Технологическая карта НОД ДОУ

Ф.И.О. педагога: Выпих Татьяна Вячеславовна

Образовательная деятельность:**Познавательное развитие**

Дата проведения 11.03.2022 г.

Тема: Дикие животные.

Возрастная группа: Старшая группа.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций, чтение художественной литературы, стихотворений, загадывание загадок.

Оборудование: карточки с изображением диких животных, мольберт, указка, Круги Луллия.

Цель НОД: Обобщение знаний детей о диких животных (заяц, волк, лиса, белка, медведь) с использованием пособия «Круги Луллия» метода ТРИЗ.

Задачи:

1.Образовательные – закрепить название диких животных и их детенышей; характерные особенности диких животных, применяя алгоритм пособия «Круги Лиллуя».

2.Воспитательные - воспитывать интерес к сюжетным картинам;воспитывать самостоятельность, активность детей, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

3.Развивающие – развивать монологическую форму речи: внимание, наблюдательность, мышление, воображение, восприятие, память;развивать любознательность.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Планируемый результат: закрепление полученных знаний о диких животных; дети проявят интерес к информации, которую получат во время общения, положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная.

Формы взаимодействия: групповая, подгрупповая, фронтальная.

Основные словесные методы работы с детьми – беседы, игры, наблюдения.

Методы, приемы, формы взаимодействия:

* Методы и приемы ТРИЗ-РТВ – метод «Круги Луллия»
* Формы взаимодействия – групповая, подгрупповая, индивидуальная;
* Формы взаимодействия – фантазирование, рассматривание, беседа, разговоры, устные и графические упражнения.

