

## Аналитическая справка

по результатам ВПР, КДР по предметам гуманитарного цикла в 5-8,9-х классах (1 полугодие 2022 г.)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Березовской СОШ № 10 осенью 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) и КДР за 2021-2022 учебный год в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ	
5А,Б	1К1. 1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	41	93,33
	2. 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	70,67	
	3.1. 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	64	74,67
	3.2. 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи		
	4. 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	68	

5. 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	80	
6. 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	56	
7. 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	56	
8. 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66	
9. 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	92	
10. 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	60	
11. 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	60	
12.1. 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся 12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68	62
13.1. 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения	60	44

	морфологического разбора 13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	
	14. 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68
	15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	46    20

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16
Всего	25	100

#### Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	СОУ
5А,Б155							
Русский язык	0	44	48	8	100%	33%	45,3%

#### Статистика по отметкам

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	СОУ
<b>6 КЛАСС</b>							
Русский язык	23,08	61,54	15,38	0	100%	33%	45,3%

#### Достижение планируемых результатов

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ		
6 русский язык	1 / 5.5, 5.6. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Соблюдать правила при записи под диктовку. Находить в предложении однородные сказуемые и подлежащие.	67,31	23,08	92,31
	2/ 1.3, 1.4.			

Проводить фонетический анализ слова; Проводить морфемный анализ слова;	2,56	46,15	41,03	41,03
3/ 1.2, 2.1 Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,38			
4/ 1.4 Опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия	56,41	46,15		
5/1.3 Определять признаки и формы частей речи: Имя существительное Имя прилагательное Глагол	34,62	7,69		
6/ 6.1,6.2	50	30,77		
7/ 7.1,7.2	42,31	38,46		
8/3.1, 3.2 Распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.	42,31			
9/3.1 Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.	73,08			
10/3.1, 5.7 Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	53,15			
11/3.1, 5.7 Распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	46,15			
12/5.7 Находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	76,92			

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

## Затруднения при выполнении заданий

КЛАСС	ЗАТРУДНЕНИЯ
	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи. Соблюдать правила при записи под диктовку.
	Проводить фонетический анализ слова.
	Проводить морфемный анализ слова.
	Определять признаки и формы частей речи: Имя существительное Имя прилагательное Глагол
	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

## Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 класса

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
7 русский язык		
	1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	76,67
	1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	55,56
	1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,	93,33

	аудирования и письма	
	2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	84,44
	2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	11,11
	2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	28,89
	2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60
	3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	73,33
	3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	66,67
	4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	60

	<p>5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними</p>	62,22
	<p>6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль</p>	20
	<p>7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	73,33
	<p>7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--&gt;&lt;--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>	20
	<p>8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского</p>	46,67

	литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	
	8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	46,67
	9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	43,33
	10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,11
	11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое,	70



	просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
	12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	66,67
	12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67
	13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	26,67
	13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления	53,33

	выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
	14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	70

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	73,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 класс**

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
7 русский язык	1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	91,67
	1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	50

	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
	1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100			
	2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения 2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	80,56	47,22	36,11	72,22
	3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги 3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	66,67	33,33		
	4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы 4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	33,33	33,33		
	5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	37,5			
	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	25			

	литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		
	7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	33,33	50
	8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы 8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,33	66,67
	9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	75	

	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка		
	10. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	58,33	
	11.1. 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления 11.2. 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	50	50
	12. 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	83,33	
	13.1. 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 13.2. 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте,	41,67	
		41,67	

	подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
	14. 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

**Вывод:** затруднения вызвали задания: морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения, сопоставления звукового и буквенного состава, осознать и объяснить причину несовпадения звуков и букв в слове; Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов; распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять значение фразеологизма.

