

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ Березовская СОШ №10
за 2021-2022 учебный год**

Цель мониторинга:

- получение объективной информации о состоянии качества образования дошкольных группах, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа мониторинга: Председатель группы: Чемеренко В.Ю. – заместитель директора по НДО

Члены группы:

Стахеева Е.С. – руководитель ШМО воспитателей

Найденова Н.В. – учитель-логопед Гнездюкова Е.Н. – педагог-психолог

Исследования проводились по нескольким направлениям:

Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- 1) качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,
- 2) качество общеразвивающих программ,
- 3) качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- 4) качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- 1) качество финансовых условий,
- 2) качество материально-технических условий,
- 3) качество психолого-педагогических условий,
- 4) качество кадровых условий,
- 5) качество развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов образовательной деятельности:

- 1) качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ,
- 2) достижения обучающихся,
- 3) здоровье обучающихся (динамика),
- 4) удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

При проведении мониторинга были использованы следующие методы контроля:

1. наблюдение в группах,
2. анкетирование,
3. анализ документации.

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,

- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы.

1. **Качество содержания и организации образовательной деятельности:**

1. Качество ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО.

В школе имеется ООП ДО и рабочие программы к ООП ДО. В программе есть учебный план, годовой календарный учебный график, краткая презентация ООП ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы ООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевого, содержательного и организационного раздела.

Все разделы АООП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

2. Качество общеразвивающих программ

В 2021-2022 учебном году в дошкольных группах организовывалась дополнительная деятельность с детьми по программам:

Направление	Название кружка	Группа
Художественно-эстетическое	«Звездочки»	Средняя группа
Познавательно-речевое	«АБВГдейка»	Подготовительная группа
Познавательно-речевое	«Я познаю мир»	Подготовительная группа
Познавательно-речевое	«Математические ступеньки»	Подготовительная группа

Художественно-эстетическое	«Соловушка»	Старшая группа
Художественно-эстетическое	«Ганцевальный калейдоскоп»	Подготовительная, старшая группа

В дополнительной деятельности задействовано дети с 4-х летнего возраста, что составляет 100 % воспитанников средней, старшей и подготовительных групп.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с Положением о рабочей программе дополнительной общеразвивающей программе ДООП.

3. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).

Цели и содержание деятельности соответствуют требованиям программы и содержания возрасту детей.

Созданы условия для проведения образовательного процесса:

Наглядность	качество демонстрационного и наглядного материала
	мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном
Рациональность размещения детей	
Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности	

Методика проведения образовательного процесса соответствует требованиям. Педагоги умеют решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи.

Обеспечены здоровьесберегающие условия.

Проводится работа по реализации воспитательных задач.

Деятельность детей носит непосредственный характер, наблюдается непринужденность поведения детей в большинстве групп.

Проявляется интерес к деятельности, высокая работоспособность детей, речевая активность. В подготовительных группах высокая степень самостоятельности и активности детей.

4. Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, большинство сотрудников чутко реагируют на инициативу детей в общении. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1. Качество финансовых условий.

Обеспечена возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и

структуре ООП ДО. Обеспечена реализация обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей. Отражена структура и объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования. Планируются расходы на оплату труда. Имущество используется в соответствии с уставной деятельностью. Своевременно заполняется отчет о выполнении муниципального задания. Обеспечена гласность и прозрачность при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности. Закупочные документы в полном объеме соответствуют законодательству РФ о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд. Отсутствуют финансовые нарушения.

2. Качество материально-технических условий

Материально-технические условия соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей, к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

3. Качество психолого-педагогических условий

Созданы основные психолого-педагогические условия: Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

Образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Взрослыми обеспечена поддержка положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Обеспечена диагностика и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации. Оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, социального развития детей с ОВЗ. Созданы возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ.

4. Качество кадровых условий

Дошкольные группы укомплектованы педагогами 100% согласно штатному расписанию.

№	Качественные характеристики педагогических кадров	Всего педагогов	%
1	ДО укомплектован кадрами	6	100
2	Образовательный ценз Высшее образование • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое	4 1 2 1 2 1 1	66,6 16,6 33,3 16,6 33,3 16,6 16,6
3	Квалификация • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории	- - 2 -	33,3
4	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	6	100

Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу и возрастной ценз

Педагогический стаж						Возрастной ценз						
До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-25 лет	25-30 лет	30-40 лет	до 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет	
4	1	1	-	-	-	2	2	1	-	1	-	

Курсы повышения квалификации в 2021-2022г году прошли 6 педагогов, курсы профессиональной переподготовки прошли 1 педагог.

