслуживании, общении со взрослым).
22	Пересказ отрывка из рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
23	Лексико-грамматические упражнения. «Существительные, прилагательные. Предложения».	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать использовать их по аналогии в монологической форме речи.
24	Заучивание наизусть «Мамин день».	Помочь детям запомнить стихотворение «Мамин день».		Формирование уметь использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
25	Беседа на тему «Мама всякие нужны».	Упражнять детей в составлении небольших рассказов по плану о своих мамах.		Осваивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную

				воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
26	Заучивание наизусть П. Соловьева «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.		Формирование умения использовать в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
27	Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
28	Сказки Г.Х. Андерсена.	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.
29	Рассказы по картинкам.	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей		Развивать чистое произношение звуков родного языка, учить точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного

		определять последовательность звуков в словах.		произведения близко к тексту.
30	Что я знаю о космосе.	Учить детей составлять рассказ с использованием фотографий и иллюстраций.		Развивать умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.
31	Лексические игры и упражнения. «Родственные слова. Антонимы. Синонимы».	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
32	Волшебные узелки	Развивать речь, память, логическое и творческое мышление. Воспитывать любовь к художественной литературе, к героям произведения, вызвать сочувствие, сопереживания, желание прийти на помощь.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
33	Сказка «Теремок» на новый лад	Приобщать детей к миру русской народной сказки. Формировать навык составления рассказа по опорной схеме. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, желание помочь героям.		Формировать умение адекватно воспринимать средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывать явления окружающего мира, и самому пробовать

				использовать их по аналогии в монологической форме речи.
34	Заучивание стихотворения Александровой «Родина».	3. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.		Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).
35	Лексико-грамматические упражнения. «Один–много», «Рифмы».	Активизировать речь детей.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения. Формировать умение точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.
36	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.

## Обучение грамоте.

№	Тема	Цели и задачи	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква <b>а</b> .	Воспитывать у детей внимательное отношение к словам. Предлагая проблемные вопросы, учить искать и самостоятельно находить ответы на вопросы. Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Начать знакомство с буквами русского алфавита. Развивать мелкую моторику руки.		Уметь: подбирать точные слова для выражения мысли; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
2	Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква <b>о</b> .	Расширять кругозор детей путем «погружения» в историю возникновения письменности. Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «О». развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
3	Ученье – путь к уменью. Звук и буква <b>у</b> .	Активизировать словарь детей. Формировать у детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «У». развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
4	Звук и буква <b>и</b> . Звуковой анализ слова <b>игла</b> .	Расширить представления детей о профессиях. Продолжать формировать у детей умение рассуждать.		Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.
5	Звук и буква <b>э</b> . Звуковой анализ слова <b>лист</b> .	Продолжать расширять представления детей о профессиях. Формировать у		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах,

		детей умение рассуждать, четко выражая свои мысли. Развивать артикуляцию и фонематический слух. Познакомить с буквой «Э». развивать мелкую моторику руки. Упражнять в проведении звукового анализа слова («лист»).		используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
6	Звук и буква <b>ы</b> . Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых-Пых».	Развивать артикуляцию и правильное фонационное дыхание. Активизировать словарь детей. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Ы». развивать мелкую моторику рук, глазомер, творческое воображение, память.		Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
7	АБВГДейка — волшебная страна	Закрепить умение правильно называть буквы, делить слова на слоги, объединять слоги в слова, соединять слова в предложения. Развивать воображение, смекалку, внимание. Развивать интерес к обогащению своего словаря. Учить детей составлять грамматически правильные предложения. Развивать фонематический слух, внимание, память.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова; использовать выразительные средства произносительной стороны речи. Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения.
8	День рождения Буратино	Развивать связную речь, воображение, мышление. Закреплять умения детей при помощи схем составлять рассказы. Делить слова на слоги, находить ударный звук в слове, выполнять звуковой		Упражнять детей составлять графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и

		анализ слова, разгадывать ребусы. Составлять предложения по схеме.		последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова.
9	Слог. Слогообразующая роль гласных. Звуковой анализ слова <b>камыш</b> .	Познакомить детей с переносным значением слов и предложений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Раскрыть перед детьми слогообразующую роль гласных, закрепить представление о слоге. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове.
10	Согласный звук <b>м-м'</b> , буква <b>м</b> . Звуковой анализ слова <b>мальш</b> .	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «М». упражнять в проведении звукового анализа слова («мальш»). Развивать мелкую моторику руки.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове
11	Согласный звук <b>н-н'</b> , буква <b>н</b> . Звуковой анализ слова <b>насос</b> .	Закреплять умение понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение. Упражнять в подборе слов, противоположных по смыслу. Развивать фонематическое восприятие через нахождение слов со звуками [н — н']. Познакомить с буквой «Н». упражнять в проведении звукового анализа слова («насос»). Развивать мелкую моторику руки.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).

