

Краткая презентация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) является программным документом в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования.

Программа учитывает специфику работы в дошкольных группах и составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 года №1014;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Регистрированный № 28564;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой. 2019 г., которая является основной частью Программы, а так же с учетом комплексной программы «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
- Примерная адаптированная основная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
- Устав МБОУ Березовская СОШ №10.

АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в психофизическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный, краткая презентация в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительный раздел Программы является текст ее краткой презентации.

Цель Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах комбинированной направленности, общеобразовательных группах (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-

эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Реализация программы предполагает организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, предусматривающей комплексное взаимодействие всех специалистов и родителей дошкольников, направленная на повышение уровня психофизического развития ребенка (интеллектуального, эмоционального, социального).

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второму уровню обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа создавалась с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Программа учитывает индивидуальные потребности детей с 3 до 7 лет, связанные с состоянием здоровья, уровнем психического развития, определяющие особые условия получения ими образования.

Программа ориентирована на категории детей подготовительной комбинированной группы (6-7 лет).

Используемые примерные программы

Программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой. 2015 г., которая является основной частью Программы, а

так же с учетом комплексной программы «Детство» под общей редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др., Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17; УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С.Гомзяк. 2018.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основная образовательная программа Учреждения поддерживает многообразие форм партнерства с родителями. Среди которых: – анализ конкретных ситуаций, – мастер-классы, – совместные проекты, – беседы с родителями, – день открытых дверей для родителей, – консультация для родителей, – тематические встречи с родителями, – публичный доклад, – общение с родителями по электронной почте. – взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья. Передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: – на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.; – при проведении открытых занятий и совместных праздников; В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: – при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; – при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; – при общении по телефону. Характер взаимодействия педагогического коллектива и родителей/законных представителей воспитанников: – сотрудничество: совместное определение целей деятельности детского сада, группы, совместное планирование предстоящей работы, образовательного процесса, совместный контроль качества условий реализации Программы, развивающей предметно-пространственной среды, образовательного процесса, прогнозирование целей, задач; – диалог: равенство позиций педагогов и семьи, уважительное, доброжелательное отношение взаимодействующих сторон друг к другу; – соглашение: договоренность сторон об их роли, позиции, функциях; Родители имеют возможность получить квалифицированную помощь воспитателей, специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.