В 2021-2022году педагоги приняли участие:

Курсы повышения квалификации за три года	Документ	тема	дата	об.уч-ие	№, серия
Конкурсы		«Весна Победы»	4.05.2022г	МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	

	Свидетельство	-	19.04.22г.	Международный конкурс «Лига Эрудитов»	АБ-156988186
	Свидетельство	Большой этнографический диктант - 2021		ЭтноДиктант	
	Свидетельство	-	8.02.2022	Международный конкурс «Старт»	№ ИА-169461755
Вебинары	Сертификат	Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников	14.03.2022	АО «Издательство «Просвещение»	-
	Сертификат	Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования	31.05.2022	Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации)	-
	Сертификат	Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 2022	10.03.2022	ООО Издательство Экзамен	
Семинары	Сертификат	Технология эффективного инклюзивного	09.02.22	Красноярский краевой институт повышения	ЦНП ПМ/ПС-9984

		образования в ДОУ		квалификации и ЦНППМ (центр непрерывного повышения педагогического мастерства)	
	Справка	«Опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»	24.05.2022	МБДОУ Курагинский район детский сад № 7 «Рябинка»	

Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов.

Группа	Количество педагогов	Количество детей	Соотношение к 1 ребенку
Младшая	2	23	1/11,5
Средняя	2	30	1/15
Подготовительная	2	29	1/14,5

В течение 2021-2022 учебного года педагогический коллектив работал по внедрению ТРИЗ-технологии в образовательный процесс дошкольного образования.

Все воспитатели дошкольных групп представляли свой наработанный опыт в освоении данной технологии, делились результатами с коллегами на методических часах, открытых НОД и применяли полученные знания в своей работе. Воспитатели посещали НОД друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации. В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации и применению ПРС, технологии «Триз» в образовательно-воспитательном процессе. Были проведены методические часы, на которых продолжали рассматривать требования ФГОС по организации ПРС, а также по изучению новой темы «Технология Триз». Воспитателями в группах в зонах активности были скорректированы уголки для деятельности, разработаны методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по ознакомлению с проделанной работой в организации ПРС и дальнейшим перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и технологии «Триз».

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования. В конце учебного года был проведен День открытых дверей для педагогов начальной школы, результаты были представлены и руководителю РМО воспитателей Курагинского района. Педагоги получили оценку педагогической деятельности и рекомендации на следующий год.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования

и воспитания дошкольников.

Профессиональная компетентность большинства педагогов соответствует параметрам карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника.

Рекомендации: Несколько педагогам пройти курсы повышения квалификации по организации взаимодействия с родителями по ФГОС. Обеспечить открытость и доступность информации о педагогической деятельности в информационных центрах для родителей.

5. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Среда соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН. Обеспечена насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Обратить внимание педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Социально-коммуникативное развитие ребенка».

Качество результатов образовательной деятельности:

1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами дошкольных групп, проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- занятия в группе
- наблюдения в свободной деятельности, на прогулке, в игровых моментах и в других мероприятиях, организуемых педагогами дошкольных групп.

Результаты мониторинга представлены в виде итоговых таблиц освоения образовательных областей в процентах. Высокий уровень развития по образовательной области - полное соответствие возрасту, средний уровень

- отдельные компоненты не развиты, низкий уровень – большинство компонентов недостаточно развито.

Результаты освоения основной образовательной программы ДО конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