12	Согласный звук <b>р-р'</b> , буква <b>р</b> . Введение понятия <i>ударение</i> .	Упражнять детей в подборе слов, близких по смыслу, используя разные степени прилагательных; образовании новых слов (прилагательных) с помощью суффиксов -еньк (-оньк); -оват (-еват); -ущ (-ющ); -енн (-ейш). Совершенствовать умение детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «Й». Знакомить детей с ударением. Упражнять в делении слова на слоги, выделения ударного слога. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
13	Согласный звук <b>с-с'</b> , буква <b>с</b> . Ударение.	Упражнять детей в умении точно называть предмет, его качества и действия; помогать детям рассуждать, четко выражая свои мысли. Познакомить с буквой «С». продолжать знакомство с ударением; совершенствовать способность разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
14	Согласный звук <b>л-л'</b> , буква <b>л</b> . Предложение. Звуковой анализ слова <b>лампа</b> .	Совершенствовать умение детей точно обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. Продолжать знакомить с предложением, учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Развивать фонематический слух. Закреплять соотношение звук - буква. Познакомить с буквой «Л». Развивать мелкую	Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Ориентируется на листе, формировать умение выполнять графические диктанты. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с



		моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
15	Согласный звук <b>х-х'</b> , буква <b>х</b> . Предложение. Звуковой анализ слова <b>сахар</b> .	Отрабатывать умение детей находить слова, точно оценивающие ситуацию. Совершенствовать способность детей рассуждать, четко выражая свои мысли. Продолжать учить детей графически «записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. Познакомить с буквой «Х». Знакомить детей с ударением. Закрепить умение разбивать слова на слоги, выделяя ударный слог; обозначать знак ударения на схеме. Развивать мелкую моторику руки.		Формировать умение составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трех-звуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
16	Согласный звук <b>ш</b> , буква <b>ш</b> . Работа со штампами.	Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. Отрабатывать умение подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. Определять количество слогов и выделять ударный слог, подбирать слова, сходные по звучанию. Познакомить с буквой «Ш». Формировать правильное распределение мышечной нагрузки руки.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи. производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).
17	Многозначные слова. Согласный	Дать представление о разных значениях многозначного		Формировать умение осуществлять звуковой

	звук <b>к-к'</b> , буква <b>к</b> . Введение понятия <i>глухой</i> согласный звук.	слова. Совершенствовать умение подбирать признаки и действия к заданным словам. Продолжать упражнять детей в определении количества слогов в словах, сходных по звучанию. Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой «К». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова); использовать выразительные средства произносительной стороны речи. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
18	Составление предложений с заданными словами. Согласный звук <b>п-п'</b> , буква <b>п</b> . Закрепление понятия <i>глухой</i> согласный звук.	Отрабатывать умение различать предметы, которые называются одним словом, закреплять представление о многозначном слове. Упражнять детей в составлении предложения с заданными словами. Развивать фонематический слух, закреплять понятие «глухой» согласный звук. Познакомить с буквой «П». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
19	Звуковой анализ слова <i>кошка</i> . Согласный звук <b>т-т'</b> , буква <b>т</b> . Закрепление понятия <i>глухой</i> согласный звук.	Отрабатывать умение детей сопоставлять название животного и его движение. Помогать правильно подбирать признаки и действия к заданным словам. Продолжать упражнять в определении количества слогов и выделении ударного слога. Уточнить артикуляцию звуков [т и т'], упражнять детей в их дифференциации. Познакомить с буквой «Т».	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с

		Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
20	Согласный звук з-з', буква з. Введение понятия <i>звонкий</i> согласный звук.	Закрепить умение сопоставлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. Познакомить с разными значениями слова «идти». Находить слова с противоположным значением; учить заканчивать простые и сложные предложения. Упражнять в подборе признаков и действий к заданным словам. Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. Продолжать совершенствовать умение определять количество слогов в словах, сходных по звучанию, и выделять ударный слог. Познакомить с буквой «З». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
21	Согласный звук д-д', буква д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова <i>батон</i> .	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; уметь составлять графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
22	Согласный звук ц, буква ц. Звуковой	Совершенствовать способность детей различать		Формировать умение производить

	анализ слова <i>кураца.</i>	правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова («кураца»). Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
23	Согласный звук <b>ч'</b> , буква <b>ч</b> . Звуковой анализ слова <i>часики</i> . Чистоговорки.	Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Отрабатывать четкую артикуляцию. Познакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение участвовать в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения; внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
24	Согласный звук <b>щ'</b> , буква <b>щ</b> . Нахождение буквы щ в тексте. Работа с текстом.	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука [щ]. продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»). отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; последовательность и количество. Развивать

		листе бумаги. Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.		умение ориентироваться на листе бумаги.
25	Согласный звук <b>ф-ф'</b> , буква <b>ф</b> . Звуковой анализ слова <i>фиалки</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
26	Согласный звук <b>й'</b> , буква <b>й</b> . Звуковой анализ слова <i>чайник</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей. Продолжать работу по звуковому анализу слова («чайник»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Й». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
27	Сочетание звуков <b>јэ</b> , буква <b>е</b> . Звуковой анализ слова <i>лента</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [јэ]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («лента»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; развивать

		Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Е». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		умение ориентироваться на листе бумаги.
28	Путешествие в царство Грамоты	Закреплять навык дифференцирования звуков, умение оперировать понятиями «буква», «слог», «слово». Развивать фонематический слух, внимательность, наблюдательность. Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении.		Формировать умение делить на слоги двух-трехсложные слова. Развивать чистое произношение всех звуков родного языка, интонационно выделять звуки в слове. Формировать умение производить элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове.
29	Согласный звук д-д', буква д. Многозначные слова. Звуковой анализ слова <i>батон</i> .	Формировать у детей умение объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. Обогащать словарный запас детей. Продолжать работу по составлению схем коротких предложений. Познакомить с буквой «Д». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи;
30	Согласный звук ц, буква ц. Звуковой анализ слова <i>курица</i> .	Совершенствовать способность детей различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. Отрабатывать умение образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Продолжать работу по звуковому анализу слова		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предположно-падежной система языка. Формировать умение

		(«курица»). Упражнять детей в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Познакомить с буквой «Ц»; развивать умение узнавать графический образ буквы. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
31	Согласный звук <b>ч'</b> , буква <b>ч</b> . Звуковой анализ слова <i>часики</i> . Чистоговорки.	Формировать умение использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова («часики»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Обратить внимание на смысловую законченность предложения. Отрабатывать четкую артикуляцию. Познакомить с буквой «Ч». Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
32	Согласный звук <b>щ'</b> , буква <b>щ</b> . Нахождение буквы щ в тексте. Работа с текстом.	Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука [щ]. продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»). отрабатывать умение находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги. Развивать коммуникативные способности детей на основе общения.		Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; речь выразительна

			интонационно, выдержана темпо-ритмически.
33	На поиски клада	Обобщить полученные детьми знания, продолжить учить детей проводить фонематический разбор слов. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Развивать логическое внимание, логическое мышление. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других.	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, умение слушать других.
34	Сочетание звуков <b>ја</b> , буква <b>я</b> . Звуковой анализ слова <i>няня</i> .	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Закрепить знания о гласных звуках и об ударении. Развивать фонематический слух. Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ја]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначение его на модели. Познакомить с буквой «Я». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
35	Сочетание звуков <b>ју</b> , буква <b>ю</b> . Звуковой анализ слова <i>кдюшка</i> .	Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» ( <i>хочу — хочет, хотим — хотят</i> ). Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [ју]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («кдюшка»). Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ю». Формировать правильный	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество. Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций.



		захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	
36	Сочетание звуков <b>jo</b> , буква <b>ё</b> . Звуковой анализ слова <i>звёзды</i> .	Упражнять в составлении распространенных предложений. Упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа множественного числа существительных ( <i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i> ). Формировать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков [jo]. Продолжать работу по звуковому анализу слова («звезды»). Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ё». Формировать правильный захват пальцами орудия письма. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций. Развивать правильное использование предложно-падежной система языка. Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; использовать выразительные средства произносительной стороны речи; речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
37	Буквы <b>ь</b> и <b>ъ</b> (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова <i>день</i> . (резерв)	Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Повторить в ходе игры временные категории. Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику руки и отрабатывать ориентировку на листе бумаги.	Формировать умение осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове; развивать умение ориентироваться на листе бумаги; интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность и количество. Развивать умение использовать многообразие синтаксических конструкций.

### Приобщение к художественной литературе.

#### **Ознакомление с художественной литературой**

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Общие задачи:**

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:**

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

### **2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

### ***Художественное творчество***

Общие задачи:

*Развитие продуктивной деятельности детей:*

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развитие детского творчества:*

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

*Художественное развитие:*

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

## **Рисование**

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели и задачи	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Знакомство с акварелью»	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
2	*«Зелёная сказка лета»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученным летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
3	«Я и мои друзья»	Учить детей создавать рисунок по предложенному сюжету.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
4	«Веселые игрушки»	Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.		Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
5	*«Нарисуй - расскажи».	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать

				свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
6	«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
7	*«Осень водит «сочной» кистью».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривлённые).		Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
8	*«Осенние слезы».	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
9	«Красивое развесистое дерево»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).		Развивать умение создавать изображение с природы и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
10	*«Волшебный туесок с ягодами».	Воспитывать уважение к творчеству народных мастеров. Формировать интерес к рукотворным творениям – берестяным туескам, к красоте формы, материала.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
11	«Букет нарциссов»	Учить передавать в рисунке характерные особенности		Развивать умение создавать изображение с природы и по

		цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.		представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
13	*«Золотые колосья пшеницы».	Развивать у детей интерес к земле-кормилице, к тому, чем она щедро одаривает человека. Учить изображать золотые колосья пшеницы разными художественными материалами.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
15	*«У веселой матрешки цветы на одежке»	Познакомить детей с творениями народных мастеров – деревянными матрешками, с их красочным цветочным нарядом, элементами расписного орнамента.		
16	«Украшение фартука» (декоративное)	Учить детей на полоске бумаги составлять узор из элементов народного орнамента		
17	«В саду созрели яблоки».	Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной оценке своих работ.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
18	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом,		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения

		передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.		работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
19	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуры человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
20	*«Белая сказка зимы».	Обогатить опыт и впечатления детей через любование зимней природы, красоту заснеженных деревьев. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.		Развивать устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализовывать его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
21	«Снеговик»	Продолжать учить детей в рисовании предметов круглых форм.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
22	*«Зимний лес полон чудес».	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
23	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению,

		выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов.		передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
24	*«В лесу родилась ёлочка»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу)		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
25	*«Ай да терем-теремок».	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
26	*«Наши любимые сказки».	Продолжать развивать образные представления, воображения. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности;
27	«Три поросенка»	Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка		с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом. Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
28	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения фигуры.		
29	«Деревья в инее»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы.		
30	*«Снегурочка и Дед Мороз».	Создать для детей атмосферу эмоционального переживания от встречи с любимыми персонажами – Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить детей изображать Снегурочку и		



		Деда Мороза в шубе (книзу расширена, руки от плеч).		
31	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
32	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатление о новогоднем празднике; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием.		Развивать умение ярко проявлять творчество, развернуто комментировать полученный продукт деятельности
33	«Дымковская игрушка»	Учить детей расписывать на бумаги игрушки по мотивам дымковского орнамента.		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства.
34	«Городецкая роспись»	Продолжать знакомить детей с Городецкой росписью. Развивать художественный вкус		Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
35	«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании акварелью.		
36	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
37	«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать прием «примакивания», рисования концом кисти (точки).		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников.
38	*«Озорные рыбки».	Развивать у детей наблюдательность способность любоваться красотой аквариумных рыбок. Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях		
39	«Самолеты летят»	Учить детей изображать летящие самолеты сквозь		Развивать умение создавать замысел до

		облака, используя разный нажим на карандаш		начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
40	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию.		
41	«Танки»	Продолжать знакомить детей с военной техникой. Учить детей правильно рисовать части танка.		
42	«Наша Российская Армия»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.
43	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
44	«Пришла весна, прилетели птицы»	Учить детей передавать в рисунке картины природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
45	«Картинка маме к празднику 8 Марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
46	«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать на бумаге кувшинчик.		Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи.
47	«Нарисуй своих любимых животных»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных.		Развивать умение создавать замысел и реализовывать его до конца. Учить создавать изображение с натуры и

48	«Усатый полосатый»	Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.	по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
49	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
50	«Дети делают зарядку»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений.	
51	*«Рисование по замыслу»	Развивать творчество, образные представления, воображения детей.	Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
52	*«Приготовим сладости для мамы и бабушкиной радости».	Формировать у детей стремление приготовить маме и бабушке к празднику 8 марта «сладкий» подарок. Развивать эстетическое восприятия, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	
53	«Роспись тарелочки»	Учить детей расписывать изделия по мотивам народных росписей.	Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение выполнять все основные элементы декоративной росписи; анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство

54	«Звездное небо»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту звездного неба.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
55	«Космическое путешествие»	Учить детей рисовать рисунки о космосе.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
56	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение цветочков, листочков, их цвет.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
57	«Букет цветов в вазе»	Учить создавать декоративную композицию: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
58	«Весенние цветы»	Учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения
59	*«Такие разные дома».	Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных,		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения

		более низких и узких, одноэтажных		работы и реализует его, выбирая
60	«Дом, в котором ты живешь»	Продолжать учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая
61	«Дома на нашей улице»	Уточнить представление детей о том, что дома бывают разные. Учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются. Закреплять знание о форме крыш (трапеция, треугольник).		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая
62	«Грузовая машина»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, её характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом
63	«Автобус»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
64	«Пограничник с собакой»	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и её частей.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных техник
65	«Салют над городом»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных техник
66	«Кремлевская башня»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные

		соизмерения сторон одной части и разных частей		особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
67	«Это он, это он, ленинградский почтальон».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения.		Учить создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

68	*«Радуга-радость красок».	Формировать у детей интерес к редким явлениям природы, к многокрасочной радуге дуге, соединяющей небо и землю, а также желанию передать цветом радостное настроение. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами).		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться
69	«Бабочки на цветочной поляне»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений		разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник

### Лепка

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно-развивающие задачи
1	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции

		отношение к своим работам, учить оценивать их.		объектов, строит композицию.
2	*«Кто там листьями шуршит?»	Формировать у детей добрые чувства, интерес к маленькому лесному зверьку (ёжику); образные представления о его внешнем облике, характере, а также желание создать выразительный образ в лепке.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
3	«Корзина с ягодами»	Закреплять умения лепить предметы круглой формы и разной величины.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
4	*«В царстве грибов».	Рассказать детям о внешнем облике, характере грибов. Учить создавать выразительный пластический образ на основе дальнейшего освоения и закрепления приемов в лепке.		Развивать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
5	*«Золотые хлеба»	Воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его растят и выпекают. Формировать интерес к разнообразным формам хлебных изделий, а также желания самим вылепить их.		
6	*«Земля-кормилица»	Развивать у детей эмоциональное отношение к разным по форме и цвету овощам и фруктам - щедрым дарам осени и земли – кормилицы. Закреплять умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные ранее приемы.		полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
7	«Мишки играют»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.