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
8	1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и	34,62

	морфологический анализ в практике правописания	
	1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,33
	1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	76,92
	2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	97,44
	2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	87,18
	2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	74,36
	3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,31
	3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	28,21
	4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать	100

	условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
	4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,64
	5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,38
	6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	61,54
	7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	57,69
	8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	76,92



	<p>9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи &lt;...&gt; и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	84,62
	<p>10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	100
	<p>11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	57,69
	<p>11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	38,46
	<p>12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения</p>	76,92
	<p>13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	100
	<p>14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения</p>	84,62

	простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	
	14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	84,62
	15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	84,62
	15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	65,38
	16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать	84,62

	предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
	16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	69,23
	17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	92,31

Класс	Кол-во учащихся по списку	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	СОУ
8	12	0	5	5	2	42%	83%	44%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,69
Всего	13	100

**Вывод:** затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Рекомендации:**

1. учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе**

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
	1. 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	51,34
	2. 2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	67,56
	3. 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	37,79
	4. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	27,76
	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	57,53

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
	6. 6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	79,26
	7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	53,34
	8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	51,84

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемо сть	СОУ
8	14	0	3	9	2	21%	86%	39%

**Вывод:** затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

по обществознанию в 7 классе

КЛАСС	БЛОКИ ПООП ООО ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ / ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ	% ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ
	1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	77,38
	1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	50,16
	2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	48,52
	3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	74,75
	3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	74,43

	<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	
	<p>4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	70,82
	<p>5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности</p>	69,18
	<p>5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	55,41
	<p>6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и</p>	63,93

	вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
	7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,41
	7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	64,26
	8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	59,67
	9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	45,57
	9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	29,95
	9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,	33,77



анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
---	--

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	120	40,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	161	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	4,42
Всего	305	100

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	СОУ
7	17	2	10	5	0	70%	100%	60%

**Вывод:** затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

### **Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

#### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	СОУ
8	12	0	6	4	2	50%	83%	46%

**Вывод:** затруднения вызвал и: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

#### **Рекомендации:**

1. Учителю английского языка продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
3. Обратить особое внимание на осмысленное чтение текста вслух, говорение (монологическая речь): описание фотографии.

4. Обратить особое внимание и доработать с учащимися следующие темы: «Предлог», «Расстановка знаков препинания в простых и сложных предложениях».

**После рассмотрения и проведения детального анализа количественных и качественных результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла на заседании МО гуманитарного цикла было принято решение :**

1. Всем учителям- предметникам гуманитарного цикла скорректировать свои рабочие программы для углубленного изучения тем, по которым были допущены ошибки и продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении задания, которые вызывают затруднения.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### **Протокол №3**

**заседания методического объединения**

учителей русского, родного и иностранного языков, истории и обществознания

**Дата проведения:** 25.10.2022г.

**Присутствовали:** все

**Отсутствовали** \_\_\_\_\_

#### ***План заседания***

**1. Рассмотрение и проведение детального анализа количественных и качественных результатов ВПР по предметам гуманитарного цикла**

#### **2.Разное**

**Слушали:** 1. По первому вопросу выступила руководитель МО Буценко Е.Н. Она зачитала аналитическую, составленную по результатам проведения ВПР с 12 сентября по 14 октября 2021-2022 учебного года по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку в 5-9 классах для выявления уровня подготовки и определения качества образования обучающихся в данных классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по специально составленному графику.

Был проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по каждому предмету, выявлены проблемы отдельных обучающихся. Особое внимание было уделено планированию коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

Руководитель МО обратила особое внимание на корректировку содержания урочных занятий, отработку программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся. (Содержание аналитической справки прилагается).

2. Разное.

**По итогам анализа количественных и качественных результатов ВПР по русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку в 5-9 классах принято решение :**

1. Всем учителям- предметникам гуманитарного цикла скорректировать свои рабочие программы для углубленного изучения тем, по которым были допущены ошибки и продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении задания, которые вызывают затруднения.

4. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

1. Выпих Л.М.

2. Турчанова А.В.

3. Феделеш Е.И.

4. Гнездюкова Е.Н.

6. Баталова С.Н.

7. Громова Ю.В.

8. Смирнова В.А.

25.10.202г.

Секретарь \_\_\_\_\_ / Смирнова В.А./

**Выписка из протокола № 2**

На заседании МО естественного цикла присутствовало 5 человек.