Образовательная область	Младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная группа, %	
	*	*	Н	К	Н	К	Н	К
	Н	К						
Физическое развитие	В-20 С-40,5 Н-10 К-29,5	В- 19,2 С-25,8 Н-25,6 К-29,4	В-0 С-23 Н53,9 К-23,1	В-45,2 С-33 Н-19,1 К-2,7	В-0 С-8,7 Н-36,3 К-55	В-0 С-23 Н53,9 К-23,1	В-0 С-23 Н53,9	В-45,2 С-33 Н-19,1
Социально-коммуникативное развитие	В-0 С-24,22 Н-35,78 К-39,45	В-10 С-60 Н-24 К-6	В-0 С-5,7 Н-55,5 К-38,3	В-68,8 С-23,3 Н-3,7 К-4,2	В-0 С-22,5 Н-50 К-27,5	В-0 С-5,7 Н-55,5 К-38,3	В-0 С-23 Н53,9	В-45,2 С-33 Н-19,1
Познавательное развитие	В-0 С-26,3 Н-34 К-39,7	В-18 С-48 Н-20 К-14	В-0 С-1,3 Н-61,5 К-37,2	В-45,3 С-42,5 Н-12,2 К-0	В-0 С-11,3 Н-2,7	В-0 С-1,3 Н-61,5 К-37,2	В-0 С-22,5 Н-50	В-75,4 С-24,6 Н-0
Речевое развитие	В-0 С-15 Н-38 К-47	В-13 С-40 Н-32 К-15	В-0 С-0 Н-63,6 К-36,4	В-45 С-37,3 Н-17,7 К-0	В-0 С-5 Н-19,5 К-75,5	В-0 С-0 Н-63,6 К-36,4	В-0 С-11,3 Н-2,7	В-64,8 С-32,5 Н-2,7
Художественно-эстетическое развитие	В-0 С-0 Н-38,7 К-61,3	В-31 С-33 Н-32 К-4	В-0 С-23,1 Н-58,1 К-18,8	В-65,6 С-32,7 Н-1,3 К-0,4	В-0 С-24,2 Н-31,5 К-44,3	В-0 С-23,1 Н-58,1 К-18,8	В-0 С-0 Н-19,5	В-46,3 С-41,4 Н-12,3

Общие показатели освоения образовательных областей по уровням

Области	Познавательное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Итого
Уровни						
Высокий	44,7%	56,6%	48,4%	37,7%	53 %	48%
Средний	45,3%	41,8%	39,5%	57,5%	44%	45,7%
Низкий	10%	1,6%	12,1%	4,8%	3%	6,3%

ВЫВОДЫ:

ГРУППА	НАПРАВЛЕНИЕ
II Младшая	<p>Физическое развитие. Вывод: по результатам в области физическое развитие, в этом году низкий уровень в младшей группе(дети набранные в данную группу пришли с низким уровнем начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуры), низкий уровень объясняется трудностями ходить прямо ,не шаркая ногами, ползать на четвереньках, лазать по лестнице, умением бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования навыков физической культуры и начальных представлений о ЗОЖ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальную работу со слабыми детьми по западающим пунктам.- взаимодействие с родителями (памятки, рекомендации для самостоятельной работы).- проанализировать состояние здоровья детей.- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни.- воспитывать самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления детей о гигиенической культуре.- обогащать и углублять представления детей о том, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье.- проанализировать состояние здоровья детей.- создать условия для выполнения необходимых упражнений.- составить картотеку упражнений с мячом, заниматься индивидуально. <p>Социально-коммуникативное развитие. Вывод: По результатам в области Социально- коммуникативного развития, в этом году низкий уровень в младшей группе (дети набранные в данную группу пришли с низким уровнем социализации, навыками самообслуживания и самостоятельности), низкий уровень объясняется трудностями взаимодействия детей со взрослыми, трудности в умении одеваться и раздеваться в правильной последовательности.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми на основе:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, формировать отзывчивость, уважение и доброжелательное отношение к окружающим.- развивать умение слушать собеседника, не перебивая.- использовать сюжетно-ролевые игры для прививания навыков ухода за одеждой, соблюдения опрятного внешнего вида.- воспитывать самостоятельность.- использовать наглядные материалы с алгоритмами (умывания, дежурства по столовой, дежурства в уголке природы, подготовки к дневному сну, порядке ухода за одеждой и обувью).

- учить самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи. Приучать к простейшим навыкам поведения во время еды, умывания.

Познавательное развитие.

Вывод: по результатам в области Познавательное развитие, в этом году низкий уровень в младшей группе(дети набранные в данную группу пришли с низким уровнем возможности составления при помощи взрослого группы однородных предметов, называть основные объекты сельской инфраструктуры), низкий уровень объясняется трудностями в восприятии информации поступающей от взрослого.

Перспектива: совершенствование процесса формирования возможности группировать предметы и понимать слова на основе:

- участвовать в совместных играх с детьми, стимулировать проявление самостоятельности.

- создавать ситуации, в которых ребенок занимает активную позицию, рассуждает, аргументирует, подсказывает и помогает не только сверстникам, но и педагогу.

- учить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы.

- использовать в работе с детьми больше экскурсий в музей, библиотеку и т.д.

- оказывать помощь в названии знакомых предметов, объяснении их значения, выделения и названия материалов. Знакомить детей с некоторыми профессиями, основными объектами сельской инфраструктуры.