8	*«Игрушки для ёлочки»	Развивать у детей эмоционально-творческое отношение к новомуднему празднику, ёлочным игрушкам, разнообразию их форм и украшений		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию
9	*«Дед Мороз и Снегурочка».	Создать атмосферу эмоционального переживания детьми от встречи с любимыми персонажами Дедом Морозом и Снегурочкой. Учить создавать в лепке выразительные образы фигурок Деда Мороза и Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.		Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.
10	«Птицы на кормушке».	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
11	«Ракета»	Закрепить с детьми знания о конструктивном методе лепки; учить соединять части плотно прижимая их друг к другу.		Формировать представление о различных видах декоративно-прикладного искусства. Развивать умение анализировать образцы. Формировать чувство уважения к труду народных мастеров и чувство гордости за их мастерство.
12	«Цветик-семицветик» (декоративная пластина)	Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина: наносить пластилин ровным слоем на картон.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.



13	*«Глиняные сказки бабушки Ульяны»	Формировать интерес и любовь к произведениям народных мастеров игрушечников, уважительное отношение к их творчеству. Ознакомить с образами животных в игрушке. Обучить детей созданию выразительной формы животного в лепке.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
14	*«Ай да пряник просто загляденье»	Развивать интерес к традиционному пряничному искусству, ознакомить с разными видами пряников и их нарядными украшениями.		Развивать умение пользоваться разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник
15	«Блюдо».	Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания пластилина между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто
16	«Военная техника»	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приёмы лепки.		Комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
17	«По сказке «Колобок».	Учить детей лепить небольшой сюжет по мотивам сказки.		Комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
18	*«Идет по тропинке веселое лето»	Развивать интерес к жизни природы, образу лета, а также желанию создать этот образ в объемной пластике.		Выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.

### Аппликация

№	Тема *занятия из вариативной части	Цели	Дата	Коррекционно- развивающие задачи
1	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их относительную величину.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
	*«Золотое дерево» (коллективная работа)	Обучать детей видению красоты природных форм. Развивать интерес к бумажной пластике, полурельефному изображению дерева с листиками. Формировать навыки коллективной работы.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
2	*«Задавака мухомор»	Развивать у детей интерес к пластической форме, к красочному наряду грибов мухоморов. Учить создавать детьми выразительный образ в технике аппликации.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
3	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.

4	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
5	*«Стройные ёлочки-зелёные иголки» (коллективная работа)	Развивать у детей к бумажной пластике, к изобразительным возможностям бумаги. Обучать простейшим приёмам работы с бумагой - складыванию квадратиков в базовую форму «треугольник» составлению из них ёлочек.	Развивать умение передавать характерную структуру и пропорции объектов, строить композицию. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
6	«Вырежи и наклеи какую хочешь картинку»	Развивать умение задумывать содержание своей работы в соответствии с умениями и навыками, которыми владеет ребенок.	Развивать умение создавать аппликацию по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные техники работы с бумагой.
7	*«Мастерская новогодних игрушек»	Развивать и закреплять у детей интерес к новогодним игрушкам, их нарядным украшениям, а также желание самим сделать их из необычных материалов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.	Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и

				выразительные средства
8	*«Чтоб красивее казаться, все мы любим наряжаться!»	Развивать у детей интерес к одежде, к театрализованному действу, связанному с придумыванием необычных нарядов. Развивать фантазию, изобразительность в процессе «одевания» (украшения) выполненных по шаблону фигурок в одежды из фантиков и разной по фактуре бумаге.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы работы с бумагой и другими материалами.
9	«В волшебном подводном мире»	Развивать цветное восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства
10	«Подарок папе»	Закреплять умения вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
11	*«Первенец весны - подснежник» (коллективная работа»).	Развивать у детей способность любоваться образами пробуждающейся природы, формировать у них через сказки, легенды образно-поэтических представлений о первоцветах. Учить самостоятельно составлять композицию с изображением подснежников и снежных островков.		Развивать умение создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.
12	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения

		расширяющуюся книзу полосу.		работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.
13	«Полет на луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
14	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругление углов вагона).		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
15	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.)		Формировать умение создавать замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Развивать умение пользоваться разнообразными приемами работы с бумагой, проявлять интерес к использованию нетрадиционных техник
16	*«Весенние кораблики отправились в путь» (коллективная работа)	Формировать у детей эмоциональное отношение к сюжетам весеннего пробуждения природы. Учить создавать изображение корабликов с яркими, нарядными парусами в технике аппликации.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт деятельности.
17	*«Подарки из бумаги для мамы и бабушки»	Воспитывать у детей чувства «родственного внимания» к самым близким людям и желание сделать для них рукотворный подарок.		Формировать интерес к проявлению творчества, умению развернуто комментировать полученный продукт

		Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, воображение.		деятельности; с интересом рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников, проводить аналогию с исходным образцом.
--	--	--	--	---

## **2.7 Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**Цели, задачи и содержание** области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **Общие задачи:**

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:* в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков:* создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:* ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:**

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

### **Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)**

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.* Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков.* Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.* Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

### **Физическая культура.**

#### **Общие задачи:**

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):* организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств:* формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

#### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ТНР:**

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

#### ***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

• *1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.

• *2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырех частные, шести частные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из

разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс и др.) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.



- **3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.** Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

<b>Месяц</b>	<b>Становление ценностей здорового образа жизни</b>	<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>Сентябрь</b>	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды.	Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
<b>Октябрь</b>	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека. Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Совершенствовать технику основных движений, добываясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
<b>Ноябрь</b>	Формировать представления об активном отдыхе.	Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и	Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

		вечером) чистить зубы.	достижениям в области спорта.
<b>Декабрь</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.
<b>Январь</b>	Формировать представления об активном отдыхе.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
<b>Февраль</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Воспитывать привычку пользоваться носовым платком и расческой.	Учить перелезать с пролета гимнастической стенки по диагонали.
<b>Март</b>	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.	Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
<b>Апрель</b>	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.	Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.
<b>Май</b>	Расширять представления о роли солнечного	Способствовать формированию осознанной привычки	Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии,

	света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.	развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Учить детей справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
--	--	--	--

### **2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям.
- взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается все сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребенком – создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей

формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии).

## **2.9 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

*Цель* - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДООУ.

*Задачи* взаимодействия МБОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с ЗПР;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДГ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДГ (районе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы работы с семьей.
- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.

### **Совместная деятельность педагогов родителей детей**

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники- особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события. Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

### Основные направления и формы работы с семьей.

<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
Знакомство с семьей	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Лекции, семинары. - Тренинги.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - участие в проектной деятельности.

## III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1 Планирование образовательной деятельности

#### Организация образовательной деятельности.

#### Количество основной НОД

Образовательные области	Содержание образовательной	Количество НОД в неделю	Количество часов НОД

	области <b>(доминирующие образовательные области)</b>			в неделю (25 мин/1 НОД)
Физическое развитие	Здоровье	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Ежедневно	Ежедневно
		Воспитание КГН		
		Формирование начальных представлений о ЗОЖ		
	Физическая культура	<b>Развитие физических качеств</b>	3	75 мин
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	<b>Бережем свое здоровье</b>	0,5*	25 мин * (чередование)
		<b>Безопасный отдых на природе</b>		
		<b>Безопасность на дорогах</b>	0,5*	
		<b>Безопасность собственной жизнедеятельности</b>		
	Социализация	Развитие игровой деятельности	0,5*	25 мин * (чередование)
		Нравственное воспитание		
		<b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</b>		
	Труд	Развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно -		25 мин ** (чередование)

		бытовой труд, труд в природе, <b>ручной труд**)</b>	0,5**	
		Трудовое воспитание		
Познавательное развитие	Познание	Сенсорное развитие		
		<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной***) деятельности</b>	0,5**	25 мин ** (чередование)
		<b>ФЭМП</b>	1	25 мин
		<b>ФЦКМ, расширение кругозора</b>	0,5*	
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения		
		<b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</b>	2	25 мин
	Чтение художественной литературы	<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	<b>Развитие продуктивной деятельности</b>	2	25 мин

		<b>(рисование, лепка**, аппликация**)</b>	0,5** 0,5**	Чередование по 25 мин**
		Развитие детского творчества	Ежедневно	Ежедневно
		Приобщение к изобразительному искусству		
	Музыка	<b>Развитие музыкально- художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</b>	2	50 мин
	<b>ВСЕГО</b>		14	350 мин (5 ч. 50 мин.)

