Технологическая карта НОД   
Ф.И.О. педагога: Малышева Юлия Леонидовна

Образовательная область: Художественное развитие. Рисование.

Тема: «Завиток»  
Характеристика группы: подготовительная группа

Дата: 10.02.2022 г.

Предварительная работа: просмотр и обсуждения элементов быта оформленных городецкой росписью; просмотр документального мультфильма о возникновении городецкой росписи; беседы на данную тему; просмотр иллюстраций.

Оборудование: готовые опорные карточки с изображением предметов городецкой росписи, «экраны» для создания сказки, краски, альбомные листы, кисти (широкая и узкая), салфетки, баночки «непроливайки», держатели для кисточек.

Цель НОД: создание условий для расширения представления о национальной культуре, городецкой росписи.

Задачи этапов:   
1. Образовательные – закрепить знания детей о национальной культуре, о быте своего народа, городецкой росписи.

2. Воспитательные – воспитывать у детей интерес к своей стране, народу, культурному наследию, любознательность;

3. Развивающие – развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: дети закрепят полученные знания о составлении предложений; ребенок проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при просмотре картинок; интересуется окружающим миром; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач, улучшат умение фантазировать; попробуют понимать эмоции других людей, научатся определять городецкую роспись и самостоятельно украшать в данной направлении шаблон.

Основные понятия: городецкая роспись, сказка;

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-Метод фантазирования «Метод снежного кома»
* Формы взаимодействия – групповая, фронтальная, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры, рисование акварельными красками.

**Этапы НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный | Здравствуйте, ребята! Давайте все вместе встанем, сделаем глубокий вдох! И выдох! Все проснулись? Замечательно. Я хочу вам задать вопрос: Кто такие писатели? *(те, кто пишет сказки*) А вы бы хотели попробовать себя в роли писателя? (*Да)* | Фронтальная, групповая; | Дети заинтересовались вопросом; |
| Мотивационный | Как вы думаете, что мы сегодня будем делать? (придумывать сказку). Правильно! Но для того, чтобы нам придумать сказку, у нас спрятана подсказка! Отгадайте загадку, чтобы узнать, что же спрятано у нас на доске: Он быстро может отправиться в полёт, Вовсе не ракета это, а самолёт. Но не обычный он, а расписной, Совсем не стальной он, а мягкий, льняной. С красивой бахромой … (ковер-самолет) | Фронтальная, индивидуальная. | Дети поставили задачу НОД, захотели попробовать себя в роли писателя, отгадали загадку. |
| Основной этап | Про него у нас и будет сегодня сказка! Ребята, а вы знаете, что есть у каждой сказки?(А у каждой сказки есть начло, середина и конец.) Верно, значит нам необходимо придумать начало, середину и конец сказки.  Ковер-самолет – это какой предмет? *(сказочный)* Как вы думаете, а существует ли он в реальной жизни? *(нет).* А если бы он существовал, как бы мы его могли получить? Давайте, начну я: *Однажды, я встретила на улице старую бабушку, и помогла ей перейти через дорогу, за это она мне подарила подарок, это оказался ковер-самолет.* Как в вашей сказке вы обрели ковер-самолет? (варианты детей).  Вы получили ковер-самолет, а что вы с ним бы делали? (ответы детей), и чем же закончилась ваша сказка? (ответы детей) Молодцы! *В чистом поле теремок Был ни низок, не высок (присели, встали руки вытянуты) Звери разные там жили, Жили дружно, не тужили (поклон) Там и мышка (руки перед собой на носочках) И лягушка (присели) Зайчик (прыжки) С лисонькой –подружкой (повертели «хвостиком») Серый волк –зубами щелк (показали руками «пасть») В дружбе знали они толк. (поклон) Но набрел на теремок Мишка косолапый (изобразить мишку) Раздавил он теремок Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок) Звери очень испугались, Поскорее разбежались т(бег на месте) А потом собрались снова Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)*  Ребята, давайте внимательно посмотрим на наш ковер. Он какой? (сказочный, мягкий, красочный, яркий). А скажите мне, что нарисовано на нашем ковре? Узор. А вы хотите украсить ковер из Вашей сказки? (Да)  Ребята это не просто узор, а роспись, которая к нам пришла из далекого прошлого. Ей расписывали различные предметы в городе Городец. И называется она ГОРОДЕЦКАЯ РОСПИСЬ.  Возьмите, пожалуйста свои папки, и приготовьте свое рабочее место: достаньте краски, кисти.   1. Ребята, мы с Вами начнем украшать наш ковер с цветка. Посмотрите, какой формы и цвета цветок на узоре? (круглый, красный). Я сейчас покажу, как правильно нарисовать круг этого цветка: Возьмите на кисточку краску. Поставьте кисточку ровно на центр листа, после этого, как веером прокрутим пальчиками нашу кисть. Смотрите, у меня получился круг! Давайте все вместе попробуем еще раз нарисовать такой круг. 2. Возьмите в правую руку широкую кисть. Держим кисточку ровно, правильно. Покажите, как вы держите кисточку. Набираем краску в кисть. Ставим кисть на листок. Слегка прижимаем и крутим кисточку пальцами. У вас получилось? 3. Следующий шаг: мы нарисуем еще два таких же круга. Давайте все вместе сделаем это. 4. Теперь нужно чтобы наши круги немного подсохли, а мы тем временем нарисуем лепестки. Какого они цвета? (зеленого). Я сейчас Вам покажу. Для того, чтобы нарисовать лепесток нужно взять широкой кистью зеленую краску. Слегка коснуться листка и начать линию. После этого прижать кисточку к листку и снова отжать кисточку. 5. Пока мы с Вами рисовали лепестки, наши круги уже подсохли. Чего не хватает на нашей росписи? (маленьких кругов). Посмотрите как их сделать. Возьмем в руки тонкую кисточку. И таким же образом прикладываем веером, как и при рисовании широкой кисточкой. Кисточку берем правильно. Покажите, как вы взяли кисточку. Делаем круги на верхней части наших цветов. 6. Осталось провести линию по нижнему краю. Посмотрите, так же, как мы рисовали лепестки. Прикладываем кончик кисточки к краю, на середине прижимаем и снова отпускаем. Давайте попробуем все вместе. | Фронтальная, групповая, индивидуальная. Беседа, дискуссия, фантазирование, физкультминутка, организация своего рабочего места, рисование, подражание образцу. | Узнали, что у каждой сказки есть начало и конец; попытались составить мини-рассказ с фигурирующим сказочным элементом; выполнили разминку, познакомились с городецкой росписью. Разобрали составляющие элементы узора. Украсили свой сказочный ковер узором из городецкой росписи. Познакомились с новыми технологиями изображения элементов кистью. Повторили геометрическую фигуру: круг. |
| Закрепление материала | Вот наша роспись и готова. Что мы изобразили? Посмотрите, у Вас получилось также, как и у меня? Молодцы! | Фронтальная, индивидуальная  Сравнение, анализ. | Сравнили готовый результат с образцом. |
| Рефлексия | Ребята, давайте встанем в круг и поиграем! Кто ловит мяч, отвечает на вопрос: Что сегодня мы делали? Что ты узнал сегодня? Чего ты не знал раньше? Что понравилось? | Групповая с элементами индивидуального опроса. | Вспомнили, чем занимались сегодня; определили информацию, которая ранее была не известна. |