Речевое развитие.

Вывод: по результатам в области речевого развития, в этом году в младшей группе (дети набранные в данную группу пришли с низким уровнем использования всех частей речи, использование простых нераспространенные предложения), низкий уровень объясняется трудностями в восприятии содержания произведений, неумение выразить свои мысли, строить диалог.

Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:

- взаимодействие с родителями (памятки, рекомендации для самостоятельной работы).

- делать артикуляционную гимнастику для подготовки ребенка к правильному произношению звуков

- следить за четким произношением слов, предложений ребенка.

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых.

- создавать условия, способствующие активному использованию диалогической речи (игровые, проблемные ситуации, экскурсии, театрально – игровую деятельность).

- учить строить диалог, демонстрируя детям культуру ведения диалога.

Художественно-эстетическое развитие.

Вывод: по результатам в области художественно- эстетическое развитие, в этом году низкий уровень в младшей группе (дети набранные в данную группу пришли с низким уровнем лепки различных предметов состоящих из нескольких частей, названия и правильного использования

	<p>строительного материала) , низкий уровень объясняется трудностями взаимодействия ребенка и взрослого, восприятия информации данной взрослым.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования конструктивной деятельности и изобразительной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать деятельность (НОД, экскурсии, развлечения, игры). - организовать самостоятельную деятельность детей, направлять на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность). - учить использовать при создании изображений различные материалы. - развивать интерес к конструированию. - продолжать знакомство с разными видами конструктора. - знакомить с новыми деталями: разнообразными по величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
Средняя	<p>Физическое развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области физическое развитие, в этом году низкий уровень в старшей группе объясняется трудностями ориентироваться а пространстве, находить левую, правую сторону; умение строиться по одному, парами, в шеренгу; умением бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирование навыков физической культуры и начальных представлений о ЗОЖ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальную работу со слабыми детьми по западающим пунктам. - создать условия для выполнения необходимых упражнений. - составить картотеку упражнений с мячом, заниматься индивидуально <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Вывод: По результатам в области, Социально- коммуникативного развития, в этом году низкий уровень в средней группе, объясняется трудностями уметь считаться с интересами товарищей; самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.</p> <p>Перспектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать элементарные правила дорожного движения; - воспитывать самостоятельность; - сформировать первичное представление о государстве и принадлежности к нему, о мире. <p>Познавательное развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области Познавательное развитие, в этом году низкий уровень в средней группе, объясняется трудностями различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение); определять положение предметом в пространстве по отношению к себе.</p> <p>Перспектива: - формировать общие представления о множестве и числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать пространственное воображение и элементы логического мышления; - познакомить с некоторыми элементами математической символики, способами решения простейших арифметических задач: измерением величины предметом. <p>Речевое развитие.</p>

	<p>Вывод: по результатам в области речевого развития, в этом году в средней группе объясняется трудностями использовать простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.</p> <p>Перспектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница), - уметь выделять первый звук в слове; - понимать и употреблять слова антонимы; <ul style="list-style-type: none"> - активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.
Старшая	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области художественно- эстетическое развитие, в этом году низкий уровень в средней группе объясняется трудностями уметь вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного окрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Перспектива: - знакомить с выразительными средствами в иллюстрациях к детским книгам художников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, народными игрушками, керамическими изделиями, со скульптурой малых форм и ее выразительными средствами. <p>Физическое развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области физическое развитие, в этом году низкий уровень в старшей группе объясняется трудностями ориентироваться а пространстве, находить левую, правую сторону; умение строиться по одному, парами, в шеренгу; умением бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирование навыков физической культуры и начальных представлений о ЗОЖ на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальную работу со слабыми детьми по западающим пунктам. - создать условия для выполнения необходимых упражнений. <ul style="list-style-type: none"> - составить картотеку упражнений с мячом, заниматься индивидуально. <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Вывод: По результатам в области Социально- коммуникативного развития, в этом году низкий уровень в старшей группе, объясняется трудностями проявлять умение объединяться с детьми для совместных игр; умение различать и называть проезжую часть, тротуар, пешеходный переход.</p> <p>Перспектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение слушать собеседника, не перебивая. - использовать сюжетно-ролевые игры для прививания навыков ухода за одеждой, соблюдения опрятного внешнего вида. <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самостоятельность. <p>Познавательное развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области Познавательное развитие, в этом году низкий уровень в старшей группе, объясняется трудностями называть основные объекты сельской инфраструктуры; низкий уровень объясняется трудностями в восприятии информации поступающей от взрослого; умение</p>

