*Технологическая карта НОД*

*Ф.И.О. педагога:* Выпих Татьяна Вячеславовна

*Дата:* 23.12.2021 г.

*Образовательная деятельность:* Художественное развитие.

*Тема*: «Ёлочка – красавица» с применением ТРИЗ (системный оператор).

*Возрастная группа:* Старшая группа.

*Оборудование:* ветка елки, искусственная елка,демонстрационный материал: (картинки: елка, ветка, шишка, лес, ствол), листы картона для аппликации, клей, кисти, салфетки, подставка).

*Цель НОД:* закрепление и обогащение знаний детей на тему хвойные деревья.

Задачи:

Образовательные задачи: расширять представлений о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; об их взаимосвязи с окружающей средой. Расширять знания детей о правилах поведения в природе, побуждать к действиям бережного отношения к окружающему миру.

Развивающие задачи: развивать исследовательские способности: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Развить познавательный интересы детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную связь, умение делать выводы. Совершенствовать навыки связной речи и грамматического построения речи. Развивать творческий потенциал детей.

Воспитательные задачи: воспитывать экологическое мировоззрение: вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны. Учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева. Воспитывать желание беречь, защищать и изучать природу.

*Предварительная работа:* Наблюдение за елкой и сосной в разное время года, беседа о деревьях, заучивание стихов, песня про елку, загадок, чтение художественной литературы.

*Интеграция областей :*«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

*Планируемый результат:* эмоциональный настрой, дети закрепят представления об искусственной и живой елках, проявят интерес к информации, которую получают во время общения, положительные эмоции при отгадывание загадок о **елочке.**  Проявят интерес к художественной, познавательной, деятельности; активно и доброжелательно взаимодействуют с педагогами и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

*Основные понятия:* живая, искусственная елки.

*Формы взаимодействия:* групповая, подгрупповая.

*Основные словесные методы работы с детьми* – беседы, игры, наблюдения.

*ТРИЗ (метод психологической активизации мышления):* системный оператор

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| **Вводная часть**  **Основная часть**  **Проблемная ситуация**  **Заключительная часть**  **Рефлексия** | *Воспитатель:* Я недавно гуляла по нашему парку, дышала свежим воздухом и любовалась деревьями, какие они красивые зимой, в снежных шапках и шубках. А больше всего мне понравилось одно дерево. А какое вы отгадайте загадку:  *Стоит Красавица*  *Небес касается.*  *Зимой и летом*  *В шубу одета.*  *Шубой колючей*  *Цепляет тучи…* (Ель) *(Ответы детей)*  *Воспитатель:* Да, конечно же, это ёлочка!  *Воспитатель:* А знаете, что я вам из парка принесла? Закройте глаза, только не подглядывайте! Чувствуете ли вы чем пахнет - это запах настоящей елки, которую я принесла вам из парка.  У нас в группе тоже есть ёлочка. Давайте рассмотрим,  какая она? *(Ответы детей)* (Зелёная, маленькая, красивая, нарядная, с шариками, с игрушками)  Воспитатель: Что есть у ёлочки? *(Ответы детей)* (Ствол, ветки, крона, иголки).  *Воспитатель*: А какие иголки у ёлки? *(Ответы детей)* (Зелёные, колючие)  *Воспитатель:* А у нашей ёлки потрогайте иголки колючие? *(Ответы детей)* (нет) А почему? (потому что она искусственная, она не настоящая).  *Воспитатель:* Молодцы, а вам нравится ёлочка? Какой праздник мы с ней встречаем? (Ответы детей) (Мы встречаем Новый год)  *Воспитатель:* Да, праздник закончится, но так хочется продлить его! Ребята мы можем оставить воспоминания о празднике? *(Ответы детей)* Как вы думаете, что мы можем с вами сделать, чтобы запоминать праздник?  (Предложения детей сделать елочку). (Ситуация сбоя, если дети не предлагают, предлагает педагог).  *Воспитатель:* Ребята, давайте мы с вами немного отдохнем, и поиграем.  *Физминутка:*  Зайка серенький сидит И ушами шевелит. (ушки на голове и ими шевелят) Вот так, вот так, И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть (растираем ручки) Вот так, вот так, Надо лапочки погреть. ( Хлопаем в ладоши) Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. (прыгаем) Вот так, вот так Надо зайке поскакать. (прыгаем) Волк зайчишку испугал. Зайка прыг и убежал.  *Воспитатель:* А теперь мы с вами сделаем наши ёлочки-красавицы.  Садитесь за свои столы. (Дети садятся к столам) Давайте мы вместе с вами сделаем елочки из геометрических фигур. Посмотрите, вот она красавица. У вас на столах лежит: картон, клей, кисточки для того, чтобы создать наши ёлочки.  *Воспитатель:*  Сейчас мы с вами посмотрим на доску и вместе разберемся, какие детали мы будем приклеивать на наш картон, сейчас мы с вами создадим свою праздничную елочку зеленую, нарядную. *Воспитатель:* Сначала мы берём лист картона. У каждого из вас лежат геометрические фигуры, из зеленой гофрированной бумаги разные по размеру, какого цвета? *(Ответы детей)* Воспитатель: Что мы будем делать сначала? Приступаем. *(Ответы детей)*.  *Воспитатель:* начинаем аккуратно наклеивать, для этого сначала наносим клей на наш пенек, не вылезая за края, затем, наносим клей на каждую часть наших елочек. (При необходимости детям оказывается индивидуальная помощь – советует, направляет, помогает).  *Воспитатель:*  В работе очень нужен клей,  Смотри его ты не пролей.  Чтоб работа шла быстрей,  Кисточкой ты, друг мой, клей.  Когда закончишь ты работу,  За правило себе возьми:  «Кисть протри  и убери».  *Воспитатель:* Кто наклеит ёлочку, может украшать её.  Вопросы, направленные на: формирование умения планировать свою деятельность, выделять этапы работы.  - Что ты сейчас делаешь? *(Ответ ребенка)*  -Что ты уже сделал? (*Ответ ребенка)*  - Что ты будешь делать дальше? *(Ответ ребенка)*  На анализ реализации замысла:  -У тебя получается? *(Ответ ребенка)*  - А в чем тут трудность? *(Ответ ребенка)*  На достижение результата:  - У тебя получилось, то,  что ты хотел? *(Ответ ребенка)*  Общий вопрос, направленный на цель занятия:  - А для чего мы делали елочки? *(Ответ ребенка)*  Воспитатель: Давайте готовые работы, разложим вот на этом столе, и все вместе посмотрим. Молодцы, ребята, какие у вас получились ёлочки, самые настоящие зелёные – красавицы.  Вам понравилось занятие? *(Ответы детей)*  Что вам удалось сделать легко и быстро? *(Ответы детей)* А, что вызвало затруднение? *(Ответы детей)* Что вы узнали для себя нового? *(Ответы детей)* (Показывать на доску)  *Воспитатель:* Какая елочка стоит у нас в группе? *(Ответ ребенка)*  А какие веточки вы сегодня трогали руками? *(Ответы ребенка)*  Ребята, а что можно  *(Ответ ребенка)*  *Воспитатель:* Да, ваши  ёлочки могут быть хорошим  подарком для родителей, бабушек и дедушек и для друзей. | Групповая  Подгрупповая  Дидактическая игра  (загадка)  Прием - *системный оператор*  Групповая  Подгрупповая  Игровое упражнение «*Зайка серенький…»*  Прием «системный оператор»  Вопрос-ответ | Положительный эмоциональный настрой  Дети заинтересованы, проявили интерес к живой ветки ели. Узнали состав дерева.  Дети самостоятельно называли, из каких геометрических фигур будут создавать елку |