ФОРМАТ ОПИСАНИЯ УРОКА. МОДЕЛЬ «РОТАЦИЯ СТАНЦИЙ»

1. Фамилия Имя Отчество автора: Смирнова Валентина Александровна
2. Место работы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Березовская средняя общеобразовательная школа № 10.
3. Должность: учитель начальных классов
4. Класс: 3
5. Предмет: русский язык

Тема: Дательный падеж имён существительных

1. Цель: (прописанная через результат): к концу урока каждый ученик будет:

знать:

* Падежные вопросы Дательного падежа имени существительного
* Предлоги, которые употребляются с существительными Дательного падежа

уметь (сможет продемонстрировать):

* Определять Д.п у имён существительных.
* Задавать вопросы к именам существительным
* Индивидуальный лист продвижения групп (см. Приложение 1).
1. Инструменты проверки достижения результата[[1]](#footnote-2): индивидуальный лист продвижения обучающихся (см. Приложение 2).
2. Основные этапы урока и планирование времени на каждый этап:

Начало урока (постановка задачи): 6 минут.

Работа на станции 1: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 2: 7 минут + 2 минуты на переходы.

Работа на станции 3: 7 минут.

Завершение урока: 14 минут.

1. Маршруты движения групп по станциям

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

Группа 3: Проект → Учитель → Онлайн

1. Организационно-педагогические условие и описание хода урока

**НАЧАЛО УРОКА**

Урок начинается с презентации. На экране 1 слайд.

****

- «Давайте с вами вспомним, что мы с вами знаем про часть речи-Имя существительное. Продолжите фразу»

Как вы думаете, какая тема урока будет?Какой падеж имени сущ.сегодня будем изучать?

(корректировка ответов детей)

*Ребята, давайте попробуем определить цель нашего урока, какой мы хотим увидеть результат в конце урока по данной теме?*

Перед началом урока всем обучающимся предлагается из закрытого пакета выбрать картинку (всего картинок три – по числу групп – утята, медвежата, звездочки). Далее обучающимся необходимо рассказать о том, как будет проходить урок:

* все обучающиеся будут поделены на три группы (группы объединяются в соответствии с тем, кому какая карточка досталась: утята с утятами, медвежата с медвежатами, звездочки со звездочками),
* все группы в течение урока должны поработать на трех станциях – Учитель, Онлайн и Проект,
* у каждой группы будет свой маршрут движения (см. Приложение 1) – при этом маршруты необходимо распечатать и поместить на видное место в классе; при желании по одному варианту маршрута можно дать в каждую группу;
* время работы на каждой станции – ограничено (8 минут); отсчет времени ведется автоматически и через проектор выводится на экран (доску); по истечению времени система выдает сигнал (звонок, гонг), при котором группа должна закончить работу на текущей станции и перейти к следующей станции; для автоматического отсчета времени, используется онлайн сервис (<https://classroomscreen.com/> ),
* станции подписаны (на столах стоят таблички с названиями станций),
* на каждой станции размещен раздаточный материал для каждой группы – группа садится и, взяв материалы, предназначенные для нее, приступает к работе; здесь надо заострить внимание – что на любой станции (кроме станции Учитель), работа начинается со знакомства с инструкцией.

Далее обучающимся раздаются индивидуальные листы продвижения (см. Приложение 2) и им предлагается их подписать (указать ФИ) далее идет знакомство с критериями оценивания результатов работы, исходя из планируемых результатов и заданий (приложение 9); дождавшись, когда все рассядутся, учитель запускает отсчет времени для работы на 1-ой станции.

Необходимое оснащение:

* Компьютер/ноутбук с выходом в Интернет + аудиосистема (или встроенные колонки) + проектор.
* Доступ к сайту <https://classroomscreen.com/>.
* Автономные для работы 3-х отдельных групп (3 станции): 1-ая станция – станция работы с Учителем, 2 станция – станция работы Онлайн, 3-я станция – станция Проектной работы.
* Таблички на каждую станцию.
* Листы движения по станциям для каждой группы.
* Индивидуальные листы продвижения.