	<p>уравнивать неравные группы предметом двумя способами (удаление, добавление единицы)</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования возможности группировать предметы и понимать слова на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов, составлять группы из однородных предметов и выделять один из группы. - оказывать помощь в названии знакомых предметов, объяснении их значения, выделения и названия материалов. Знакомить детей с некоторыми профессиями, основными объектами сельской инфраструктуры. <hr/> <p>Речевое развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области речевого развития, в этом году в старшей группе объясняется трудностями драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения; называть любимые сказки и рассказы.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования устной речи и навыков речевого общения со сверстниками и взрослыми на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с родителями (памятки, рекомендации для самостоятельной работы). - делать артикуляционную гимнастику для подготовки ребенка к правильному произношению звуков - следить за четким произношением слов, предложений ребенка. - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых. <p>диалогической речи (игровые, проблемные ситуации, экскурсии, театрально – игровую деятельность).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить строить диалог, демонстрируя детям культуру ведения диалога. <hr/> <p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Вывод: по результатам в области художественно- эстетическое развитие, в этом году низкий уровень в старшей группе объясняется трудностями различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура); создавать изображения предметов(с натуры, по представлению); сюжетное изображение.</p> <p>Перспектива: совершенствование процесса формирования конструктивной деятельности и изобразительной деятельности на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельную деятельность детей, направлять на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность). - учить использовать при создании изображений различные материалы. - знакомить с новыми деталями: разнообразными по величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
Подготовительная	<p>Физическое развитие.</p> <p>Вывод: Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-7 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.</p>

	<p>Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвуют в играх с элементами спорта.</p> <p>Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Вывод: Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников.</p> <p>Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.</p> <p>Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.</p>
	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Вывод: Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.</p> <p>Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.</p> <p>Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.</p> <p>Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.</p> <p>Умеют в простейших случаях пользоваться часами.</p> <p>Рекомендации: дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).</p>
	<p>Речевое развитие.</p>

	<p>Вывод: По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.</p> <p>Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы.</p> <p>Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.</p> <p>Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.</p> <p>Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.</p> <p>Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Вывод: Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.</p> <p>Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.</p> <p>В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.</p>

	<p>Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным</p>
--	--

Вывод:

Положительные результаты усвоения программного материала достигнуты в результате применения на занятиях, в течение дня, наглядного материалов, индивидуальной работы с детьми, а также благодаря использованию ИКТ как на занятиях, так и в свободной деятельности детей. Для улучшения результатов были изготовлены дидактические игры, картотеки, предметные и сюжетные картинки, даны рекомендации для родителей.

Мониторинг выполнен на основе показателей качества освоения ребёнком музыкально-ритмической деятельности. Основная задача этой диагностики – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Диагностика развития в условиях музыкально-ритмической деятельности была проведена в группе детей 4-5 лет в начале учебного года в сентябре (это связано с выявлением исходного уровня развития ребенка). Результаты диагностики, которая проводится с детьми в конце года (в мае), позволяют судить об их продвижении в развитии.

Обследование детей прослеживается на занятиях по хореографии. Во время занятий наблюдается выполнение танцевальных элементов, музыкально-ритмических упражнений, манера и характер исполнения движений, эмоциональное восприятие музыкального сопровождения и определяется уровень способности каждого ребенка.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

0 баллов - (критический уровень) – ребёнок, мало эмоционален, равно, спокойно относится к музыке, не проявляет активного интереса, равнодушен, не способен к самостоятельности.

1 балл — движения не отражают характер музыки и не совпадают с темпом, ритмом, а также с началом и концом произведения.

2 балла – эмоциональная отзывчивость, интерес к музыкально-ритмической деятельности, желание включиться в неё, несмотря на некоторые затруднения в выполнении задания. Ребёнок нуждается в помощи педагога, дополнительном объяснении, показе, неоднократных повторях.

3 балла – творческая активность ребёнка, самостоятельность, инициатива, быстрое осмысление задания, точное выразительное выполнение без помощи взрослого;

Программ дополнительного образования детей «Звездочка» Срок реализации 1 год, возраст дошколят 4-5 лет.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если, другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе в % соотношении (считается количество показателей по уровням, умножается на 100 и делится на количество детей в списке, округлять до десятых долей).

Занятия в кружке были направлены на общее развитие воспитанников, на приобретение устойчивого интереса к хореографическому искусству.

