Технологическая карта НОД

Ф.И.О.педагога: Циндрина Наталья Николаевна

Образовательная деятельность: Коммуникация. Развитие речи.

Тема: Составление рассказа по сюжетной картине.

Возрастная группа: Старшая группа.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений, загадывание загадок.

Оборудование: картина с изображение лесных животных; готовые опорные карточки с изображением предметов, признаков.

Цель НОД: Рассматривание картины, выделение не живых предметов. Подбор признаков. Научить детей входить в пространство картины и описывать воспринимаемое через различные органы чувств.

Задачи:

1.Образовательные – формировать умение при описании событий на картине, указывать место и время действия, используя разные типы предложения, устанавливая между ними взаимосвязи. Учить отбирать для рассказа самое интересное в повествование описание природы, неживых объектов (на основание использования технологии ТРИЗ).

2.Воспитательные - воспитывать интерес к сюжетным картинам; воспитывать самостоятельность, активность детей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

3.Развивающие – развивать монологическую форму речи: внимание, наблюдательность, мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: закрепление полученных знаний о неживых предметах и соотношении признаков к неживым предметам; дети проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции (интерес, радость, восхищение) во время просмотра картинок.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы.

Формы взаимодействия: групповая, индивидуальная.

Основные словесные методы работы с детьми – беседы, игры, наблюдения.

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-РТВ – метод фантазирования…
* Формы взаимодействия – групповая, подгрупповая, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры, устные и графические упражнения.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Организационный | Воспитатель: Здравствуйте, ребята!  Мне так понравилось, как вы вчера работали на занятии и мне очень захотелось с вами побывать в волшебном лесу, с которым вы вчера познакомились*.* Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним, к кому вы вчера летали в гости? (Как мы их назовем, одним словом)? (Ответы детей) Воспитатель: Где живут дикие животные? (Ответы детей)  Воспитатель: Сейчас я приглашаю вас в волшебный лес.  Я предлагаю вам отправиться в волшебный лес на нашем ковёре-самолёте. | Фронтальная, групповая. Дети отгадывают загадки.  Фронтальная, индивидуальная | Дети заинтересовались персонажами.  Дети отвечали, к каким персонажам отправимся в лес |
| Мотивационный | Воспитатель: Проходите, пожалуйста, на борт нашего ковра-самолёта. Ой, что-то наш ковёр не летит, что же делать? Как вы думаете ребята?(Ответы детей) Воспитатель: Правильно, мы забыли произнести волшебные слова. (Вместе произносят волшебные слова и произносят «Абра-кадабра, ковёр лети!»)  Воспитатель: У нас на пути большие горы. Но нас много и наш ковёр не может перелететь через них, поэтому мы пойдём пешком. (Дети с воспитателем идут пешком). | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Дети заинтересованы, проявляют интерес к «волшебным» моментам |
| Основной этап | Воспитатель: Представьте, что мы пришли с вами в лес! Давайте прислушаемся, что вы слышите? (Ответы детей). Давайте походим по лесу, что вы почувствовали? Вдохните запах, чем пахнет? Какие запахи ощущаете? (Ответы детей) Воспитатель: Давайте с вами внимательно посмотрим на картину, но нам понадобится «подзорная труба». Внимательно смотрим на картину.  Воспитатель: Ребята, скажите, какое время года изображено на картине? (Ответы детей) Кого вы видите на картине, назовите живые предметы? (Ответы детей), назовите неживые предметы? (Ответы детей).  Воспитатель: ребята, а скажите какое настроение у наших животных? (Ответы детей). | Фронтальная, групповая, индивидуальная  Дыхательная гимнастика «Запахи леса»  Фронтальная, индивидуальная | Дети представили, что находятся в лесу, внимательно слушали и вдыхали запахи леса.  Дети с большим интересом отвечали, на поставленные вопросы |
|  | Физкультминутка:  Ветер лесные деревья качает,  (дети выполняют наклоны вправо, влево с поднятыми руками).  Яркие бабочки всюду порхают,  (взмахивают руками, словно крыльями).  Скачут по веткам белка с бельчонком, (прыгают).  Ходят по лесу медведь с медвежонком (ходят вперевалочку)  Ест землянику в лесу детвора…  (приседая, дети изображают, как они едят землянику).  Вот и закончилась наша игра.  Воспитатель: Ребята, давайте назовем признаки неживых предметов.Какой гриб? (Ответы детей). Какая ягода? (Ответы детей).Какая шишка? (Ответ детей).Какое настроение у волка? (Ответ детей). Какое настроение у зайца? (Ответ детей).  *Воспитатель: Ребята, наша прогулка закончена, пора возвращаться в наш сад, нам нужно идти к ковру самолету, идем шагом, проходим* на борт нашего ковра -самолёта*,* (Вместе вспоминают волшебные слова и произносят «Абракадабра, ковёр лети!») | Фронтальная, групповая, индивидуальная  Фронтальная, групповая, индивидуальная | Выполнили физкультминутку.  Дети давали ответы на поставленные вопросы путем анализа с помощью демонстрационного материала. |
| Рефлексия | Воспитатель: Ну, вот мы и вернулись в наш детский сад. Ребята, давайте вспомним: Где мы сегодня с вами побывали? (Ответы детей) Кто нам встретился в лесу? (Ответы детей).  Что нам встретилось в лесу? (Ответ детей). Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей)  Что для вас было сложно? (Ответы детей) Вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей) | Фронтальная, групповая, индивидуальная | Закрепили полученную информацию, которая ранее была неизвестна. |