Подготовительная группа 6-7 лет

**Расписание образовательной деятельности**

Дни недели	
------------	--



понедельник	<p>I 9.00-9.30</p> <p>Познание (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>II 9.40-10.00</p> <p>Физическая культура</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
вторник	<p>I 9.00-9.20</p> <p>Коммуникация (Развитие устной речи)</p> <p>II 9.40-10.00</p> <p>Музыка</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
среда	<p>I 9.00-9.30</p> <p>Познание (ФЭМП)</p> <p>II 9.40-10.00</p> <p>Художественное творчество (Лепка)</p> <p>III 15.35-15.55</p> <p>Физическая культура</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>
четверг	<p>I 9.40-10.00</p> <p>Музыка</p> <p>II 10.10-10.30</p> <p>Художественное творчество (аппликация)/</p> <p>Познание (Конструктивная деятельность)</p> <p>-----</p> <p>15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами</p>

пятница	I	9.40-10.00
		Художественное творчество (Рисование)
	II	10.10-10.30
		Физическая культура
	-----	
		15.35 – 16.10 кружки, занятия со специалистами

### ***3.2 Организация режима пребывания детей***

#### **Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год**

Приём детей, свободная игра, коррекционная работа в индивидуальной форме	7.00-8.00
Утренний круг	7.55-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40
Подготовка организованной детской деятельности, свободная деятельность	8.40-9.00
1-е НОД	9.00-9.25
Динамическая пауза	9.25-9.35
2-е НОД	9.35-10.00
Динамическая пауза	10.00-10.10
Второй завтрак	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, обучение навыкам самообслуживания Прогулка, спортивные, подвижные, дидактические игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность детей	10.25-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.35-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25

Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35-15.45
3-е занятие. Логоритмика, развивающие программы	15.45-16.10
Коррекционная работа в индивидуальной форме, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, самостоятельная деятельность детей. Вечерний круг	16.50-17.30
Уход домой	17.30

### 3.3 *Формы организации детских видов деятельности в ДОУ*

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей в образовании детей с ТНР, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и смыслом необходимы, для организации жизнедеятельности детей с ТНР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АООП игры и игровые упражнения с воспитанниками, имеющими задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребенка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- воспитателем группы (учителем - логопедом) – в течение дня;
- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию учителя - логопеда) – ежедневно.

*Основными формами образовательной деятельности являются:*

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками младшего и среднего возраста;
- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста. Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

*Основными формами организации образовательной деятельности являются:*

- фронтальные ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;

- *подгрупповые* ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;
- *индивидуальные* ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании и индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении физкультурных и музыкальных занятий по учебному плану. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся в группе комбинированной направленности по плану учителя-логопеда или педагога-психолога.

*Продолжительность ИОС и УИЗ:*

### **Форма организации образовательной деятельности**

Возрастная группа Продолжительность начало\конец года	Фронтальная	Подгрупповая	Индивидуальная
Подготовительная группа	25/30 минут	25 /30 минут	20-25 минут

### **Формы организации основных видов деятельности детей в ДОУ**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.)</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

### **3.4. Условия реализации Программы**

*Дидактическое и игровое оборудование группы комбинированной направленности*

Пространство групп компенсирующей направленности организовано в виде Центров развития (ЦР), оснащенных необходимым количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Дополнение и преобразования в ЦР делаются педагогам регулярно, на основании «Планов по дополнению пространственно-развивающей среды», составленных в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Планомерные дополнения в ЦР позволяют воспитанникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а педагогу дают возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и рекомендаций учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога.

Пространство в группе безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр
  - уголок «Дочки - матери»
  - уголок уединения
  - уголок ряжения
- уголок для театрализованных (драматических) игр
  - ширма
  - мягкие игрушки
  - куклы Бабибо
- центр изобразительного искусства
  - бумага различного формата
  - цветные карандаши

- восковые мелки
- фломастеры, ручки
- гуашевые и акварельные краски
- кисти разной толщины
- стаканчики непроливайки, подставки для кистей
- ножницы, клей (карандаш, ПВА)
- кленки, тряпочки
- материал для лепки: пластилин, доски
- раскраски самой разной тематики
- трафареты
- центр мелкой моторики
- мозайка
- шнуровка
  
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- средний строительный конструктор
- конструктор Лего
- мягкий строительный конструктор
- конструктор – мозайка
- тематические строительные наборы:
- \*ферма
- \*небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных)
- схемы построек
- образцы по конструированию
- набор инструментов
- уголок настольных игр
- пазлы
- мозайки (разного размера)
- лото (разной тематики)
- центр математики
- счетные палочки
- круг Луллия
- набор геометрических фигур
- ручки, карандаши
- касса цифр
- центр науки и естествознания
- семена различных растений (фасоль, горох, тыква)
- воздушные шары
- мыльные пузыри
- коллекция семян (овощи)
- семена шишек
- шишки
- календарь природы
- центр грамотности и письма
- касса букв
- лента букв и звуков

- штриховка
- книжный уголок
- книги художественной литературы (разной тематики)
- портреты писателей
- уголок уединения
- подушка
- мягкие игрушки
- телефон
- клубки ниток
- спортивный уголок
- тактильные мячи
- скакалки
- кольцоброс
- массажные коврики

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

### ***3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.***

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.



Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы». (Приложение 1)

#### **IV. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с.

3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.2011.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
9. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.

19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

21. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.

22. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.