Занятие состояло из 3 частей:

Вводная – в нее входит поклон, маршировка, разминка;

Основная – делится на *тренировочную* – изучение нового материала, повторение, закрепление пройденного, и *танцевальную* – разучивание танцевальных движений, комбинаций, композиций;

Заключительная – музыкальные игры, вспомогательные упражнения, поклон;

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ руководителя, беседа с детьми, ответы детей, показ руководителем способа действия, так и практические – танцевально-тренировочные комплексы, игры и танцевальные композиции.

В основе хореографического кружка лежит обучение детей управлять своим телом через работу всех мышц. Через умение управлять своими мышцами, начинает вырабатываться навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка.

В начале учебного года в диагностике участвовало 10 человек:

В ходе работы кружка были получены удовлетворительные результаты диагностики начало года:

Интерес и потребность к восприятию музыки и движений: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 0 % детей, средний уровень – 36,3 % детей, низкий уровень – 52,8 % детей, критический уровень – 10,9 %.

Целостное восприятие деятельности: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 2,8 % детей, средний уровень – 44,2% детей, низкий уровень – 51,2% детей, критический уровень -1,8 %.

Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 12,4% детей, средний уровень – 34,2 % детей, низкий уровень – 49,2 % детей, критический уровень – 4,2 %.

Восприятие ориентировки в пространстве: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 28,7 % детей, средний уровень – 54,8 % детей, низкий уровень – 16,5 % детей, критический уровень – 0%.

Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 34,2 % детей, средний уровень – 36,3 % детей, низкий уровень – 29,2 % детей, критический уровень – 0%.

Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 13,4 % детей, средний уровень – 45,3% детей, низкий уровень – 29,4 % детей, критический уровень – 11,9 %.

Наличие развитого чувства ансамбля: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 37,6 % детей, средний уровень – 28,2 % детей, низкий уровень – 32,7 % детей, критический уровень – 4,8 %.

Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 8,5 % детей, средний уровень – 63,2 % детей, низкий уровень – 22,6 % детей, критический уровень – 5,7 %.

Творческая импровизация в свободной пляске: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показателя 0 % детей, средний уровень – 29,1% детей, низкий уровень – 65,8% детей, критический уровень – 5,1 %.

Динамика в освоении развивающей программы хореографический кружок «Звездочка»:

Вывод:

Анализ диагностики на конец года 2021-2022 учебный год:

В конце учебного года в педагогической диагностике дополнительного образования участвовало 10 человек.

Интерес и потребность к восприятию музыки и движений: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 63,7 % детей, средний уровень – 34 % детей, низкий уровень – 2,3 % детей, критический уровень – 0 %.

Целостное восприятие деятельности: восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 74,8 % детей, средний уровень – 14,6 % детей, низкий уровень – 10,6 % детей, критический уровень -0 %.

Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 87,3 % детей, средний уровень – 12,7 % детей, низкий уровень – 0 % детей, критический уровень – 0 %.

Восприятие ориентировки в пространстве: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 100 % детей, средний уровень – 0 % детей, низкий уровень – 0 % детей, критический уровень – 0 %.

Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 76,9 % детей, средний уровень – 23,1 % детей, низкий уровень – 0 % детей, критический уровень – 0%.

Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 63,6 % детей, средний уровень – 32,8 % детей, низкий уровень – 3,6 % детей, критический уровень – 0 %.

Наличие развитого чувства ансамбля: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 78,4 % детей, средний уровень – 11 % детей, низкий уровень – 9,4 % детей, критический уровень – 1,2 %.

Самостоятельность исполнения упражнений, танцев и др.: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 71,3 % детей, средний уровень – 28,7 % детей, низкий уровень – 0 % детей, критический уровень – 0 %.

Творческая импровизация в свободной пляске: При обследовании выявлены следующие результаты: высокий уровень показатели 84,6 % детей, средний уровень – 15,4 % детей, низкий уровень – 0 % детей, критический уровень – 0 %.

Ожидаемый результат: дети активно реагируют на музыку, умеют эмоционально передать её настроение; определяют начало и окончание музыкальной фразы; умеют двигаться после вступления музыки; умеют плавно и легко работать руками; исполняют поскоки, боковой галоп, пружинящий шаг; умеют выразительно исполнять танцевальные движения.