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Учитель**

* Работу с обучающимися 1-ой группы на данной станции учитель начинает работу с памяткой, на которой указаны падежные вопросы и предлоги имён существительных Дательного падежа. Затем повторяют алгоритм, как определить падеж имён существительных. Далее выполняют практическую работу (карточка)
* **Карточка № 1.**

|  |
| --- |
|         *Выделите предлоги и окончания имён существительных, определите падеж имён существительных.*От  дуба,  по  тропинке, на  ёлке,  до  дороги,  по  небу,из  дома, вокруг  леса,  над  полем,  к  бабушке,  у  окна. |
| **Карточка № 2.** |
| *Выделите предлоги и окончания имён существительных, определите падеж выделенных имён существительных.**(От чего?)* от дуба,  *(по чему?)* по тропинке, *(на чём?)* на ёлке,  *(до чего?)* до дороги,  *(по чему?)* по небу*,  (из чего?)* из дома, *(вокруг чего?)* вокруг леса*,  (над чем?)* над полем,  *(к кому?)* к бабушке*,  (у чего?)* у окна. |

* После того, как обучающиеся выполнили задания, им предлагается заполнить свой лист продвижения.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

Группа 1. Учитель → Онлайн → Проект

**ГРУППА 1. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается открыть папку на рабочем столе «Дательный падеж имён существительных» и просмотреть видеоролик.

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Дательный падеж имён существительных».

**ГРУППА 1. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 8). Открыть папку с номером группы. Далее, необходимо заполнить таблицу. Распределить имена существительные по столбцам (И.п, Р.п., Д.п) приклеить карточки со словами. Выполненную работу поместить на доску (перевернуть**)**

Затем детям предлагается заполнить свой лист продвижения. Все результаты работы групп вывешиваются на доску, где подводится итог работы.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 1-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 1 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 1-ой группы.

Группа 2. Онлайн → Проект → Учитель

**ГРУППА 2. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается открыть папку на рабочем столе «Дательный падеж имён существительных» и просмотреть видеоролик.

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Дательный падеж имён существительных».

**ГРУППА 2. Станция Проект**

На данной станции учащимся предлагается работать согласно инструкции (см. Приложение 6). Учащимся необходимо открыть папку с номером группы . Далее, необходимо прочитать слова, выбрать среди них имена существительные в Дательном падеже, наклеить их на чистый лист. Выполненную работу поместить на доску (перевернуть) Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения.

Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 2-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 2 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) –( см. Приложение 6)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 2-ой группы;

**ГРУППА 2. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции учитель начинает с вопроса:

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

- Затем повторяется алгоритм определения падежа у имён существительных. Также учащиеся называю падежные вопросы и предлоги, которые употребляются с именем сущ.в Дательном падеже. После устной работы, предлагается выполнить задания на карточках:

**Впиши подходящие по смыслу предлоги, укажи падеж существительных.**

Добежать ….. реки, подъехал …. заводу, летел …. полем, читал …. животных, смотрел …. картину, нашёл … портфеле, поставил … полку, ушёл … другом, увидел … кроватью, поздравление … мамы, поскакал … дороге.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбук (для демонстрации презентации)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Проект**

Это первая станция для группы. Как и все предыдущие группы, первое, с чего начинает работать группа – это со знакомства с инструкцией (см. Приложение 5).

Необходимо ознакомиться с памяткой «Дательный падеж имён существительных» Далее, нужно заполнить вагончики у паровоза (вопросы, предлоги и привести примеры ). Склеить листы и поместить работу на доску (перевернуть) Далее детям предлагается заполнить свой лист продвижения.

Для работы в папке для вашей группы вы найдете все самое необходимое: чистые листы бумаги, ручки/карандаши, ножницы, клей.

Необходимое оснащение:

* Папка с материалами для работы 3-ой группы – чистая бумага (2 листа), ручки/карандаши (4-5) + дидактические материалы для 3 группы.
* Шапочки (для капитана, для таймкипера, для секретаря) – (см. Приложение 6.)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции для 3-ой группы;

**ГРУППА 3. Станция Учитель**

Работу с обучающимися 2-ой группы на данной станции учитель начинает с вопроса:

*-Что вы узнали, работая на 2 станциях?*

- Затем повторяется алгоритм определения падежа у имён существительных. Также учащиеся называю падежные вопросы и предлоги, которые употребляются с именем сущ.в Дательном падеже. После устной работы, предлагается выполнить задания на карточках:

**Впиши подходящие по смыслу предлоги, укажи падеж существительных.**

Добежать ….. реки, подъехал …. заводу, летел …. полем, читал …. животных, смотрел …. картину, нашёл … портфеле, поставил … полку, ушёл … другом, увидел … кроватью, поздравление … мамы, поскакал … дороге.

\* Если группа закончит работу до истечения времени работы на станции, ученикам предлагается выполнить дополнительное задание 3. Данное задание выполняют в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбук (для демонстрации презентации)
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Карточка заданий. (см. Приложение 3).

**ГРУППА 3. Станция Онлайн**

На данной станции учащимся предлагается открыть папку на рабочем столе «Дательный падеж имён существительных» и просмотреть видеоролик.

Около каждого ноутбука размещена инструкция по работе на станции (см. Приложение 4). Далее учащиеся заполняют свои индивидуальные листы продвижения: записывают способы проверки данных слов (на текущий момент).

Если на данной станции ученик быстро справляется с обязательными заданиями, то ему предлагается выполнить задания со звездочкой. Данные задания ученик также выполняет в своем индивидуальном листе продвижения.

Необходимое оснащение:

* Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет (1 слушатель: 1 ноутбук) и гарнитурой (наушниками).
* Индивидуальные листы продвижения.

Необходимые дидактические материалы

* Инструкция по работе на станции.
* папка на видеосюжет по теме «Дательный падеж имён существительных».

**ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА**

По окончанию работы на станциях учитель подводит итог проделанной работе.

*- Вспомните цель нашего урока. Мы добились данной цели? Рефлексию провести по приёму «Билет на выход»*

Наряду с этим, учащимся предлагается провести самооценку своего продвижения – для этого им необходимо зачитать получившиеся итоговые выводы в листах продвижения. Сравнить ответы, дополнить и при необходимости, внести корректировки в свой лист.

*- Кто успел выполнить все задания и дополнительное? Кто желает представить получившийся результат?*

Необходимое оснащение:

- листы продвижения,

- Ноутбуки (планшеты) с выходом в Интернет

Приложение 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ГРУПП

**1 ГРУППА**



**2 ГРУППА**

**3 ГРУППА**

ИНДИВИУДАЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

 Фамилия Имя

 **ЗАДАНИЕ 1**

1. **Запиши, на какие вопросы отвечает Имя существительное в Д.п , с какими предлогами употребляется имя существительное в Д.п**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| после работы на станции «Онлайн» | после работы на станции «Учитель» | после работы на станции «Проектная работа» |
|  |  |  |

1. **Запиши итоговый вывод**

|  |
| --- |
| **Имя существительное в Д.п отвечает на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Имя существительное в Д.п употребляется с предлогами\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**ЗАДАНИЕ 2** **Выберите существительные в дательном падеже и отметьте галочкой.**

От дуба

По тропинке

На дорожке

До дороги

По небу

Из дома

По реке

К сестре

У окна

**ЗАДАНИЕ 3\* Запиши словосочетания с данными существительными. Обозначь падеж существительных.**

Привет (кому?) (брат)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Радовался (чему?) (весна)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Писать (чем?) (перо)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рассказывать (о ком?) (лиса)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Урожай (чего?) (овёс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Рассказ (кого?) (ветеран)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 4\* Определи у существительных род, ,число, падеж.**

*Образец: По степи – по чему? (степь), ж.р.,ед.ч.,Д.п..*

По болоту-

 на ветках-

**Критерии оценивания по индивидуальному листу продвижения обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Индикаторы и баллы |
|  | Знаю на какие вопросы отвечают имена существительные в Д.п  | 0 –не знаю 1- знаю не все вопросы 2- знает все вопросы на которые отвечают имена сущ.в Д.п |
|  | Знаю с какими предлогами употребляются имена существительные в Д.п | 0-Не знаю1-Знаю не все предлоги2-Знаю все предлоги, с которыми употребляются имена сущ.в Д.п |
|  | Определяю падеж имени существительного | 0 – допустил ошибки во всех заданиях1- правильно выполнил одно задание2- правильно выполнил все задания |
|  | 6 баллов - отметка «5»4-5 балла – отметка «4»3 балла – отметка «3»2 балла и менее – отметка «2» |

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ОНЛАЙН

ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ

1. Возьмите индивидуальный лист продвижения.
2. Если Вы этого еще не делали ранее, впишите в него свою фамилию и имя (полностью и разборчиво).
3. Откройте компьютер.
4. На рабочем столе своего компьютера найдите папку **«Дательный падеж имени существительного».**
5. Двойной щелчок левой клавишей мыши по папке вы увидите в ней видео файл, двойной щелчок левой клавишей мыши по видео автоматически открывает его.
6. После просмотра видеосюжета, выполните **Задание 2** в индивидуальном листе продвижения.

При необходимости посмотрите видеосюжет повторно.

1. Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Онлайн», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.
2. Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить дополнительное Задание 3 и Задание 4.

**ГРУППА 2. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

**ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ**

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5**. Откройте папку с номером вашей группы № 2.**

**6.** **Далее, вам необходимо прочитать слова, выбрать среди них имена существительные в Дательном падеже, наклеить их на чистый лист.**

**7. Выполненную работу поместить на доску (перевернуть)**

8.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

10.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить Дополнительное задание 3, 4.

**ГРУППА 3. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

**ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ**

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5**. Откройте папку с номером вашей группы № 3**

6**. Ознакомьтесь с памяткой «Дательный падеж имён существительных»**

**7.** **Далее, вам необходимо заполнить вагончики у паровоза (вопросы, предлоги и привести примеры )**

**8. Склеить листы и поместить работу на доску (перевернуть)**

8.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

10.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить Дополнительное задание 3, 4.

**ГРУППА 1. ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ ПРОЕКТ**

**ВРЕМЯ РАБОТЫ НА СТАНЦИИ – 7 МИНУТ**

1.Выберите капитана своей группы.

2.Как только капитан выбран, он должен надеть на голову отличительный знак – кепку капитана! (Кепка лежит на столе.) Капитан организует работу всей группы.

3.Выберите в группе – таймкипера (он будет следить за временем; для этого у вас есть будильник или можно воспользоваться сотовым телефоном), секретаря, который будет записывать идеи участников.

4.Как только роли распределены, таймкипер и секретарь должны надеть на голову отличительные знаки! (Кепки лежат на столе.)

5**. Откройте папку с номером вашей группы № 1.**

**6.** **Далее, вам необходимо заполнить таблицу. Распределить имена существительные по столбцам (И.п, Р.п., Д.п) приклеить карточки со словами.**

**7. Выполненную работу поместить на доску (перевернуть)**

8.Выполните Задание 1 в индивидуальном листе продвижения. Сформулируйте вывод так, как понимаете его на текущий момент, записав формулировку в соответствующую колонку (например, если вы работаете на станции «Проект», то формулировку записывайте в колонку с аналогичным названием.

10.Если у вас осталось время, мы предлагаем Вам в индивидуальном листе продвижения выполнить Дополнительное задание 3, 4.

1. [↑](#footnote-ref-2)