**Занятие с использованием методов ТРИЗ - технологии.**

**Воспитатель: Герасимович Елена Леовна.**

**Образовательная область: Развитие речи и культура речевого общения.**

**Группа: 2 – я младшая.**

**Тема: Рассказывание по картине « Кошка с котятами »**

**Занятие 2.**

**Предварительная работа:** Беседа о домашних животных, рассматривание картины « Кошка с котятами », д/и » « Собери животного по частям »; разучивание пальчиковой и подвижных игр.

**Оборудование:** картина, демонстрационная доска, предметные карточки, игрушка котёнка, клубки цветных ниток.

**Цель:** Формирование у детей своих представлений об объектах картины, передача их с помощью речи.

**Программные задачи:** формировать умения воспитанников представлять возможные звуки и тактильны е ощущения объектов картины; побуждать детей передавать свои представления с помощью речи; побуждать детей самостоятельно производить простые сравнения.

**Интеграция областей:** « Коммуникация », « Познание( ФЦКМ) », « Музыка».

**Планируемый результат:**

Участвует в разговорах во время занятия, эмоционально отзывчив на подвижные и пальчиковые игры. Мыслит, перечисляет и устанавливает взаимосвязи между объектами на картине.

**Формы взаимодействия:** с группой детей, рассматривание, беседа, показ.

**Содержание деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | | | Ожидаемый результат | |
| Организационный  Мотивационный | В-ль : Ребята, вы любите ходить в гости? Сегодня мы отправимся в гости к кошке с котятами. Попасть в картину нам поможет Волшебница «Я слышу». | Фронтальная: Рассказ педагога. | | | Дети были положительно настроены на работу. | |
| Основной этап  Шаг 3.  Описание на основе возможного восприятия объектов разными органами чувств.  Шаг 4  Составление сравнений. | Назовите объекты, которые могут издавать звуки? (Кошка и котята, клубки ).  Расскажите, что вы услышали на картинке. Называйте, произнося волшебные слова: « Я слышу, как ….» (Я слышу, как тихо мурлычет кошка. Я слышу, как котёнок лакает молоко. Я слышу, как стукнулся клубок о пол).  Но вот пришла Волшебница « Я ощущаю » и предложила потрогать все объекты руками (Дети трогают объекты руками) расскажите, что вы ощутили. (Когда я глажу руками кошку, я ощущаю, что она мягкая, гладкая, пушистая, большая, тёплая и т.д.)  Пальчиковая гимнастика: « Покажи ладошку, расскажи про кошку ». Покажи ладошку, расскажи про кошку.  Будем пальчики считать:  Один, два, три, четыре, пять  Вот кулак, а вот - ладошка.  На дорожку села кошка.  И крадётся потихоньку,  Может мышка там живёт  Кошка мышку стережёт. Мяу!  Вы сказали, что кошка мягкая. А что ещё мягкое?  (Котята, клубок, коврик). Давайте их сравним. Котёнок на ощупь мягкий, такой же на ощупь, как кошка? Гладкий? Пушистый? Большой? Какой по внешности рыжий котёнок? (Маленький). Кто ещё такой же маленький? ( Чёрный и серый котята). Сравните (Рыжий котёнок маленький, такой же по внешности, как серый котёнок и т.д.). Ребята, котята хотят с вами поиграть. Давайте поиграем с ними.  Игра « Котята ».  Все котятки мыли лапки:  Вот так, вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так, вот так!  А потом они устали,  Сладко, сладко засыпали:  Вот так, вот так!  Пока мы спали, рыжий котёнок размотал все бабушкины клубки. Давайте их опять смотаем? (Дети сматывают клубки). | Групповая, фронтальная работа; беседа,  объяснение, аргументирование. | | | Активно и доброжелатель  но взаимодействовали с педагогом и сверстниками в процессе формирования умения представлять возможные звуки и ощущения объектов картины.  Активно и доброжелательно взаимодействовал с педагогом в процессе развития умения понимать образные сравнения. | |
| Рефлексия | Пока мы мотаем клубки, давайте вспомним: к кому мы сегодня ходили в гости? (к кошке с котятами). Кошка и котята, какие на ощупь? Какие ещё предметы такие же на ощупь? (Ответы детей). | | Групповая с элементами индивидуального опроса. | Закрепили знания о свойствах объектов изображенных на картине и умения представлять возможные звуки объектов картины. | |