## Приложение 1.

### Художественная литература

№	Литература	Дата
День знаний		
1	Чтение сказки «Лиса и кувшин», обр. О.Капицы	

2	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка «Н.Телешов «Крупеничка»	
3	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Три волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н.Аросьевой	
4	В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»	
5	Сказка «Заяц-хвастун», обр. О.Купицы	
<b>День дошкольного работника</b>		
6	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Николенька-гусачек», «Уж я колышки тешу».	
7	Заучивание «По дубочку постучишь...»	
8	Сказка «Златовласка» пер. с чеш. К.Паустовского	
<b>Осень</b>		
9	Чтение А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К.Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»	
10	М.Цветаева «У кровати»	
11	Ознакомление с литературной сказкой Т.Александрова «Домовенок Кузька» (главы)	
<b>ПДД</b>		
12	Ознакомление с литературной сказкой Б.Захадер «Серая звездочка»	
13	Ознакомление с произведениями писателей России. С.Городецкий. «Котенок»	
<b>День народного единства</b>		
14	В.Бианки «Сова»	
15	С.Маршак «Пудель»	
16	Н.Носов «Живая шляпа»	
17	Чтение Л.Толстого «Косточка»	
18	Чтение литературной сказки А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне...»	
<b>День матери</b>		

19	Сказка народов Западной Африки, пер. О.Кустовой и В. Андреевой «Чудесные истории про зайца по имени Лек»,	
20	Сказка «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого	
21	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Ранним-рано поутру...», «Уж ты, пташечка, ты залетная...».	
22	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия А.Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака	
<b>Зима. Новый год</b>		
23	Чтение И.Бунина «Первый снег»,	
24	Песенка «Как на тоненький ледок»	
25	Поэзия А.Пушкина «Зимний вечер» (в сокр.)	
26	Чтение литературной сказки П.Бажова «Серебряное копытце».	
27	Чтение С.Есенин «Береза», И.Никитин «Встреча зимы»	
28	И.Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	
29	А.Гайдар «Чук и Гек» (главы)	
30	С.Георгиев «Я спас Деда Мороза»	
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b>		
31	Ознакомление с русским фольклором: песенки «Как у бабушки козел...», «Ты мороз, мороз, мороз...».	
32	Чтение сказки «Царевна - лягушка», обр. М.Булатова	
<b>Колядки, крещение</b>		
33	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С.Маршака	
34	Чтение А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	
35	Х.Мякеля «Господин Ау» (главы), пер.с финского Э.Успенского	
<b>День Защитника Отечества</b>		
36	Л.Толстой «Прыжок»,	
37	Чтение Б.Алмазова «Горбушка»	
<b>Масленица</b>		

38	Ознакомление с фольклором народов мира: песенки «Гречку мыли», литов., обр. Ю.Григорьева, «Старушка» пер. с англ. С.Маршака	
39	Сказка «Финист-Ясный Сокол», обр. А.Платонова	
<b>Весна. 8 Марта</b>		
40	Заучивание Г.Виеру «Мамин день»	
41	Ознакомление с произведениями разных стран. Сказка «Лесная дева», пер. с чеш. В.Петровой	
42	Е.Благинина «Посидим в тишине» (заучивание)	
43	Ознакомление с произведениями писателей России. Ф.Тютчев «Зима недаром злится»	
44	Песенка «Ласточка, ласточка», «Грачи-киричи...».	
45	. И.Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание)	
	А.Фет «Кот поет, глаза прищуря», С.Черный «Волк»	
<b>День смеха</b>		
46	Сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», обр. И.Карнауховой	
47	Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» с польск. С.Михалкова	
48	Чтение В.Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы)	
49	В.Драгунский «Друг детства»	
50	Ознакомление с произведениями писателей России. Л.Толстой «Лев и собачка»	
<b>12 апреля день космонавтики</b>		
51	Ознакомление с произведениями писателей разных стран. Сказка А.Лингрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»	
<b>Светлая пасха</b>		
52	Ознакомление с произведениями писателей России. Сказка В.Катаева «Цветик-семицветик»	
53	Сказка «Рифмы», авторизированный пересказ Б.Шергина	
<b>День пожарной безопасности</b>		
54	Сказка «Кукушка», ненец., обр. К.Шаврова	

55	Сказка «Сивка-Бурка», обр. М.Булатова	
56	Ознакомление с произведениями народов мира: поэзия В.Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б.Заходера	
57	Ознакомление с произведениями разных стран. Я.Бжехва «На горизонтских островах», пер.с польск. Б.Заходера	
<b>1 мая «Мир во всем мире»</b>		
58	Ознакомление с произведениями писателей России. К.Паустовский «Кот-ворюга»	
59	М.Яснов «Мирная считалка»	
<b>День Победы</b>		
60	В.Левин «Сундук», «Лошадь»	
61	Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М.Бородицкой	
<b>Лето. Выпускной</b>		
62	Песенки «Дождик, дождик, веселей...», «Божья коровка»	
63	Песенка «Счастливого пути!», голл. Обр. И.Токмаковой	
64	А.Барто «Веревочка»	