Сравнительный анализ результатов освоения дополнительной программы:

Образовательная область	Уровни	Начало года, %	Конец года, %
Интерес и потребность к восприятию музыки и движений	Высокий	0	63,7
	Средний	36,3	34
	Низкий	58,2	2,3
	Критический	10,9	0
восприятие выразительности, игрового содержания, понимание сюжета игры или композиции танца	Высокий	2,8	74,8
	Средний	44,2	14,6
	Низкий	51,2	10,6
	Критический	1,8	0

Восприятие азбуки основных видов движений музыкально-ритмической деятельности: основных, сюжетно-образных и танцевальных:	Высокий	12,4	87,3
	Средний	34,2	12,7
	Низкий	49,2	0
	Критический	4,2	0
Восприятие ориентировки в пространстве	Высокий	28,7	100
	Средний	54,8	0
	Низкий	16,5	0
	Критический	0	0
Интерес и потребность к исполнению музыкально-ритмических движений	Высокий	34,2	76,9
	Средний	36,3	23,1
	Низкий	29,2	0
	Критический	0	0
Выразительность исполнения музыкально-ритмического репертуара: передача характера, сюжета игры, композиции танца:	Высокий	13,4	63,6
	Средний	45,3	32,8
	Низкий	29,4	3,6
	Критический	11,9	0
Наличие развитого чувства ансамбля	Высокий	37,6	78,4
	Средний	28,2	11
	Низкий	32,7	9,4
	Критический	11,9	1,2
Самостоятельность исполнения упражнений, танцев	Высокий	8,5	71,3
	Средний	63,2	28,7
	Низкий	22,6	0
	Критический	5,7	0
Творческая импровизация в свободной пляске	Высокий	84,6	84,6
	Средний	15,4	15,4
	Низкий	0	0
	Критический	0	0

В результате педагогической диагностики на основании сравнения данных по дополнительному образованию прослеживается положительная динамика в освоении детьми средней группы по дополнительной программе.

Показатели выполнения образовательных результатов по развивающим программам:

Название кружка (направление)	Группа	Начало года	Конец года
«Звездочка»	Средняя группа	В-1,5% С-28.5% Н-70%	В-26% С-56% Н-18%
«Звездочка»	Старшая группа	В-2,8% С-27.2% Н-70%	В-23.5% С-55.5% Н-21%
«АБВГдейка»	Подготовительная группа	В-5.8% С-27.2% Н-67%	В-26% С-55.3% Н-18.7%
«Я познаю мир»	Подготовительная группа	В-9% С-30.6% Н-60.4%	В-42.7% С-46.2% Н-11%

«Математические ступеньки»	Подготовительная группа	В-11,4% С-32.6% Н-56%	В-45.9% С-43% Н-11.9%
«Соловушка»	Подготовительная группа	В-0% С-47.6% Н-52.4%	В-36.4% С-42.8% Н-20.8%
«Танцевальный калейдоскоп»	Подготовительная группа	В-6,9% С-43% Н-50.1%	В-47% С-39.5% Н-13.5%

Все занятия были проведены согласно программам дополнительного образования в полном объеме. Занятия в кружках были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, каждый педагог стремился внести что-то новое, интересное.

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

2. Достижения обучающихся

№ конкурса	Название	Уровень	Результат
1	«Весна Победы»	Муниципальный. МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Участие
2	«Лига Эрудитов»	Проект liga-eruditov.ru	Победитель. Свидетельство АБ-169893999
3	«Старт»	IX Международный конкурс. Инфоурок.	Победитель. Свидетельство ИА-181079666

За 2021-2022 год в дошкольных группах МБОУ Березовская СОШ №10, были защищены такие проекты, как:

Группа	Название проекта	Цель проекта	Результат проекта
Младшая группа	Формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности и жизнедеятельности.	Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.	Дети должны научиться применять на практике правила безопасного поведения в окружающей действительности. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья.
	Книжка неделя.	формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса детей к художественной литературе; - возрождение домашнего чтения; - повышение культуры речи педагогов, родителей и детей
	23 февраля День защитника Отечества.	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «23 февраля День защитника Отечества».	Дети знают, как называется наша страна. Составляют описательный рассказ с помощью воспитателя. Умеют составлять композицию при наклеивание готовых форм.
	Сад, огород на подоконнике.	Формирование экономической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.	Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. У детей появляется интерес к растениям, могут различать некоторые виды растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети ведут