Этапы НОД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Деятельность  педагога | Форма методического приема | Ожидаемый результат |
| Вводная часть  Мотивационный момент  Основная часть  Заключительная часть  Рефлексия | **Воспитатель:** Здравствуйте ребята! *(Дети здороваются)*  **Воспитатель:**Ребята  давайте улыбнемся и пожелаем хорошего настроения друг другу.  **Воспитатель:** Ребята, нам в группу сегодня пришло письмо. Сейчас я вам прочитаю: «Срочно приходите,  Срочно помогите!  Происходят чудеса,  Не поделим мы леса. Нас волшебник напугал,  Нас он всех заколдовал.  Перепутал нас совсем. Мы забыли, кто мы есть,  Потерялись наши дети.  Выручайте, приходите.  И нам снова всех верните!» *Жители леса.*  **Воспитатель:** Ну что, отправимся на помощь к животным? *(Ответы детей)*  Но для начала, давайте вспомнить, какие животные живут в лесу, а помогут нам в этом загадки!  *Загадки:*  Хозяин лесной, Просыпается весной, А зимой, под вьюжный вой, Спит в избушке снеговой. *(Медведь) (Ответы детей)*  За горами, за полями, За дремучими лесами Хищник-ворище Ночами рыщет, Добычу ищет, Зубами — щёлк… Кто это? (Волк)(Ответы детей)  Он в лесу дремучем рос, Серой шерстью весь оброс. В зайцах вкусных знает толк Злой голодный серый… (Волк) (Ответы детей) Догадайтесь, кто же это? В шубку рыжую одета, И не рыба, и не птица. Это — хитрая… (Лисица) (Ответы детей)  Это что за зверь лесной, Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы — Уши больше головы. (Заяц) (Ответы детей)  Зверька узнали мы с тобой, По двум таким приметам: Он в шубе серенькой зимой, А в рыжей шубке — летом. (Белка) (Ответы детей)  *(Воспитатель выставляет картинки на доске заяц, лиса, волк, медведь, белка.)*  **Воспитатель:** Скажите, как называют животных, которые живут в лесу  (*Дикие животные) (Ответы детей)*  **Воспитатель:** Правильно, этих животных называют - дикими. А как вы думаете, почему их так называют?  (*Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду, ответы детей)* **Воспитатель:**  Ребята, а на чем можно отправиться в лес? (*На автобусе, на машине, на велосипеде,* ответы детей)  **Воспитатель:** На помощь животным, мы с вами отправимся в лес с помощью волшебного заклинания. Подойдите ко мне, сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «*Раз, два три - в лес ребят перенеси*». Вот мы и в лесу. Закроем  глазки и внимательно послушаем звуки леса (Звучит мелодия «Звуки леса»). - Что же вы слышите? *- Шум деревьев, щебетание птиц.* - Ребята, как спокойно и красиво в лесу! Вы были когда-нибудь в лесу? - Ребята, садитесь на свои стульчики.  **Д/и «Мамы и детеныши»**  **Воспитатель:** Мы с вами в лесу. Вы помните, в письме написано, что волшебник заколдовал животных и всех перепутал, и распугал их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям.  Они очень напуганы! Как-то раз весенним днем,  Звери все пошли гулять гурьбой  За мамой волчицей топает…Кто? (Волчонок)  За мамой лисицей крадется…Кто? (Лисенок)  За мамой медведицей идет…Кто? (Медвежонок)  **Воспитатель:** Детеныши очень обрадовались, что вы помогли им и вернули их мамам. – Дикие животные очень заботливые родители. Они строят жилища, выкармливают детёнышей, учат их, оберегают. Как в любой семье у детёнышей диких животных есть папы и мамы. Как называют родителей детёнышей диких животных?  Модель: папа заяц  мама зайчиха.  Индивидуальное проговаривание.  Заяц – зайчиха.  Медведь – медведица. Лис – лисица (лиса). Волк – волчица.  Бельчиха - белка  **Воспитатель:**А сейчас ребята давайте поиграем.  ***Физкультминутка:***  Белки прыгают по веткам,  Прыг, да скок, прыг да скок!  Забираются нередко  Высоко, высоко!  Будем в классики играть,  На одной ноге скакать,  А теперь еще немножко  На другой поскачем ножке.  **Воспитатель:** Волшебник заколдовал животных, вы вернули детенышей мамам, а давайте поможем животным найти свои дома.  **Воспитатель:**  **Д/и «Кто где живет?»**  Есть у каждого свой дом,  Нам тепло, уютно в нем,  И лесным животным тоже  Домик свой найти поможем.  -Где живет медведь? *– Медведь живет в берлоге.(Ответы детей)*  Соединяйте медведя с берлогой*.*  *-*Где живет волк? *- В логове. (Ответы детей)*  Соединяйте волчицу с ее логовом.-Где живет белка? *- В дупле. (Ответы детей)*  Соединяйте белку с дуплом.-Где живет заяц? *–( Под кустом, в норе) (Ответы детей)*  Соединяйте зайца с кустом, норой.- Где живет лиса? *- В норе. (Ответы детей)*  Соединяйте лису с ее норой  **Воспитатель:** Детеныши и их мамы очень обрадовались, что вы помогли им избавиться от колдовства злого волшебника.  **Воспитатель:** Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики.  **Воспитатель:** - Молодцы ребята, наше путешествие в лес закончилось и нам пора возвращаться в группу. Сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два, три – в группу нас перенеси!» Вот мы и в группе. Вам понравилось наше приключение? *-(Ответы детей)*  – А что мы делали в лесу? *– Помогали диким животным.* – Кому мы сегодня помогли? *(Диким животным и их детенышам. Ответы детей) (Перечислить,) Как помогали?*  *- Какая игра вам понравилась?* Вы все большие молодцы и дикие животные очень благодарны вам за помощь! | Фронтальная, групповая.  Групповая, индивидуальная  Фронтальная, групповая.  Групповая, индивидуальная  Применение метода ТРИЗ «Круги Луллия»  Применение метода ТРИЗ «Круги Луллия»  Фронтальная, групповая, индивидуальная | Дети заинтересованы, у детей положительные эмоции  Озвучили проблемную ситуацию, дети заинтересованы  Слушают воспитателя, отгадывают загадки  Дети заинтересованы, проявляют интерес к «волшебным» моментам  Дети проявили интерес к игре «волшебные круги»  Дети заинтересованы, выполняют действия игры  Дети проявили интерес к игре «волшебные круги», с интересом слушают инструкцию воспитателя  Дети заинтересованы, проявляют интерес к «волшебным» моментам  Дети заинтересованы, проявляют эмоции, отвечают на вопросы по закреплению пройденной теме |