В I полугодии 2022 г проводились в целях осуществления внешнего входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

**Статистика по отметкам**

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
5 КЛАСС						

Окружающий мир	0	3	7	2	100%	75%
<b>6 КЛАСС</b>						
Биология	0	5	8	0	100%	56%
<b>7 КЛАСС</b>						
География	0	6	7	0	100%	54%
<b>8 КЛАСС</b>						
Математика	1	4	7	0	92%	58%
Физика	0	2	6	3	92%	75%
<b>9 КЛАСС</b>						
География	0	10	2	1	100%	25%
Физика	0	7	5	0	92%	39%
Математика	0	5	5	2	92%	54%

**Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)  
МБОУ Березовская СОШ № 10 2022-2023 учебный год**

**Учитель:** Смирнова В.А

**Цель** ВПР по окружающему миру – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа состояла из двух частей, на выполнение работы отводилось 45 минут.

Всего 10 заданий. Часть 1 содержала 6 заданий, часть 2 состояла из 4 заданий.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18-25	26-31

**Общий анализ качества знаний таков:**

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А	15	12	2	7	3	0	75%	100%

№	Проверяемые требования (умения)	Выполнил верно	%	Не выполнил	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-	10	83%	2	17%

	символические средства для решения задач.				
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	11	92%	1	8
3 (1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	2	17%	10	83%
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	10	83%	2	17%
3(3)	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	10	83%	2	17%
4	Освоение элементарных норм здорового поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	10	83%	2	17%
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	11	92%	1	8%
6 (1)	Освоение доступных способов изучения природы.	11	92%	1	8%
6 (2)	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений	6	50%	6	50%
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование	7	58%	5	42%

7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	11	92%	1	8%
7(2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	10	83%	2	17%
8 1 2 3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	58%	5	42%
	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	7	58%	5	42%
	Определение профессии	8	67%	4	33%
	Пояснение характера работы				
	Объяснение пользы для общества				
9 (1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	9	75%	3	25%
9(2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	7	58%	5	42%
9(3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	8	67%	4	33%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	11	92%	1	8%
	Указан регион и главный город	6	50%	6	50%
10(2)	Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них				
10(3)	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	5	42%	7	58%

**Наиболее типичными ошибками оказались:**

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (**83% обучающихся класса**)
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений. (**50% обучающихся класса**)
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (**42% обучающихся класса**)
- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. (**58% обучающихся класса**)

### Сравнительный анализ показателей ВПР и отметки за 2021-2022 учебный год

Класс	Подтвердили отметку за 2021-2022 учебный год	Получили отметку за ВПР выше	Получили отметку за ВПР ниже
5 А	9 человек (75%)	-	2 человека (25%)

#### Выводы:

В целом проведение ВПР в 5 «А» классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС. Процент успеваемости составил - 100%, качество знаний – 75%

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
2. Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах.
3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент.
5. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

#### Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе

##### МБОУ Березовская СОШ № 10 2022-2023 учебный год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Структура ВПР**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задание 1 направлено на выявление умения выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение учащихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результате наблюдения.



Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от учащегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

Задание 5 направлено на выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

Задание 6 позволяет проверить первоначальные таксономические знания, используемые при описании широко распространенных растений и животных.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность, оно контролирует общеучебные умения проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

Задание 10 проверяется узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе. Во второй части осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

### **Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки**

Разделы	Код 1 Проверяемые элементы содержания
Биология – наука о живых организмах	1.1 Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. 1.2 Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. 1.3 Правила работы в кабинете биологии, с биологическими
	приборами и инструментами. 1.4 Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i> ) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
Клеточное строение организмов	2.1 Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>Методы изучения клетки.</i> 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. 2.3 <i>Ткани организмов.</i>

Многообразие организмов	3.1 Клеточные и неклеточные формы жизни. 3.2 Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. 3.3 Основные царства живой природы.
Среды жизни	4.1 Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания. 4.2 Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. 4.3 Приспособления организмов к жизни в водной среде. 4.4 Приспособления организмов к жизни в почвенной среде 4.5 Приспособления организмов к жизни в организменной среде. 4.6 <i>Растительный и животный мир родного края.</i>
Царство Растения	5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. 5.2 Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. 5.3 Растение – целостный организм (биосистема). 5.4 Условия обитания растений. Среды обитания растений. 5.5 Сезонные явления в жизни растений.
Органы цветкового растения Распространение плодов	6.1 Семя. Строение семени. 6.2 Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. 6.3 Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. 6.4 Почка. Вегетативные и генеративные почки. 6.5 Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа 6.6 Стебель. Строение и значение стебля 6.7 Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. 6.8 Строение и значение плода. Многообразие плодов.
Микроскопическое строение растений	7.1 Разнообразие растительных клеток 7.2 Ткани растений. 7.3 Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. 7.4 Микроскопическое строение стебля. 7.5 Микроскопическое строение листа.
Жизнедеятельность цветковых растений	8.1 Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. 8.2 <i>Движение.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых растений.</i> Вегетативное размножение растений. 8.3 Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.
Многообразие растений.	9.1 Классификация растений. 9.2 Многообразие цветковых растений. 9.3 Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Животные	10.1 Общее знакомство с животными. 10.2 Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. 10.3 Разнообразие отношений животных в природе. 10.4 Значение животных в природе и жизни человека.
------------------	---

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код	кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
1.4	Смысловое чтение.
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.
2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.
2.6	Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Дата	Всего учеников	Сдавали	Получили оценки				УО	КО	СОК
			«5»	«4»	«3»	«2»			
19.09.2022	13	13	-	8	5	-	100%	56%	54%

### **Задания ВПР по биологии, успешно выполненные обучающимися**

Задание 1, направленное на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений. Выполнение этого задания составило 89% (по России - 88 %).

Задание 2.4, направленное на выявление уровня формирования основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. Выполнение этого задания составило 81 % (по России - 78 %).

Задание 4.1, направленное на выявление знаний важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах, умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Выполнение этого задания составило 81 % (по России - 81 %).

Задание 7.1, направленное на проверку знаний и умений учащихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений по теме «Микроскопическое строение растений». Выполнение этого задания составило 94 % (по России - 75 %).

Задание 9.2, направленное на проверку знаний и умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### **Задания ВПР по биологии, вызвавшие наибольшие затруднения**

Задания 2.2. и 2.3, направленные на проверку знаний устройства оптических приборов и умения ими пользоваться, а также оценивать изображения,

получившиеся в результате наблюдения. Справились с данным заданием 39% школьников (по России – 54%).

Задание 8.3, направленное на проверку умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. Выполнение составило 13% (по России – 25%).

Задание 7.2, направленное на проверку умения извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания от учащегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности. Выполнение этого задания составило 30 % (по России - 39 %).

### **Выводы:**

В целом школьники региона достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания. Свойства живых организмов их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Разнообразие растительных клеток, владеют понятийным аппаратом биологии.

Сформированы умения:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

На низком уровне сформированы элементы содержания: Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки*. Знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

На низком уровне сформированы умения:

- проводить анализ виртуального эксперимента;
- формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты,
- использование методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

### **Рекомендации:**

1. Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.

4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.

6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

### Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе за 2022-2023 учебный год

**Цель** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Методы контроля** - анализ ВПР.

*Всего в 7 классе 19 учащихся.*

*Выполняли работу 17 учащихся (79%).*

Краткая характеристика работы: выполняли работу за курс 6 класса:

Количество заданий: 10 Время выполнения: один урок (60 минут). Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 10 заданий:

#### Результаты

Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1		7	54	6	46	0	0	3,3	54	100

#### 1. Работа состояла из 25 заданий (10 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Чел., %	Не справились с заданием
№1	Знание карты, использование и ориентирование по карте.	85%	2 чел.,
№2	Умение определять географические координаты объектов.	62%	5 чел
№3	Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности.	100%	0 чел.,
№4	Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов.	69%	4 чел

№5	Умения определять географические особенности природных зон.	85%	2 чел
№6	Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров.	69%	4чел
№7	Умения определять отличительные черты исторических особенностей формирования современных материков на Земле.	69%	10 чел.
№8	Умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.	54%	6чел.,
№9	Умение выявлять и описывать особенности конкретных природных явлений.	46%	7 чел
№10	Знания региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.	69%	4 чел

## 2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использование и ориентирование по карте;
- Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности;
- Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов;
- Умения определять географические особенности природных зон;
- Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров;
- Умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.

### Допущены типичные ошибки:

- неправильно определены географические координаты объектов;
- не знают четких отличительные черт исторических особенностей формирования современных материков на Земле;
- низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:** устранить имеющиеся пробелы в знаниях по курсу географии.

### Вывод и рекомендации:

**Вывод:** внести корректировку в содержание рабочей программы курса, уделив больше внимания проблемным моментам, выявленным в ходе анализа результатов ВПР по географии.

**Рекомендации:** скорректировать рабочую программу по географии, устранить выявленные пробелы в знаниях

## Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс) 2022 – 2023 уч. год

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работу выполняли 12 учащихся:

**Успеваемость 91.67%**

**Качество**

**знаний 58.33%**

**Средний балл 3.5**

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12, 15 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–9, 11, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 10, 12, 14-16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Таблица результатов

Код	Вариант	1(16)	2(16)	3(16)	4(16)	5(16)	6(16)	7(16)	8(16)	9(16)	10(16)	11(16)	12(26)	13(16)	14(26)	15(16)	16(26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов
80001	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	0	2	1	2	1	X	нет	ж	4	15
80002	1	1	1	1	X	1	1	1	1	1	X	0	0	1	2	1	X	нет	ж	4	12
80003	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	2	1	2	1	0	нет	м	4	15
80004	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	нет	м	3	7
80005	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	0	2	1	X	нет	ж	4	13
80006	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	X	0	2	0	2	0	X	нет	ж	3	10
80007	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	2	0	X	нет	ж	3	12
80008	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	0	нет	ж	4	15
80009	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	X	X	0	1	0	0	X	нет	м	3	6
80010	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	X	0	2	0	0	0	X	нет	м	3	8
80011	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	X	1	2	1	2	1	X	нет	ж	4	15
80012	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	X	1	0	0	0	1	0	нет	м	3	7

### ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, у них хорошо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Также участники продемонстрировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него,



процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

### **Анализ результатов ВПР по физике за 2022-2023 учебный год в 8 классе по программе 7 класса**

#### **Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-6, 8, 9 необходимо записать только ответ. В задании 2 требуется ответить на два вопроса. В задании 7 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

#### **Критерии оценивания ВПР**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0-4 балла	5-8 балла	8-10 балла	11-18 баллов

#### **Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики».

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	12	11	3	6	2	-	91,67%	75%

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

- умение переводить значения из одних единиц измерения в другие;
- умение выводить величины из основной формулы;
- умения извлекать из текста необходимую информацию;
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания №4, №5, №10, №11**

- умение проводить рассуждения;
- умение осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами;
- умение выполнить необходимые математические преобразования и расчёты.

#### **Выводы:**

обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания №4, №5, №10, №11 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Предложения:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
4. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учитель: Алькова О.С.

#### **Анализ результатов ВПР по географии в 9 классе за 2022-2023 учебный год**

**Цель** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС

**Методы контроля** - анализ ВПР.

*Всего в 9 классе 13 учащихся.*

Выполняли работу 12 учащихся (92%).

Краткая характеристика работы: выполняли работу за курс 8 класса

Количество заданий: 17 Время выполнения: один урок (60 минут). Максимальный балл: 33.

Работа состояла из 17 заданий:

#### Результаты

Получили «5»		Получили «4»		Получили «3»		Получили «2»		Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	8,3	2	17	10	83	0	0	3,3	25	100

#### Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9 балла	10 -20 балла	21-28 балла	29-33 баллов

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Кач-во знаний	Обуч. (%)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
13	12	1	2	10	-	25%	100%

#### 1.Работа состояла из 25 заданий (10 частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием Чел., %	Не справились с заданием
№1	Знание карты, использование и ориентирование по карте.	85%	2 чел.,
№2	Умение определять географические координаты объектов.	62%	5 чел
№3	Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности.	100%	0 чел.,
№4	Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов.	69%	4 чел
№5	Умения определять географические особенности природных зон.	85%	2 чел
№6	Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров.	69%	4чел
№7	Умения определять отличительные черты исторических особенностей формирования современных материков на Земле.	69%	10 чел.
№8	Умения и действия анализировать, сравнивать и	54%	6чел.,

	обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.		
№9	Умение выявлять и описывать особенности конкретных природных явлений.	46%	7 чел
№10	Знания региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.	69%	4 чел

## 2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Использование и ориентирование по карте;
- Знания и умения пользования топографической картой, определять расстояние между объектами, анализировать основные формы рельефа на местности;
- Умения определять поясное время, разницу во времени разных объектов;
- Умения определять географические особенности природных зон;
- Умения определять направления ветра, анализировать розу ветров;
- Умения и действия анализировать, сравнивать и обобщать количественные показатели, характеризующие площадь территорий стран, численность и плотность населения.

### Допущены типичные ошибки:

- неправильно определены географические координаты объектов;
- не знают четких отличительных черт исторических особенностей формирования современных материков на Земле;
- низкий уровень сформированности знаний региональной географии, умения составлять характеристику животного и растительного мира своего региона.

**Поэтому в дальнейшей работе необходимо:** устранить имеющиеся пробелы в знаниях по курсу географии.

### Вывод и рекомендации:

**Вывод:** внести корректировку в содержание рабочей программы курса, уделив больше внимания проблемным моментам, выявленным в ходе анализа результатов ВПР по географии.

**Рекомендации:** скорректировать рабочую программу по географии, устранить выявленные пробелы в знаниях

## Анализ результатов ВПР по физике за 2022-2023 учебный год в 9 классе по программе 8 класса

### Структура и содержание ВПР

Работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 3-6, 7, 9 необходимо записать только ответ. В задании 2 требуется ответить на два вопроса. В задании 8 требуется записать обоснованный ответ. В заданиях 10, 11 требуется записать решение и ответ.

### Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4 балла	5-8 балла	8-10 балла	11-18 баллов

**Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Задание 8 – задача по теме «Магнитное поле».

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	12	0	5	7	-	92,31%	38,46%

#### **Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

- умение переводить значения из одних единиц измерения в другие;
- умение выводить величины из основной формулы;
- умения извлекать из текста необходимую информацию;
- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

#### **Наибольшие затруднения вызвали задания №6, №8, №10, №11**

- умение проводить рассуждения;
- умение осуществлена работа с графиками, схемами, таблицами;
- умение выполнить необходимые математические преобразования и расчёты.

#### **Выводы:**

обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания №6, №8, №10, №11 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

#### **Предложения:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у

обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

4. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учитель: Алькова О.С.

## **Анализ результатов ВПР по математике за 2022-2023 учебный год в 9 классе**

### **Структура и содержание ВПР**

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

### **Критерии оценивания ВПР**

<b>Отметка по пятибалльной системе</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	0 - 7 балла	8 - 14 балла	15-20 балла	21-25 баллов

### **Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

В заданиях 1 проверяется владение понятиями

«обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками

В заданиях 2 проверяется умение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения

В заданиях 4 и 8 знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Задание 5 направлено на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах

В заданиях 6 проверяется практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ

В заданиях 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В заданиях 9 проверяется знание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 направлено на умение вычислять процент числа

Задания 12-15,17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость	Качество
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	13	12	2	5	5	-	92%	54%

**Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:**

- умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

**Наибольшие затруднения вызвали задания №15, №17, №18, №19**

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
- на проверку логического математические рассуждения.

**Выводы:**

обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, наибольшее затруднение вызвали задания № 15, №17, №18, №19 в связи с этим результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания связанные с умением решать задачи на производительность и на движение, знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
4. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
5. Проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Учитель: Железнякова К.Н.

**Решение:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
3. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
5. Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
6. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.
7. Составить план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
8. Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

Руководитель МО естественного цикла \_\_\_\_\_ Железнякова К.Н