*Технологическая карта НОД*

*Ф.И.О. педагога:* Выпих Татьяна Вячеславовна

*Дата:* 15.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).

*Тема*: «Объемные и плоские геометрические фигуры. Счет в пределах 5» с применением ТРИЗ (типовое фантазирование).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование: конверт с письмом,* счетные палочки (по 4 шт. для каждого ребенка), демонстрационный материал (картинки геометрических фигур, куб, шар), раздаточный материал (мозаика).

*Цель НОД:* Совершенствование умения различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. Упражнение в счёте в пределах 5, закрепление умения отвечать на вопрос «Сколько?». Познакомить детей с объёмными геометрическими телами, особенностями их внешнего вида, путём сравнения с плоскими геометрическими фигурами. Совершенствование навыка счёта на слух в пределах 5. Закрепление представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, умения сравнивать их по свойствам (по цвету, форме и величине, умение сравнивать самый длинный и самый короткий).

*Задачи:*

1. Образовательные – учить прямому и обратному счету в пределах 5. Закреплять умение сравнивать объёмными геометрическими фигуры, путём сравнения с плоскими геометрическими фигурами.

2. Воспитательные - воспитывать интерес к математическим знаниям; воспитывать самостоятельность, активность детей, приходить друг другу на помощь в затруднительных ситуациях.

3. Развивающие – развивать психические процессы: мышление, воображение, восприятие, память; развивать любознательность.

*Интеграция областей:* «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* дети закрепят представления о **геометрических фигурах**(круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, куб, шар), проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции при отгадывании загадок о **геометрических фигурах.**  Проявят интерес к конструктивной, познавательной, деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

*Основные понятия:* плоские, геометрические фигуры.

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ (метод психологической активизации мышления):* *да-нетка.*

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть** | *(Дети стоят на коврике)*  Ребята, встаньте, пожалуйста, в круг.  Колокольчик озорной,  Ты ребят в кружок построй.  Собрались ребята в круг  Слева – друг и справа – друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  *Воспитатель:* Давайте пожелаем друг другу доброе утро называя имя рядом стоящего ласково.  *Воспитатель*: Ребята, сегодня утром на столе я нашла письмо, которое адресовано детям старшей группы*«Непоседы»*. Интересно, от кого оно?(*Ответы детей)*  Хотите узнать*?(Ответы детей)*  Тогда отгадайте загадку:  Три вершины в нем видны,  Три угла, три стороны,  С ним знаком даже дошкольник  Ведь *фигура* **–***(треугольник)*. (*Ответы детей)*  *Воспитатель:* Давайте прочтём его: «*Здравствуйте, милые ребята, прошу помочь нам. В нашей стране происходят, какие-то странные вещи. Все перепуталось. Помогите, пожалуйста*». Поможем?  *(Ответы детей)*. - *Воспитатель:* Давайте, ребята послушаем что же произошло в стране «*Геометрические фигуры***»**? –  *Воспитатель:*Я знаю как им помочь. Давайте отправимся в страну стране «*Геометрические фигуры***»** *повторяйте за мной*:  «Ножкой топнем - в ладоши хлопнем  Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся  Глаза закроем –скажем *«Ах»*-и окажемся в гостях»! | Групповая  Дидактическая игра (загадка)  Игровое упражнение «*Ножкой топнем…»* | Положительный эмоциональный настрой  Дети заинтересованы от кого пришло письмо, отгадывали загадку. |
| **Основная часть**  **Заключительная часть**  **Рефлексия** | *Воспитатель*: Дети открываем глаза и рассаживаются на стулья. Давайте с вами поиграем?(ответы детей) Игра называется *«Чудесный сундучок*». С помощью вопросов которые вы задаете, угадать, какая фигура находится в сундучке.  *Воспитатель*: Ребята садитесь за столы.  *(На столах стоят тарелочки с раздаточным материалом)*. Дети из счетных палочек выкладывают ***геометрические фигуры***, по выбору воспитателя называют фигуру, количество углов и сторон.  *Воспитатель*: Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Какую фигуру я загадала?»С помощью вопросов которые вы задаете, я буду говорить *«да»* или *«нет»*  *Воспитатель*: А сейчас, ребята, нам надо немного размяться, выходим на коврик и повторяем за мной: (Физминутка)  -число 4-4 хлопка,  -число 5- 5 прыжков,  -число 3- 3 приседания,  -число 2- покрутись вокруг себя.  -число 1 – замри.  Дети садятся на свои места.  *Воспитатель*: Посмотрите, что появилось на наших столах?  - Правильно, кубики. Но это не просто кубики, возьмите кубик в руки и проведите по нему рукой, что вы чувствуете?  - Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.  - Чем куб отличается от квадрата*? (Ответы детей - квадрат плоский, куб объемный).*  - Чем куб отличается от шара? *(Ответы детей -есть углы, не может катиться)*.  - Какое общее свойство у куба и шара*? (Ответы детей - они оба объемные)* *Воспитатель*: - Почему из кубов удобно строить?  *(Ответы детей - они не катятся, объемные)*.  - Из каких фигур мы строим с вами дома? *(Ответы детей)*.  *Воспитатель*: А давайте посчитаем с вами плоские фигуры и посчитаем, сколько объемных фигур, каких фигур больше? А каких меньше?  Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Какое число я загадала?»С помощью вопросов, которые вы задаете, я буду говорить *«да»* или *«нет».*  *Воспитатель:* А давайте с вами поиграем в игру и соберем пазл из геометрических фигур.  *Воспитатель:* Вот ребята мы и помогли жителям страны *«Геометрические фигуры»*, - Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.  - Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 1 до 5. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране «*Геометрических фигур».*  *Воспитатель:* Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.  - Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.  - С какими геометрическими фигурами вы познакомились (Плоские, это какие фигуры? Объемных фигур, это какие?)  - Занятие закончилось, спасибо Треугольнику за наше сказочное путешествие! | Групповая  Подгрупповая  Прием *«Да-нетка»*  Дидактическая игра *«Выставка фигур»*  Прием *«Да-нетка»*  Игровое упражнение *«Сосчитай фигуры»*  Прием «Да-нетка»  Дидактическая игра *«Фигуры»* | Дети узнали новую игру, что находится в сундучке, познакомились с правилами новой игры и на учились их выполнять. Называют  геометрические фигуры.  Дети самостоятельно выложили фигуры с помощью счетных палочек, самостоятельно назвали геометрическую фигуру, количество углов и сторон. |