**Стахеева Екатерина Сергеевна**

**Образовательная область** «Речевое развитие»

**Раздел** «Развитие речи»

**Тема:** «Дикие животные»

**Возрастная группа:** подготовительная

**Материалы и оборудование:** загадки о диких животных; картинки с изображением диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, картинки к игре «Чей хвост?», картинки с изображением различных предметов.

**Цель НОД:** закрепление и обогащение знаний детей на тему диких животных.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- расширять словарь по теме «Дикие животные»;

- закреплять знания о диких животных и их детёнышах, названий жилищ;

- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;

- закрепить умение отгадывать загадки;

- закрепить умение детей подбирать слова-антонимы;

- закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;

- совершенствовать умение составлять из частей целое;

- упражнять детей в составлении предложений;

- активизировать словарь по данной теме: лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло.

***Развивающие:***

- развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, фонематический слух и слуховое восприятие;

- развивать память, мышление, общую моторику.

***Воспитательные:***

- воспитывать любовь к животным и заботу о них;

- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе;

- формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника**: дети называют диких животных, их детенышей, жилища животных; подбирают слова антонимы, прилагательные к существительным; участвуют в беседе во время занятия, высказывают свое мнение.

**Формы взаимодействия:** беседа, речевая ситуация, решение проблемной ситуации.

**Технология ТРИЗ:** метод «Да-да, да, когда…»

**Содержание деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап НОД | Деятельность педагога | Форма, метод, прием | Ожидаемый результат |
| Организационный  Мотивационный | Дети, сморите что сегодня утром я нашла в группе, что это?  Киндер яйцо, большое правда…  Там что, то есть, наверное, это подарок какой-то, попробуем открыть, ой тут письмо.  Будем читать?  Привет от Деда Мороза  Какое время года началось? Зима, правильно.  А это значит, что я за вами очень внимательно слежу, как вы занимаетесь и как себя ведете дома и в группе.  Кстати, этот киндер от меня, чтобы вы еще больше ждали нового года.  Но просто так я вам его не отдам, хочу проверить как вы выросли и много ли теперь знаете. Выполните все мои задания, тогда и сюрприз откроете.  Интересно, что же там такое?  Задания тогда будем выполнять?  Хорошо, а вот и первое задание. | Фронтальная. Рассказ педагога.  Сюрпризный момент. | Дети положительно настроены на работу. Заинтригованы перед выполнениями заданий. |
| Основной этап | – Дети, отгадайте *загадки*  1.  В сосне дупло, в дупле тепло,  А кто в дупле живёт в тепле? (Белка)  2.  Хвост пушистый, мех золотистый.  В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)  3.  Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Ёж)  4.  Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,  По снежочку тык-тык. (Заяц)  5.  Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный? (Волк)  6.  Хозяин лесной просыпается весной  А зимой, под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. (Медведь)  7. Стройный, быстрый,  Рога ветвисты.  Скачет по лесу весь день.  Называется…(Олень).  - Дети, назовите, о ком были загадки? (Дети перечисляют). Как можно их всех вместе назвать? (Дикие животные). Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных.    А сейчас я хочу вам предложить пофантазировать, я буду говорить то, чего не может быть, а вы будете предлагать варианты, почему это могло случиться.  Например, Медведь лег в спячку в логово волков.  Мы отвечаем таким образом - Да-да, да, когда….  Отлично, давайте попробуем еще раз.  Лиса оказалась в дупле белки. Да-да, да, когда.  А сейчас предлагаю присесть за столы, там нас ждет второе задание.  - Давайте вспомним, чем питаются дикие животные? Получается кто-то растениями, а кто-то мясом.  Значит, животные делятся (На травоядных, хищных и всеядных). Почему животных называют травоядными? (Потому что они питаются травой, кореньями деревьев, ветками деревьев). Хищными? (Потому что они питаются мясом). Всеядными? (едет все)  *Здесь ребята для нас второе задание.*  *Работа с раздаточным материалом.*  - У вас на столах лежат картинки. Мы с вами сейчас разделим животных на хищных и травоядных. Для этого мы фломастером проведем линии к пищи каждого животного. Сначала говорим, как называется это животное, потом  говорим хищное оно, травоядное или всеядное и почему. Переверните картинки.  *Индивидуальные ответы детей по картинкам.*  *А теперь давайте снова пофантазируем*  *Так же будем представлять то, чего не может быть.*  *Волк стал травоядным животным. Да-да-да, когда….*  *Заяц стал хищником. Да-да,да когда…*  *Смотрите, третье задание от Д.Мороза.*  *Игра «Четвёртый лишний».*  - Я буду называть ряд животных, вы внимательно слушаете, называете лишнее животное и объясняете почему.  Корова – волк – лиса – медведь. (Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие).  Совершенно верно. А давайте ответим так, корова дикое животное, да-да, да, когда…. Супер, теперь продолжаем  Заяц – кошка – собака - лошадь. (Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь - домашние).  Волк – лиса – еж – заяц. (Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью). Лиса – медведь – собака – дятел. (Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные).  *Еще одно задание, уже четвертое.*  *Работа с картинками.*  - Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими  характерными особенностями. Сейчас один из вас выйдет к доске, возьмёт картинку с изображением животного, назовёт его характерные особенности, а остальные должны будут догадаться, какое животное изображено на картинке. (Например, серый, злой, голодный (волк)). (3-4 ребёнка).  *Физминутка*  Музыкальная…  (животные в лесу)  *Пятое задание ребята. Д.Мороз, просто так не хочет отдавать нам сюрприз.*  *Разрезные картинки.*  - У вас на столах лежат разрезанные картинки. Нужно собрать картинку и назвать, какое животное у вас получилось. (*Дети по парам самостоятельно выполняют задание).*    *Тут еще одно задание.*  *Игра «Чей хвост?».*  - Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите, что не так? (У животных нет хвостов). Нужно найти хвост каждого животного и сказать, чей хвост. (Волчий хвост, лисий хвост, беличий хвост, заячий хвост). Проводим линии до хвоста, который подходит животному.  *Игра «Закончи предложение».*  Заяц зимой белый, а летом …(серый).  У зайца хвост короткий, а уши…(длинные).  Заяц пушистый, а ёж …(колючий).  Медведь дикий, а кошка…(домашняя).  Медведь сильный, а заяц …(слабый).  Ёж маленький, а медведь…(большой).  Белка живёт в дупле, а лиса… (в норе).  А теперь давайте снова пофантазируем. Медведь слабее зайца, да-да, да, когда….  *Дидактическая игра «Подскажи словечко»*  - Я сейчас вам буду читать стихотворение «Кто, где живёт?», а вы добавите слово, подходящее по смыслу.  - Медведь живёт …(в берлоге).  - Лиса живёт… (в норе).  - Волк поселился… (в логове).  - а белочка… (в дупле).  - Лишь зайка, бедный зайка  Под кустиком…(сидит),  И хвостик его маленький  От страха чуть…(дрожит).  ***Дидактическая игра «Назови семью».***  Мама-лиса, папа-лис, детёныш – лисёнок, много детёнышей – лисята;  волчица, волк, волчонок, волчата;  мама - белка, папа – белка, бельчонок, бельчата;  зайчиха, заяц, зайчонок, зайчата;  медведица, медведь, медвежонок, медвежата. | Групповая, фронтальная работа; беседа; объяснение.  «Да,да.Когда?» | Активно и доброжелательно взаимодействовали с педагогом в решении познавательных задач. Получили набор знаний, согласно возрасту. |
| Рефлексия | - Дети, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?  И закончим мы наше занятие снова с помощью фразы да-да, да, когда… | Групповая с элементами индивидуального опроса. | Закрепили знания о диких животных. |
| Закрепление пройденного материала | Я сегодня узнал много интересного да-да, да, когда….  А теперь давайте откроем, наш киндер и посмотрим, что же там такое?  Раскраски диких животных. | Закрепление знаний при помощи технологии ТРИЗ, метод «Да-да, да, когда…2 |  |

Письмо

**Привет от Деда Мороза**

**Какое время года началось? Зима, правильно.**

**А это значит, что я за вами очень внимательно слежу, как вы занимаетесь и как себя ведете дома и в группе.**

**Кстати, этот киндер от меня, чтобы вы еще больше ждали нового года.**

**Но просто так я вам его не отдам, хочу проверить как вы выросли и много ли теперь знаете. Выполните все мои задания, тогда и сюрприз откроете.**

Задание №1

1.  В сосне дупло, в дупле тепло,

А кто в дупле живёт в тепле? (Белка)

2.  Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)

3.  Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Ёж)

4.  Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,

По снежочку тык-тык. (Заяц)

5.  Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

6.  Хозяин лесной просыпается весной

А зимой, под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

7. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты.

Скачет по лесу весь день.

Называется…..(Олень).