			наблюдения и делают первые выводы.
Средняя, старшая группа	Городок безопасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Повышение уровня мотивации к соблюдению правил безопасности на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий;
	Сделаем книжку своими руками	Воспитание любви и бережное отношение к книге.	Дети познакомились с различными видами книг, строением книги, узнали о способах изготовления книжек-самоделок, научились создавать книжки-самоделки.
	Огород на подоконнике	Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.	Дети познакомятся с культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создадут необходимые условия для роста растений; формировать бережное отношение к растительному миру; формирование у детей уважительного отношения к труду; создание в группе огорода на подоконнике.
Подготовительная группа	«Дорожные знаки»	Формирование у детей осознанного и	Дети получили и усвоили знания о

		ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному поселку.
	«Блины разных народов России»	Расширять представления детей об окружающем мире	Ребята разделились на 5 групп, а именно: 1. Удмуртские 2. Русские 3. Белорусские 4. Татарские 5. Мордовские Совместно с родителями нашли нужную информацию, а также приготовили блины разных народов.
	«Цветник на подоконнике»	Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания цветника на подоконнике Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Дети познакомились с культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создали необходимые условия для роста растений; создавали бережное отношение к растительному миру
	«Светлая пасха»	Расширять представления детей об национальном празднике. Воспитывать любовь и патриотическое отношение к родине.	Дети познакомились с историей о «Пасхе», привитие патриотического воспитания

В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Можно сделать вывод, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.

3. Здоровье обучающихся (динамика)

Группа	Количество детей на последний день месяца (по списку)	Количество дней приема детей в месяц	Количество детодней	Количество посещений (дней/%)	Количество пропусков (дней/%)	Количество пропусков (по болезни) (дней/%)	Количество пропусков (по другим причинам) (дней/%)
II младшая гр	21	18	5180	45%	46%	64%	28%
Средняя группа	30	18	6148	57%	43%	48%	52%
Подготовительная группа	30	20	5494	70%	30%	60%	40%
Средний показатель	771	655	15 822	57%	43%	24,5%	8%

Итого за период с сентября 2021г. по май 2022г. посещаемость детей составила 57%, заболеваемость – 24%, пропуски по другим причинам – 18 %

4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг

Для получения ответа на данный вопрос ВСОКО родители (законные представители) приняли участие в опросе по анкете, включающей вопросы:

Оснащенность ДООУ, квалификация педагогов, обучение и развитие ребенка в ДООУ, взаимодействие с ДООУ. Всего в опросе приняли участие 55 законных представителей. Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности родителей разными аспектами деятельности сотрудников. Так, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители более всего удовлетворены материально-техническим обеспечением ДООУ, безопасности ребенка в ДООУ присмотром и уходом за ним, квалификацией педагогов удовлетворены полностью. С точки зрения родителей, детям в основном, нравится посещать ДООУ. Удовлетворенность управлением ДООУ оценивается высоко, но судя по тому, что большинство родителей затрудняются ответить, можно предполагать, что они мало осведомлены об этой сфере деятельности администрации и, следовательно, не принимают активного участия в работе ДООУ в качестве равноправных партнеров. Вместе с тем, позиция «Сотрудники стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада» оценивается достаточно хорошо. Это свидетельствует о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДООУ проводится. На основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДООУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в дошкольных группах.

2. Искать эффективные формы работы с семьей, формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обратить внимание администрации на информационное обеспечение образовательной работы в группах.

2. Взять под контроль работу педагогов по созданию психолого-педагогических условий по таким разделам как, «Взаимодействие взрослых с детьми», «Развитие элементарных естественнонаучных представлений», «Развитие ребенка в деятельности конструирования», «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», «Социально-коммуникативное развитие ребенка», «Физическое развитие».

3. Педагогам всех возрастных групп провести консультации для родителей по теме значимости игровой деятельности для детей дошкольного возраста.

Перспектива развития:

- Совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДООУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДООУ в свете ФГОС ДО).

- Создание условий для профессионального совершенствования в развитии творчества педагогического коллектива ДО. Проявление активности педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня: участие в конкурсах, семинарах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте школы и в СМИ.

- Проводить работу по повышению компетентности педагогов в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального

благополучия в ДО.

- Совершенствование модели взаимодействия со школой, поиск новых форм сотрудничества.

В коррекционной работе успешно реализуется программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М. АРТИ 2005, на основе сборника «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» автор-составитель – Г.В. Чиркина (3-е издание Москва, «Просвещение» 2010). Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года; «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.ЦЦК, 2010.

- в группах для детей с нарушениями речи. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции нарушений речи, однако нужно продолжать работу по его устойчивому развитию в контексте ФГОС ДО.

- Укрепление материально-технической базы, привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОУ.