

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Березовская СОШ № 10

**Анализ методической работы  
за 2021-2022  
учебный год  
(дошкольные группы)**

**2022 год**

## Анализ учебно-воспитательной работы дошкольных групп за 2021-2022 учебный год

### Актуальность

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании.

Именно поэтому мы поставили перед собой:

**Цель:** повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом.

В настоящее время педагогические коллективы дошкольных групп интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, речи, нестандартного мышления.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Поэтому мы поставили перед собой такие **задачи**, как:

1. Повысить уровень квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями;
2. Способствовать распространению эффективного педагогического опыта через участие в различных формах методической работы;
3. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.

#### **Основные направления деятельности методического объединения:**

- анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности;
- утверждение индивидуальных планов коррекционно-развивающей, воспитательной работы, анализ авторских программ, методик;
- подготовка и обсуждение методических пособий и дидактических материалов;
- взаимопосещения занятий по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- организация открытых занятий и открытых мероприятий по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных вопросов воспитания и образования;
- отчеты о профессиональном самообразовании педагогов, работ на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение конкурсов;

- укрепление учебно-материальной базы.

№	Мероприятие	Ответственный	Сроки
<b>Совершенствование педагогических кадров</b>			
1	Участие воспитателей в семинарах, МО	Стахеева Е.С.	В течение года
2	Участие воспитателей в конкурсном движении	Стахеева Е.С.	В течение года
3	Выполнение индивидуальной программы самообразования	Воспитатели	В течение года
4	Аттестация педагогов	Стахеева Е.С.	В течение года

№	Мероприятие	Сроки
<b>1</b>	<p>Заседание № 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических материалов.</li> <li>2. Анализ материальной базы дошкольных групп для усовершенствования РППС.</li> <li>3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2021-2022 учебный год с учетом праздничных дат и мероприятий.</li> <li>4. Рассмотрение и утверждение рабочих программ воспитателей ДО на 2021-2022 уч.г.;</li> <li>5. Утверждение тем и графика открытых НОД и мероприятий (в соответствии с ИОМ), тем самообразования педагогами дошкольных групп.</li> <li>6. Работа по преемственности: утверждение графика взаимопосещения занятий и уроков педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов; планирование совместных мероприятий;</li> <li>7. Разработка единых требований по ведению документации педагогов дошкольных групп.</li> <li>8. Наставничество и сотрудничество. Педагогическое сопровождение молодых педагогов.</li> <li>9. Оформление портфолио воспитателя на сайте организации.</li> <li>10. Выбор новой технологии для обучения коллектива.</li> </ol>	<p>Август- Сентябрь</p> <p>31.08.2021г</p>
<b>2</b>	<p>Заседание № 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ оснащения центров развития детей и организации детской деятельности в соответствии с комплексно-тематическим. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>2. Организационная работа по защите проекта.</li> <li>3. Преемственность в работе педагогов ДО и специалистов.</li> <li>4. Работа по преемственности: анализ взаимопосещения занятий и уроков педагогов дошкольных групп и учителей начальных классов.</li> <li>5. Анализ входной педагогической диагностики детей.</li> <li>6. Апробация новой технологии на группах</li> </ol>	<p>Октябрь- Ноябрь</p> <p>04.11.2021г</p>
<b>3</b>	<p>Заседание № 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие педагогов с родителями по обогащению РППС в дошкольных группах и оказание помощи родителям в оснащении развивающей среды в условиях семьи.</li> <li>2. Анализ взаимопосещения занятий и режимных моментов педагогами дошкольных групп в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>3. Промежуточный анализ результатов освоения детьми</li> </ol>	<p>Январь – февраль</p> <p>17.01.2022г</p>

	<p>программного материала (готовность к школе).</p> <p>4. Подготовка к родительскому собранию в подготовительной группе о готовности детей к школе по ФГОС.</p> <p>5. Апробация новой технологии. Демонстрация открытых занятий с использованием новой технологии.</p>	
4	<p>Заседание № 4:</p> <p>1. Игровая деятельность в дошкольном учреждении с учетом ФГОС.</p> <p>2. Трансформация предметно-развивающей среды в дошкольных группах в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Семинар учителя –логопеда «Способы развития связной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи»</p> <p>4. Работа с родителями «Психологическая готовность детей к школе».</p> <p>5. Работа по преемственности: взаимопосещения уроков и занятий воспитателями дошкольных групп и учителями начальных классов.</p> <p>6. Помощь педагогу первого класса в организации занятий с будущими первоклассниками.</p> <p>7. Подготовка материалов для педагогической диагностики.</p> <p>8. Организационная работа на летний период.</p>	<p>Март – апрель 14.03.2022г</p>
5	<p>Заседание № 5:</p> <p>1. Смотр-конкурс на лучшую организацию РППС в дошкольных группах.</p> <p>2. Проведение и анализ анкетирования педагогов по выявлению затруднений в организации РППС в дошкольных группах.</p> <p>3. Анкетирование педагогов по предстоящей работе на следующий год.</p> <p>4. Проведение педагогической диагностики.</p> <p>5. Анализ результатов педагогической диагностики воспитанников дошкольных групп.</p> <p>6. Анализ и проведение итогов работы МО за 2021-2022 учебный год.</p> <p>7. Подготовка к летней оздоровительной работе. Утверждение плана работы на летний период. Обсуждение, рекомендации.</p> <p>8. Разработка рабочих программ на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>Май 16.05.2022г</p>

**Межсекционная работа:**

- взаимопосещения НОД, мероприятий;
- работа творческих групп;
- изучение методической литературы;
- работа по темам самообразования;
- прохождение курсов повышения квалификации;

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровления воспитанников. В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности дошкольных групп: пополнение материально - технической базы, соблюдение санитарно-технических

условий. Вновь созданы и откорректированы локальные акты, которые соответствуют требованиям Устава МБОУ Березовская СОШ № 10.

Основная образовательная программа (далее – Программа) дошкольного образования МБОУ Березовской СОШ №10 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до окончания образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическому, физическое. Дошкольный уровень реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования (нормативный срок освоения 5 лет). Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Объём обязательной части Программы составляет 60% времени, необходимого для реализации программы и соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2014 г. Объём части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет 40% от общего объёма, Программы в группах детей общеразвивающей направленности включают в себя методические разработки и материалы, ориентированные на интересы, возможности и склонности детей (Например: «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.). В группах компенсирующей и комбинированной направленности реализовывались адаптированные образовательные программы детей ЗПР, и ТНР, на основе которых были разработаны рабочие программы по работе с детьми с особыми потребностями.

В 2021 – 2022 учебном году в дошкольных группах функционировало 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

<b>Количество воспитанников</b>					
<b>Возраст детей от 2 до 7 лет</b>			<b>82</b>		
Кол-во детей всего в младшей группе	3-4 (указываем кол-во детей по возрастам)	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
23	2-3л. 3	3-4л. 20	23		
Из них мальчиков	2	14	16	-	-
Из них девочек	1	6	7	-	-
Кол-во детей всего в старшей, средней группе	3-4 (указываем кол-во детей по возрастам)	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП ТНР	Кол-во детей, обучающихся по АООП ЗПР	Кол-во детей, обучающихся по АООП (другая программа)
30	-	-	5	1	-
Из них мальчиков	13	-	1	1	-
Из них девочек	17	-	4	1	-
Кол-во детей всего в подготовительной группе	3-4 (указываем кол-во детей по	Кол-во детей, обучающихся по ООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП	Кол-во детей, обучающихся по АООП

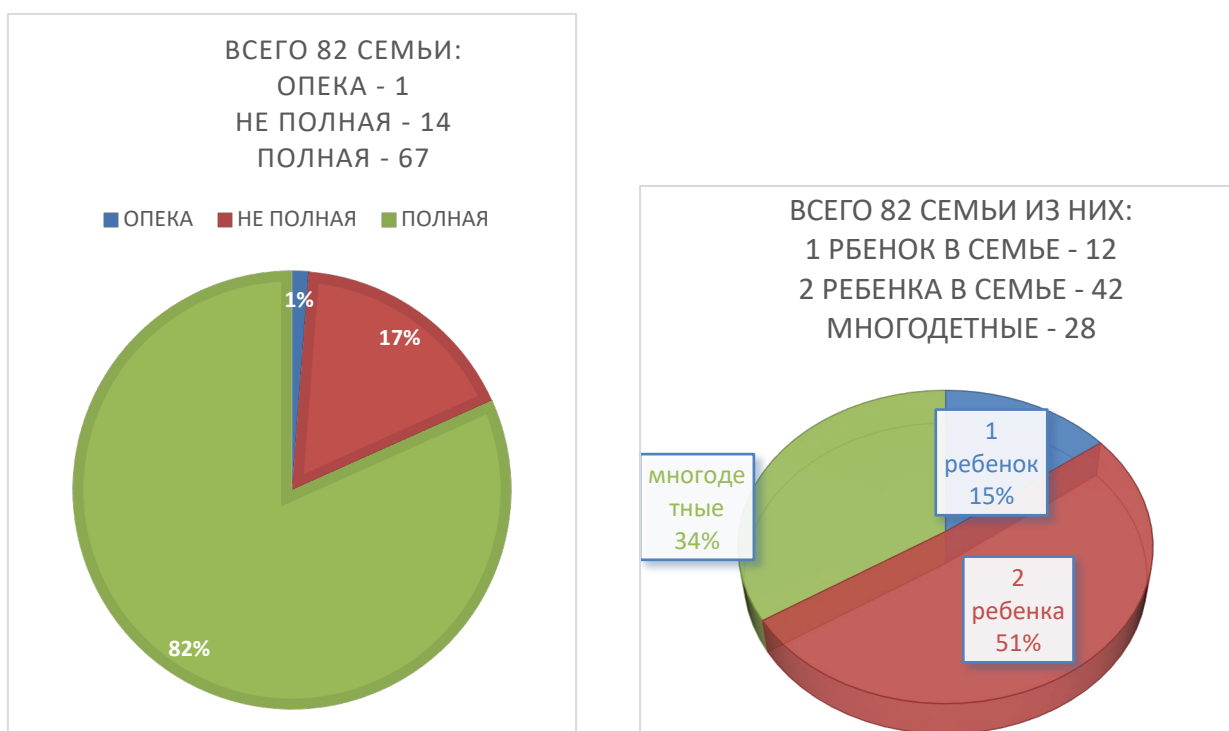
	возрастам )		ТНР	ЗПР	(другая программа)
30	-	17	10	2	1 (СИПР)
Из них мальчиков	18	9	6	2	1
Из них девочек	12	8	4	-	-

### Социальный паспорт семей воспитанников

Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей. С целью её выявления в дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, выдаются родителям социальные паспорта для заполнения.

Одной из задач социального паспорта является выявление сведений о составе семей воспитанников.

В опросе приняло участие 82 человека. Результаты предоставлены в диаграммах.



Анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (82%), (17%) детей воспитывается в не полных семьях родители, которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей.

На протяжении учебного года дошкольные группы МБОУ Березовской СОШ №10 оказывали дополнительные образовательные услуги, воспитанники с удовольствием посещали такие кружки как:

Название кружка (направление)	Группа	Ответственный	Начало года	Конец года
Логоритмика	Средняя группа	Турчанова А.В.	В-3% С-17% Н-80%	В-21% С-62% Н-17%
«Звездочка»	Средняя группа	Выпих Т.В.	В-1,5% С-28,5%	В-26% С-56%

			Н-70%	Н-18%
«Звездочка»	Старшая группа	Выпих Т.В.	В-2,8% С-27.2% Н-70%	В-23.5% С-55.5% Н-21%
Логоритмика	Старшая группа	Турчанова А.В.	В-0% С-23.7% Н-76.3%	В-28.2% С-57.2% Н-14.6%
Логоритмика	Подготовительная группа	Турчанова А.В.	В-0% С-32% Н-68%	В-45.1% С-44.9% Н-10%
«АБВГдейка»	Подготовительная группа	Гнездюкова Е.Н.	В-5.8% С-27.2% Н-67%	В-26% С-55.3% Н-18.7%
«Я познаю мир»	Подготовительная группа	Баталова С.Н.	В-9% С-30.6% Н-60.4%	В-42.7% С-46.2% Н-11%
«Математические ступеньки»	Подготовительная группа	Смирнова В.А.	В-11,4% С-32.6% Н-56%	В-45.9% С-43% Н-11.9%
«Соловушка»	Подготовительная группа	Малышева Ю.Л.	В-0% С-47.6% Н-52.4%	В-36.4% С-42.8% Н-20.8%
«Танцевальный калейдоскоп»	Подготовительная группа	Стахеева Е.С.	В-6,9% С-43% Н-50.1%	В-47% С-39.5% Н-13.5%

Все занятия были проведены согласно программам дополнительного образования в полном объеме. Занятия в кружках были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме, каждый педагог стремился внести что-то новое, интересное.

Эффективность проведённой работы в рамках дополнительного образования очень велика. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались творческие способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. В процессе такой работы широко использовались нетрадиционные приёмы обучения, инновационные технологии и личностно - ориентированное взаимодействие с детьми.

В течение года в дошкольных группах проводились тематические творческие конкурсы поделок, аппликаций, рисунков. Дети дошкольных групп, совместно с родителями принимали активное участие. Победители каждого конкурса были награждены грамотами в торжественной обстановке на итоговых тематических мероприятиях.

№	Педагог	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Выпих Татьяна Вячеслав овна	«Весна Победы» МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Районный	Свидетельство
		Международный конкурс «Лига Эрудитов»		Свидетельство
		Большой этнографический диктант - 2021 ЭтноДиктант		Свидетельство
		Международный конкурс «Старт»		Свидетельство

2	Герасимович Елена Леовна			
3	Клещина Ирина Андреевна			
4	Мальшев Юлия Леонидовна			
5	Стахеева Екатерина Сергеевна			
6	Циндрина Наталья Николаевна	Международного дистанционного конкурса «СТАРТ»		Свидетельство
		Международного конкурса «Лига эрудитов»		Свидетельство
		«Весна Победы» МБУК «Межпоселенческая центральная библиотека «Курагинского района»	Районный	Свидетельство
		Большой этнографический диктант – 2021 ЭтноДиктант		Свидетельство

### **Педагогический мониторинг.**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами дошкольных групп, проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Результаты педагогической диагностики за 2021-2022 год

Форма: мониторинг.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования с Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- занятия в группе



- наблюдения в свободной деятельности, на прогулке, в игровых моментах и в других мероприятиях, организуемых педагогами дошкольных групп.

Образовательная область	Младшая группа, %		Средняя группа, %		Старшая группа, %		Подготовительная группа, %	
	*н	*к	н	к	н	к	н	к
Физическое развитие	В-20 С-40,5 Н-10 К-29,5	В- С- Н- К-	В-0 С-23 Н53, 9	В- 45,2 С-33 Н- 19,1	В-0 С- 8,7 Н- 53	В- 20,5 С- 52,7 Н- 5,9	В-0 С-23 Н53, 9	В- 45,2 С-33 Н- 19,1
Социально-коммуникативное развитие	В-0 С-24,22 Н-35,78 К-39,45	В-10 С-60 Н- 24 К-6	В-0 С- 5,7 Н- 55,5	В- 68,8 С- 23,3 Н- 3,7	В-0 С- 22,5 Н- 50	В- 75,4 С- 24,6 Н-0	В-0 С-23 Н53, 9	В- 45,2 С-33 Н- 19,1
Познавательное развитие	В-0 С-26,3 Н-34 К-39,7	В-18 С-48 Н- 20 К-14	В-0 С- 1,3 Н- 61,5	В- 45,3 С- 42,5 Н- 12,2	В-0 С- 11,3 Н- 2,7	В- 64,8 С- 32,5 Н- 2,7	В-0 С- 22,5 Н- 50	В- 75,4 С- 24,6 Н-0
Речевое развитие	В-0 С-15 Н-38 К-47	В-13 С-40 Н- 32 К-15	В-0 С-0 Н- 63,6	В-45 С- 37,3 Н- 17,7	В-0 С-0 Н- 19,5	В- 46,3 С- 41,4 Н- 12,3	В-0 С- 11,3 Н- 2,7	В- 64,8 С- 32,5 Н- 2,7
Художественно-эстетическое развитие	В-0 С-0 Н-38,7 К-61,3	В-31 С-33 Н- 32 К-4	В-0 С- 23,1 Н- 58,1	В- 65,6 С- 32,7 Н- 1,3	В-0 С- 24,2 Н- 31,5	В-66 С- 29,6 Н- 4,4	В-0 С-0 Н- 19,5	В- 46,3 С- 41,4 Н- 12,3

В конце учебного года в педагогической диагностике в дошкольных группах участвовало 82 человека, что составило 100% от общего состава групп.

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021-2022 год, показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям, в основном усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены выше).

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10, воспитатели используют такие виды самостоятельной деятельности дошкольников:

Вид самостоятельной деятельности	Формы реализации
Исследовательская	В условиях современного мира важно научить ребёнка не только усваивать

	<p>и накапливать получаемую в готовом виде информацию, но и развить способность и желание самостоятельного познания. При помощи зрительного наблюдения, тактильного контакта и звукового восприятия дети могут узнавать новое о предметах. Маленькое, но сделанное самостоятельно открытие вызывает восторг у ребёнка и желание добывать новые знания. Старшие дошкольники проводят исследования осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и проводят опыты в мини-лаборатории. Воспитатель всегда готов ответить на возникающие вопросы ребят.</p>
Игровая	<p>Ребята самостоятельно разыгрывают сюжеты из сказок, мультфильмов или бытовые ситуации при помощи игрушек. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машины, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудой, плюшевыми игрушками. Игровая деятельность детей часто носит подражательный характер профессиям людей и общественно-бытовым мероприятиям: «В магазине», «Дочки-матери», «Парикмахерская» или «Салон красоты», «Банк», «В кабинете доктора/стоматолога», «Регулировщик и пешеходы», «Игра в детский сад/школу».</p>
Художественно-речевая	<p>В течение учебного года дети знакомятся с литературными произведениями и учатся отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывают сюжет. Самостоятельная художественно-речевая деятельность проявляется во время инсценировки сказок в театральном уголке, где есть декорации, костюмы, маски знакомых сказок. Воспитатель может побудить к действиям ребят, находящихся в игровой зоне, поставив в уголке набор для пальчикового или кукольного театра по мотивам изученной сказки. Способность художественного пересказа реализуется в беседах воспитанников друг с другом, когда хочется поделиться особенно понравившимся эпизодом художественного произведения.</p>
Двигательная	<p>У старших дошкольников физическая активность реализуется в сюжетно-ролевых подвижных играх: «Белые медведи на льдине», «Мышеловка», «Зайцы и охотники», «Не оставайся на полу», «Казачьи разбойники», «Море волнуется — раз!» и др. Девочки учатся прыгать через скакалку и резиночку разнообразными способами. Мальчики любят играть в футбол.</p>
Художественная	<p>Создание зрительных образов при помощи красок, бумаги, пластилина, природных материалов. Творческие работы детей отражают их представления о предметах. Овладевая техникой рисования карандашом и красками, лепки и аппликации, ребёнок начинает ощущать желание не просто показать, а сделать красиво. Дошкольники так любят рисовать в свободное время! У ребят старшей группы в рисунках появляется сюжет. Их рисунки — это видение объектов и ситуаций и отношение к ним одновременно. То, что вызвало яркие, положительные эмоции, ребёнок старается передать красочно, позитивно. В уголках развивающей деятельности непременно должны содержаться разнообразные материалы для детских поделок, украшения готовых работ: нитки, бусины, пайетки, наклейки, природный и бросовый материал, пуговицы, камешки, ракушки, ленточки, открытки, блёстки.</p>
Трудовое воспитание	<p>Лучший стимул к самостоятельной трудовой деятельности у дошкольников — пример перед глазами. Ребята охотно помогают</p>

	воспитателю в уборке территории детского сада или помещения группы, ухаживают за посадками на площадке, зимой расчищают дорожки и скамейки от снега. Введения графика дежурств совершенствует умение ответственно подходить к поручениям старшим, стараться выполнить работу качественно. Наглядный материал в виде напечатанных алгоритмов на стене мотивирует ребят 5–6 лет самостоятельно справиться с задачей (расставить столовые приборы и посуду) и затем сравнить свои действия с заданной схемой, оценить результат — всё ли правильно выполнено. Старшие дошкольники любят помогать младшим: отвести из спортивного зала в группу, застегнуть одежду, вытереться и т. д.
Экологическое воспитание	Бережное отношение к природе — ценное качество личности в современном мире. Детям нравится ухаживать за растениями в центре природы и на участке, кормить животных и птиц.
Самообслуживание	Самообслуживание заключается в освоении ребёнком норм гигиены и способов их соблюдения (умывание, мытьё рук после прогулки и перед приёмом пищи, чистка зубов, принятие душа), овладении навыка одевания и раздевания, культуре приёма пищи и правил поведения за обеденным столом. Самообслуживание считается основным видом трудовой деятельности дошкольников, позволяет детям почувствовать независимость от взрослого. В старшем дошкольном возрасте осуществляется закрепление навыка следить за своим внешним видом и порядком предметного окружения, следовать правилам гигиены.

Помимо самостоятельной деятельности детей, педагоги активно используют совместную деятельность взрослого и ребенка - это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия, в основе которой лежит наличие и дальнейшее развитие партнерской позиции и партнерской формы организации.

К методам организации совместной деятельности относятся:

в младшем дошкольном возрасте

- организация игр-экспериментов и игр-путешествий предметного характера с детьми как основных методов воспитания;
- организация моментов радости;
- простейшие поисковые ситуации;
- организация сюжетных игр;

в среднем дошкольном возрасте

- игровые ситуации активного участия типа «подскажи решение».
- вариативная организация игровых проблемных ситуаций, игровых поисковых ситуаций, усложняющихся игр-экспериментирований и игр-путешествий, игр-этюдов;

в старшем дошкольном возрасте

- ситуационные задачи.
- проблемные педагогические ситуации.
- использование метода проектов.
- использование литературно-игровых форм.

В процессе организации совместной деятельности с детьми проводится:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.
6. Экологические досуги и праздники.
7. Диагностика экологической воспитанности детей.
8. Наблюдение в уголке природы.
9. Целевые прогулки на природе, игры.
10. Рассказы воспитателя, чтение художественной детской художественной литературы.

За 2021-2022 год в дошкольных группах МБОУ Березовская СОШ №10, были защищены такие проекты, как:

Группа	Название проекта	Цель проекта	Результат проекта
Младшая группа	Формирование у младших дошкольников элементарных представлений об основах безопасности и жизнедеятельности.	Формировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.	Дети должны научиться применять на практике правила безопасного поведения в окружающей действительности. Иметь простейшие представления о мероприятиях, направленных на укрепления и сохранение здоровья.
	Книжка неделя.	формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.	- повышение интереса детей к художественной литературе; - возрождение домашнего чтения; - повышение культуры речи педагогов, родителей и детей
	23 февраля День защитника Отечества.	Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки проекта «23 февраля День защитника Отечества».	Дети знают, как называется наша страна. Составляют описательный рассказ с помощью воспитателя. Умеют составлять композицию при наклеивание готовых форм.
	Сад, огород на подоконнике.	Формирование экономической культуры у детей и родителей, создание	Из семечки, луковицы, зернышка можно вырастить растение. У детей появляется

		условий для познавательного развития детей через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.	интерес к растениям, могут различать некоторые виды растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети ведут наблюдения и делают первые вывод.
Средняя, старшая группа	Городок безопасности	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Повышение уровня мотивации к соблюдению правил безопасности на практике, умение разбираться в опасной ситуации и правильно реагировать на неё, быть предусмотрительным, видеть возможные последствия тех или иных действий;
	Сделаем книжку своими руками	Воспитание любви и бережное отношение к книге.	Дети познакомились с различными видами книг, строением книги, узнали о способах изготовления книжек-самоделок, научились создавать книжки-самоделки.
	Огород на подоконнике	Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания огорода.	Дети познакомятся с культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создадут необходимые условия для роста растений; формировать бережное отношение к растительному миру; формирование у детей уважительного отношения к труду; создание в группе огорода на подоконнике.

Подготовительная группа	«Дорожные знаки»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности и безопасного поведения на улице и в лесу.	Дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни. У детей формировалось патриотическое отношение к родному поселку.
	«Блины разных народов России»	Расширять представления детей об окружающем мире	Ребята разделились на 5 групп, а именно: 1. Удмуртские 2. Русские 3. Белорусские 4. Татарские 5. Мордовские Совместно с родителями нашли нужную информацию, а также приготовили блины разных народов.
	«Цветник на подоконнике»	Расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки, посредством совместного создания цветника на подоконнике Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям	Дети познакомились с культурными растениями, с помощью опытнической работы; дети создали необходимые условия для роста растений; создавали бережное отношение к растительному миру
	«Светлая пасха»	Расширять представления детей об национальном празднике. Воспитывать любовь и патриотическое отношение к родине.	Дети познакомились с историей о «Пасхе», привитие патриотического воспитания

В ходе реализации детских тематических проектов успешно осуществляется комплексно-тематическое планирование, так как все виды детской деятельности в проекте связаны единой темой.

Можно сделать вывод, что дошкольники могут успешно выполнять проектную деятельность. При этом наблюдаются отчетливые позитивные изменения в

познавательном развитии детей, наблюдается личностный рост дошкольников, который выражается в стремлении к выполнению оригинальных творческих работ. Существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями.

Именно проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в своих силах.

Пребывание в дошкольных группах невозможно представить без радостных праздников, трогательных утренников, дружеских чаепитий и весёлых стартов. Мероприятия, организуемые педагогом в рамках досуговой деятельности, дарят дошкольникам яркие впечатления, которые сохраняются на всю жизнь. И вместе с тем в увлекательной форме ребята получают новые знания и раскрывают творческие способности, становятся инициативнее и самостоятельнее.

Воспитатели проводили совместную работу с музеем села, библиотекой, сельским домом культуры.

В соответствии с тематическими неделями дети посещали тематические мероприятия в сельском музее, в сельском доме культуры, в сельской библиотеке, а также в школьной библиотеке.

Проводились развлекательные мероприятия для детей с привлечением театров г. Абакана, виртуально-познавательных просмотров видео г. Абакан, различных ШОУ г. Минусинск.

Также проводились плановые итоговые развлекательные мероприятия в конце каждого тематического периода.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов: в младших и средней группах - 25–30 минут; в старшей и подготовительной группах - 45–50 минут

Длительность праздников: в первой младшей группе - 20–30 минут; во второй младшей группе - 30–35 минут; в средней группе - 45–50 минут; в старшей группе - 60 минут; в подготовительной группе - до 1 часа 30 минут

Длительность уличных забав и народных гуляний: в младших и средней группах - не более 1 часа; в старшей и подготовительной группах - до 1 часа 30 минут

В дошкольных группах МБОУ Березовской СОШ №10 за 2021-2022 год, были проведены такие мероприятия как:

№	тема	цель	участники	результат
1	День знаний	Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе.	Совместно с воспитателями; дети старшей групп; музыкальный руководитель	Цель реализована, дошкольники увидели общественную значимость праздника – День знаний; у детей остались положительные эмоции от праздника
2	Осень ранняя пришла –	Закреплять представление о таком времени года, как <b>осень</b> , его характерных	Совместно с воспитателями; дети старшей	Цель реализована, дети на празднике «Осени» закрепили

	мы ее встречаем	особенностях, признаках, приметах. Расширять знания об изменениях растительного и животного мира <b>осенью</b> .	группы; музыкальный руководитель	представление о времени года – осень, о признаках и характерных особенностях
3	День дошкольного работника	Формировать представление и положительное отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму.	Совместно с воспитателями; дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель достигнута, на празднике дошкольного работника, дети поздравляли работников учреждения с профессиональным праздником; создали эмоциональное настроение работника сада, чтением поздравительных стихов и песен
4	ПДД – залог безопасности на дорогах	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города, поселка.	Совместно с воспитателями, работники ДК, дети старшей группы; инспектор по пропаганде	Цель достигнута, мероприятие прошло в сельском ДК, с ребятами были проведены эстафеты, конкурсы на тему: ПДД; с ребятами была проведена экскурсия по поселку с инспектором по пропаганде – повторение дорожных знаков, место остановки транспортных средств, в каком месте можно переходить дорогу пешеходам, от сотрудника ДПС, ребятам были подарены небольшие сувениры – светящиеся скитеры, у ребят от праздника, экскурсии остались положительные эмоции
5	День отца	Целью данных мероприятия является формирование у детей воспитание любви, ласкового, чуткого отношения к папе, чувство гордости за своего отца.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; руководитель по физической	Цель реализована, с дошкольниками было проведено спортивное мероприятие - эстафеты, веселые конкурсы, у детей



			культуре; музыкальный руководитель	остались положительные эмоции
6	День народного единства	воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.	Воспитатели, дети старшей группы, музыкальный руководитель	Цель достигнута, ребята на празднике были одеты в костюмы разных национальностей, играли в игры разных народов, играли в русскую народную игру - Ручеек слушали Гимн России, песни разных народов. Мероприятие прошло отлично, интересно и оставило положительные эмоции на весь день
7	День матери	воспитывать уважение и бережное отношение к маме; развивать чувства долга и ответственности за свои поступки; способствовать созданию праздничной, доверительной атмосферы	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, на мероприятие дети поздравляли своих мам, исполняли поздравительные песни, читали стихи, создали на мероприятии теплые эмоции, и хорошее настроение
8	Новый год	Целью новогодних утренни ков является приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством интерактивных методов, игр и сказок, при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель;	Цель реализована, ребят на праздник приходили поздравлять сказочные герои, совместно с ребятами герои пели новогодние песни, водили хороводы, играли в веселые игры, читали стихи для Деда Мороза, Снегурочки; ребята на празднике получили отличное настроение и вкусные подарки от Мороза
10	День защитника отечества	воспитывать нравственно- патриотические качества личности через формирование представлений о Российской Армии.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; руководитель по физической культуре; музыкальный	Цель достигнута, дошколята поздравляли своих пап, дедушек патриотическими песнями, серьезными стихами; в школе ребятам было устроено

			руководитель	спортивное мероприятие, где дети смогли проявить свою ловкость, смекалку - с помощью веселых игр, эстафет; у ребят остались положительные эмоции и отличное настроение от мероприятия
11	Масленица	Приобщение дошкольников к национальным традициям русского народа. Знакомство с русским народным праздником Масленица, традициями, обычаями	Совместно с воспитателями, дети старшей группы, СОШ № 10 музыкальный руководитель	Цель достигнута, воспитатели с дошкольниками на территории школы принимали участие в русском народном празднике – Масленица, малыши кушали угощенья – блины, водили веселые хороводы, играли в русскую народную игру – Ручеек, жги Чучело. Ребятам понравился праздник – Масленица, все были довольны от такого веселого мероприятия
12	8 марта	Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, на мероприятие дети поздравляли своих мам, бабушек, исполняли поздравительные песни, читали стихи, создали на мероприятии теплые эмоции, и хорошее настроение
13	День смеха	Создать атмосферу праздника. Расширить диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости; формировать положительные чувства и эмоции через улыбку	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, к ребятам на праздник пришли веселые гости Клоуны Клепа, Шлепа и Ириска. Вместе с ребятами клоуны играли в веселые игры, шутили, смеялись, играли в викторины, пели веселые песни, частушки и читали смешные

				стихотворения. Праздник ребятам очень понравился, у дошколят остались о мероприятия положительные эмоции и отличное настроение на весь день
14	День пожарной безопасности	Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности в игровой ситуации.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель достигнута, ребятам на мероприятие в гости приходили лесные звери, вместе с дошколятами гости проходили испытания, связанные с безопасностью; ребята вместе с гостями закрепили знания о безопасности, которые могут окружать нас повсюду. У ребят остались положительные эмоции и хорошее настроение на весь день от «безопасного» мероприятия
15	12 апреля – день космонавтики	Формировать у детей старшего дошкольного возраста представление о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель; сельский ДК	Цель реализована, на праздник к ребятам в гости пришел Звездочет, вместе с ребятами гость играл в веселые игры, интересные викторины, строили высокие ракеты из конструкторов. У ребят остались положительные эмоции от мероприятия на весь день
16	Светлая пасха	Формирование представлений детей о народном обрядовом празднике - Светлая Пасха.	Совместно с воспитателями, дети старшей группы; музыкальный руководитель	Цель реализована, для ребят было ускоренно мероприятие в эстафетной форме, от мероприятия у ребят остались положительные эмоции

17	День победы	Воспитание патриотических чувств у дошкольников; закрепить представления о празднике <b>Победы</b>	Совместно с воспитателями, воспитанники всех групп; совместно с ДК	Цель достигнута, интересным мероприятием стало проведение праздничного мероприятия, посвященного Дню <b>Победы</b> : « <i>Мы помним- мы гордимся!</i> ». Ребята старшей группы читали стихи о дне <b>Победы</b> , мире на Земле. Итогом стало <b>проведение</b> экскурсии к Мемориалу "Никто не забыт. Ничто не забыто". Дети почтили память погибших минутой молчания, возложили цветы к мемориалу
----	-------------	--	--	---

Таким образом, в у детей было привитие нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах, в которой учитываются потребности и интересы ребят.

В течение года велась большая работа с родителями. Они привлекались к организации и участию в различных мероприятиях (проектная деятельность, развлекательные тематические мероприятия, выставки совместных с детьми творческих работ).

Педагоги постоянно взаимодействовали с родителями (ежедневные информирования об успехах детей, памятки - рекомендации о путях достижения освоения образовательной программы, памятки о планируемых результатах, родительские собрания, помощь детям при участии в конкурсах, консультации и памятки на стендах).

Для дополнительного информирования родителей о ходе образовательного процесса педагогами дошкольных групп успешно использовались интернет-ресурсы, в частности, в каждой группе было организовано сообщество в мессенджерах Whatsapp. В них воспитатели предоставляли родителям ежедневную информацию о проводимых занятиях и сформированных умениях их детей на НОД, выкладывали фотоотчеты проводимых НОД, режимных моментов и других мероприятий. Там же воспитатели дополнительно выкладывали ознакомительную информацию.

В сообществах велась обратная связь, где родители могли задавать вопросы и получать ответы. Родители могли наблюдать насколько успешно его ребенок усвоил материал и приобрел умения в соответствии с планируемыми результатами. Творческие работы детей оформлялись на выставке в центрах творчества.

Перед педагогами стояла **цель** работы с родителями: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Так же, было проведено общее садовское собрание. Тема: «Гриз на занятиях в дошкольных группах» результатом которого стало ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса во всех группах детского сада.

Психологом детского сада родители были осведомлены о нормах знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной возрастной группы; воспитателями групп даны методические рекомендации по развитию этих способностей.

№	тема	цель	форма	результат
1	«Особенности развития детей»	знакомство с требованиями программы воспитания в детском саду дошкольников, обогатить и повысить опыт родителей.	Родительское собрание	Цель реализована, родители ознакомлены с требованиями программы детского сада
2	Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний	Беседа с родителями	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками заболеваний
3	Анкетирование «Игровой уголок ребёнка в семье»	анализ информации о воспитанниках и их семьях.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями об игровых уголках
4	Консультация «Витаминный календарь осени»	просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.	Индивидуальные консультации	Родители ознакомлены с оздоровительными профилактиками заболеваний
5	Памятка по ПДД	знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД	Индивидуальные консультации	Цель реализована, провели индивидуальную беседу с родителями о программе воспитания и обучения в детском саду по ПДД
6	Наглядно-информационный материал «Правила пожарной безопасности»	приобщение семьи к вопросам формирования основ пожарной безопасности у ребёнка.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно-информационный материал о «Правилах пожарной

				безопасности»
7	Анкетирование «Речь Вашего ребёнка»	выявление проблем по данному вопросу, чтобы спланировать дальнейшую работу и положительно повлиять на развитие речи детей.	Анкетирование	Провели анкетирование с родителями о том, как положительно повлиять на развитие речи детей.
8	Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей дошкольных групп»	актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях.	Родительское собрание	Цель реализована, провели родительское собрание о том, как актуальна проблема в наше время о речевом развитии детей в современных условиях
9	Консультация «Практические советы родителям по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»  <u>В средней, старшей, подготовительной группе</u>	научить родителей помочь детям освоить основные экономические отношения в занимательной и игровой форме в домашних условиях.	Индивидуальные консультации	Цель реализована, были проведены индивидуальные беседы о том, как в игровой форме помочь ребенку освоить экономические отношения в домашних условиях
10	Папка-передвижка «Зимашка-зима»	реализация единого подхода детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей.	Наглядно-информационный материал	Цель достигнута, реализовали единый подход детского сада и семьи в организации познавательно-исследовательской деятельности детей
11	Новогодний карнавал	демонстрация творческих способностей детей и родителей, сформированных творческих умений и навыков, развитие положительного, эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, было проведено творческое мероприятие; дети продемонстрировали творческие умения и навыки; у детей осталось положительное, эмоциональное настроение от праздника
12	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дорогах зимой»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам	Наглядно-информационные рекомендации	Цель реализована, родителям были розданы памятки на тему «Безопасные шаги

		дорожного движения в детском саду и дома.	и	на пути к безопасности на дорогах зимой»
13	Выставка детских рисунков «Зимняя сказка»	привлечь родителей к совместному художественному творчеству с детьми.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители приняли участие в совместной творческой выставке с детьми
14	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе.	Наглядно-досуговое мероприятие	Цель достигнута, дети вместе с родителями приняли участие в акции «Покормите птиц зимой»; родителям были розданы памятки о «Бережном отношении к природе»
15	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком»	обогащение педагогических знаний родителей.	Индивидуальная консультация	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Как провести выходной день с ребёнком»
16	Индивидуальная беседа с родителями «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале»	совершенствование педагогических знаний родителей.	Индивидуальная беседа	Цель реализована, с родителями была проведена индивидуальная беседа на тему «Спортивная обувь и одежда ребёнка для занятий физкультурой в физ. зале»
17	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»	обогащение педагогических знаний родителей.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, родители вместе с детьми приняли участие в выставке рисунком на тему: «Защитники Отечества»
18	Памятка «Светоотражающие элементы»	реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в семье и ДОУ	Наглядно-информационные рекомендации	Цель достигнута, родителям были розданы наглядно – информационные рекомендации на тему: «Светоотражающие элементы»; родители при помощи памяток в домашних условиях смогут в игровой форме проиграть элементы о правилах дорожного движения

19	Масленица	привлечение родителей к участию в празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети приняли участие в празднике «Масленица»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
20	Наглядно-информационный материал «Природа весной»	реализация единого подхода в формировании у дошкольников бережного отношения к природе и организации исследовательской деятельности в дошкольных группах и семье.	Наглядно-информационный материал	Цель реализована, родителям был роздан наглядно – информационный материал о бережном отношении к природе и организации исследовательской деятельности в семье и дошкольных группах
21	Праздничный концерт, посвящённый «Международному женскому дню»	показ творческих способностей детей, сформированных умений и навыков, развитие эмоционально положительного настроения родителей детей и работников дошкольных групп.	Досуговое мероприятие	Цель достигнута, работниками дошкольных групп и детьми был организован праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню». Дети показали на празднике свои творческие способности, у детей и родителей остались положительные эмоции от мероприятия
22	Акция «Азбука дорожного движения»	реализация единого подхода по обучению ПДД в детском саду и дома.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители вместе с детьми приняли участие в акции «Азбука дорожного движения», нарисовали рисунки соответствующей теме
25	Праздник «Бессмертный полк»	реализация единого подхода детского сада и семьи в работе по патриотическому воспитанию.	Досуговое мероприятие	Цель реализована, дети совместно с родителями и воспитателями в праздник 9 мая возложили цветы в память о погибших войнах
26	«Прощание с детским садом»	привлечение родителей к участию в	Досуговое мероприятие	Цель реализована, родители и дети



	<u>подготовительная группа</u>	празднике, развитие положительного эмоционального взаимодействия воспитателя, родителей и детей.		приняли участие в празднике «Выпускной»; у детей остались положительные эмоции от мероприятия
27	Итоговое родительское собрание «Наши успехи»	подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год.	Заключение, родительское собрание	Цель достигнута, было проведено итоговое родительское собрание, подведение итогов о жизни детей в ДОУ

Нужно отметить, что все родители групп принимали активное участие в различных конкурсах как внутри дошкольных групп, так и в районных.

Таким образом, проведена большая, плодотворная работа с родителями.

Родители благодаря взаимодействию с воспитателями и участию в жизни детского сада, приобретают опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

В течение года проводилась работа по повышению профессионального мастерства воспитателей: технологии в соответствии с ФГОС ДО; участвовали в обучающих семинарах, проходили курсы вебинаров.

#### Аттестация педагогов:

№ п/п	ФИО (полностью)	Образование Специальность, квалификация по диплому	Занимаемая должность	Пед. стаж	Аттестованы на категорию	Запланированная дата аттестации
1.	Выпих Татьяна Вячеславовна	Диплом - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный аграрный университет»; квалификация – Экономист – менеджер по специальности «Экономика и управление на предприятии АПК» серия КС № 88938 дата получения – 30.12.2013г. г. Красноярск  Диплом – Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного	Воспитатель/музыкальный работник	1,9 лет/1,9 лет	Соответствие	Октябрь 2024

		образования» о среднем профессиональном образовании, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста; серия 135524 № 4004563, дата получения – 18.09.2021г. г. Омск				
2.	Герасимович Елена Леовна	Высшее Абаканский пед. Институт Диплом ЦВ №212286 от 23.06.1992 Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилище Сп-ть: «педагогика и психология»	Воспитатель		Соответствие	
3.	Клещина Ирина Андреевна	Среднее специальное Минусинский пед.колледж им. Пушкина Специальность-воспитатель детей дошкольного детства	Воспитатель		Соответствие	
4.	Малышева Юлия Леонидовна	Дистанционное обучение 2-ой год, специальное дошкольное образование, Автономная некоммерческая профессиональная общеобразовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» город Омск.  Заочное обучение 5 курс пед.институт Астафьева-учитель истории	Воспитатель/Инструктор по физической культуре		Соответствие	
5.	Стахеева Екатерина Сергеевна	Среднее специальное, Учитель начальных классов, Минусинский педагогический колледж Диплом: 112424 0210131 №82 26.06.2014  Высшее образование ИНПО ХГУ им. Катанова Специально дефектологическое образование. Профиль: Логопедия	Воспитатель		Соответствие	

		2020г				
6.	Циндрина Наталья Николаевна	Диплом №468591, специальность: бухгалтер сельскохозяйственного производства, дата получения 23.06.2000 года, обр. учреждение: профессиональное училище село Казанцево, Шушенского района.  Дистанционное обучение 2-ой год, специальное дошкольное образование, Автономная некоммерческая профессиональная общеобразовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования» город Омск.	Воспитатель	8 месяцев	Соответствие	Декабрь 2025

Педагогическое образование, квалификация.

Педагог	Количество	Квалификация	Высшее/педагогическое	Среднее специальное/педагогическое
Воспитатель	6	Соответствие занимаемой должности	4/3	2/2
Муз (совм)	1	Соответствие занимаемой должности	-	-
Инструктор по физ. культуре (совм)	1	Соответствие занимаемой должности	-	-
Логопед	1	Соответствие занимаемой должности	1/1	
Психолог	1	Соответствие занимаемой должности	1/1	

Кроме этого, воспитатели делились опытом с коллегами на методических часах, открытых НОД и применяли полученные знания в своей работе.

Воспитатели посещали НОД друг у друга, анализировали, выявляли плюсы и минусы, делали методические рекомендации. В результате наши педагоги показали значительный рост в проведении НОД в соответствии с ФГОС, показали изменения по организации и применению ПРС, технологии «Триз» в образовательно-воспитательном процессе.

Были проведены методические часы, на которых продолжали рассматривать требования ФГОС по организации ПРС, а также по изучению новой темы «Технология Триз». Воспитателями в группах в зонах активности были скорректированы уголки для деятельности, разработаны методические обеспечения к ним. Проведено родительское собрание по ознакомлению с проделанной работой в организации ПРС и дальнейшим перспективным планом организации ПРС дошкольных групп и технологии «Триз».

В результате проведенных мероприятий по повышению профессионального мастерства воспитателей привело к повышению статуса воспитателя и значительно улучшило качество образования.

Педагог	Вебинары	Семинар	Конференция	Конкурсы	Публикации
Выпих Татьяна Вячеславовна	<p>1.АО «Издательство «Просвещение» Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников 14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования 31.05.2022</p> <p>3.ООО Издательство Экзамен Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации ЦНППМ (центр непрерывного повышения педагогического мастерства) ЦНППМ/ПС-9984</p> <p>Технология эффективного инклюзивного образования в ДОУ 09.02.22</p>			

	<p>младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202 10.03.2022</p> <p>4.МБДОУ Курагинский район детский сад № 7 «Рябинка» «Опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ» 24.05.2022</p>				
Герасимович Елена Леовна	<p>1.АО «Издательство «Просвещение» Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников 14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования 31.05.2022</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ 09.02.2022</p>			

	<p>3.000 Издательство Экзамен Эффективные инструменты формирования учебно- исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202 10.03.2022</p>				
<p>Клещина Ирина Андреевна</p>					
<p>Мальшева Юлия Леонидовна</p>	<p>1.АО «Издательство «Просвещение» Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников 14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования 31.05.2022</p> <p>3.000 Издательство</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональ ной подготовки работников образования Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ 09.02.2022</p>			

	<p>Экзамен Эффективные инструменты формирования учебно- исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202 10.03.2022</p> <p>4.МБДОУ Курагинский район детский сад № 7 «Рябинка» «Опыт внедрения инновационных подходов и технологий физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ» 24.05.2022</p>				
<p>Стахеева Екатерина Сергеевна</p>	<p>1.АО «Издательство «Просвещение» Подготовка к школе: предпосылки функциональной грамотности и их значение для будущих первоклассников 14.03.2022</p> <p>2.Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Учет нозологических особенностей при</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональ ной подготовки работников образования Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ 09.02.2022</p>			

	<p>вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования 31.05.2022</p> <p>3.000 Издательство Экзамен Эффективные инструменты формирования учебно-исследовательской деятельности младших школьников в рамках учебного предмета «Окружающий мир». ВПР 202 10.03.2022</p>				
<p>Циндрина Наталья Николаевна</p>	<p>1. ГК Просвещение Азбука тела: развитие ребенка в движении 2.9.03.2022г. Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) Учет нозологических особенностей при вовлечении детей с ОВЗ систему дополнительного образования 31.05.2022г</p>	<p>Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования ЦНППМ/ПС-10270 Технологии эффективного инклюзивного образования в ДОУ 09.02.2022</p>	<p>г.Красноярск, Красноярский Институт повышения квалификации Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада 11-12 февраля 2022 года</p>		

Групповые помещения условно подразделено на три зоны - активную, рабочую и спокойную. Большую часть времени дети проводят в активной зоне. С большим удовольствием дети дошкольных групп проводят время в спокойной зоне (центр книги, центр занимательной математики, центр познания, центр творчества, уголок уединения).

Содержание зон постоянно меняется и оформляется в соответствии тематического блока программы.



В группах развивающая предметно-пространственная среда соответствует возрастным потребностям детей групп, но недостаточно содержательно насыщена. К концу года некоторые игрушки вышли из строя. Но над этой проблемой воспитатели групп работают по мере возможности, постепенно пополняют предметно-развивающую среду.

В группах развивающая предметно – пространственная среда организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

В группах хорошо оснащены игровые зоны. По всем образовательным областям программы в наличии развивающие игры. В достаточном количестве представлены сюжетно – ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом», «Гараж», «Экспериментирование», «Уединение».

В группах созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках ПДД и уголке природы.

Для развития конструктивной деятельности мальчиков и девочек в группах в наличии различный строительный материал и легио – конструктор, развивающие мозаики и разнообразные конструкторы, которые дети часто используют как предметы – заместители.

Оборудованы театральные уголки и уголки ряжения, где представлено разнообразное оснащение для театрализованной деятельности детей (различные виды театров).

В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, иллюстративный материал и т. д.).

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников используется книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

Центр/ название	Оснащение	Планируемые мероприятия
<u>Уголок физического развития «Догони-ка»</u>	мячи разных размеров, обручи, кегли, массажные мячи, скакалки, нетрадиционное оборудование-массажные дорожки, ленточки, флажки.	Хула-хупы; мячи, тактильные -мячи, массажные дорожки, бадминтон, футбольные ворота.
<u>Уголок безопасности жизнедеятельности</u>	Папка «Чрезвычайные ситуации на дороге» Картотека «Правила безопасности» «Правила светофорчика» Папка «Дети и дорога»; «Классификация транспорта» Папка «Опасность электроприборов» Дидактическая игра	Экипировка детей; макеты и игрушки; светофоры; дорожные знаки; пожарный щит; макеты огнетушителей; плакаты и методические материал; стенды по пожарной безопасности, ПДД и т.д.; дидактические игры; разметки пешеходного пешехода.

	«Домино» (ПДД) Жезл, руль, фуражка полицейского, каска строителя; Макет «Мини город»; «Пожарный щит «Книжки «01, 02, 03»; коробочка опасных вещей Светофор, куб, дорожных знаков.	
<u>Уголок Природы</u>	мини-лаборатория, природные зоны, живой уголок	Садовые инструменты (инвентарь садовый); микроскоп, лупы разных размеров; емкости для опытов; фартуки – нарукавники; клеенка; очки для экспериментов.
<u>Уголок Уединения</u>	ширма, игрушечный телефон, островок примирения, куб настроения.	Палатка, мягкая подушка, плед, коврик, мешочки с настроением, мягкие игрушки, телефон детский, клубки ниток; тактильные маски; маски настроения; зеркало эмоций; фотоальбом с групповыми фотографиями.
<u>Патриотический Уголок</u>	глобус; политическая карта России; флаг России; герб России; портрет Путина В. В; познавательные книги по патриотическому воспитанию и сменная экспозиция в соответствии с проходимой на занятиях темой; национальные игрушки – Матрешки.	Матрешки; Неваляшки; детская географическая карта; деревянные ложки, макеты достопримечательностей своего села; куклы в русско-народных костюмах.
<u>Уголок «Ряжения»</u>	Юбки, сумочки, панамки, платки, фартуки, костюм врача	Парики, готовые костюмы (сказочные герои, военные службы); платки, юбки, шляпы, панамы; национальные костюмы, костюмы домашние, диких птиц – животных.
<u>Уголок конструирования</u>	уголок мягкий напольный, крупный пластмассовый, крупный напольный «Строитель», леги- конструктор крупный пластиковый настольный «Техник», кубики «Сказка», мозаика крупная, конструктор деревянный, лото настольное	Техно-конструктор; конструктор из крупногабаритных модулей; Магнитный конструктор; Сюжетные наборы - «Зоопарк», «Город», «Дом», «Транспорт» и т. д. Блочные конструкторы – «Блоки Дьяныша»,

	пластиковое, игрушки для обыгрывания.	«Самоделкин», «Весёлая ферма», и т.д.
<u>Уголок рисования</u>	Бумага различной текстуры и формата (А4). Цветные карандаши, восковые мелки. Гуашевые и акварельные краски, кисти разной толщины, палитры, стаканчики-непроливайки, подставки для кистей. Магнитная доска для рисования. Приспособления и инструменты для рисования в нетрадиционной технике (ватные палочки). Раскраски самой разной тематики, трафареты с изображением животных, растений, фруктов, овощей, автомобилей и пр. Фартучки и нарукавники для дошкольников.	Фартучки и нарукавники для дошкольников; альбом с работами в нетрадиционных изобразительных техниках; кусочки ткани разной фактуры, нитки, тонкие ленточки (для аппликации); бросовый материал (пенопласт, пуговицы, пробки, пластиковые стаканчики и пр.); репродукции картин известных художников, демонстрирующие различные жанры (пейзаж, портрет, натюрморт), портреты живописцев.
<u>Уголок парикмахера</u>	фен, ножницы игрушечные, журналы со стрижками, использованные флаконы от лака, шампуня, куклы, зеркало, кисточка, расчески, набор специальных игрушек «Детский парикмахер».	Инвентарь парикмахера; накидка для стрижки; фартук для парикмахера; иллюстрации модельных причесок; наборы резинок, бигуди, заколки и зажимы, пелеринка.
<u>Уголок кухни</u>	Кухонный гарнитур с встроенной плитой; стол; стулья; фартуки, игрушечная посуда; кухонный стол; знаки безопасности в быту; четыре плоскостные кастрюли; картинки с изображением продуктов; разрезная пицца; картинки с изображением начинки для пиццы.	Корзина для продуктов; готовые блюда (завтрак, обед, полдник, ужин); кухонные приборы, посуда; фартуки, колпаки повара; веничек – совочек, швабра.
<u>Уголок «Книги»</u>	Художественная литература соответствующего возраста	Книги с динамичными элементами (двигаются глазки, закрываются окошки); Книжки - панорамы (с раскладывающимися декорациями); музыкальные книжки; тематические альбомы

		(игрушки, сказки, домашние и дикие животные и т. д); речевые игры («Кто как кричит?», «Назови детеныша?») и т. д.
<u>Уголок «Театрального искусства»</u>	Кукольный театр, ширма.	Пальчиковый театр; марионетки; маски; конструктивный театр; теневой театр; костюмы для игр – драматизации; настольный театр; аквагрим, парики.

Решили пополнить: дидактический и раздаточный материал на развитие логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту.

Воспитатели работают над оснащением воспитательно-образовательной среды, привлекают к данным проблемам родителей и администрацию дошкольных групп.

В результате анализа работы МО можно сделать следующие выводы:

1. Работа велась в соответствии с планом, намеченным в начале года;
2. Открытые НОД воспитателей, мероприятий и взаимопосещения воспитателей и учителей начальных классов проведены в соответствии с графиком;
3. Организовывались семинары, заседания МО онлайн для получения практического опыта;
4. Результаты тематических семинаров дают свой положительный результат, применение на практике. Совершенствование самообразования;
5. Совершенствовались формы и методы воспитательно-образовательного процесса;
6. Педагогами была хорошо изучена и применена в работе новая технология «ТРИЗ»;

Задачи, над которыми следует работать в следующем году:

- продолжать работу по созданию предметной развивающей среды в возрастных группах;
- применять в образовательном процессе методы и приемы технологии «ТРИЗ»;
- поддерживать регулярность проведения курсовой подготовки педагогов по специальности;
- мотивировать педагогических работников на прохождение аттестации с целью повышению статуса воспитателя;
- совершенствовать совместную деятельность между семьями, дошкольным уровнем и преемственностью с начальным уровнем образования, создавать условия для формирования у дошкольников основ нравственного, трудового и художественно-эстетического воспитания через проектную деятельность;
- рекомендовать педагогам выбрать каждому себе для работы одну из районных площадок.

Предложение по работе на следующий год:

- Продолжать изучать и применять технологию «Триз» на занятиях.
- Разнообразить МО с привлечением всех специалистов дошкольных групп, а также в некоторых случаях и помощников воспитателей.
- Сплотить и объединить коллектив для плодотворной и эффективной работы.